

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción en la Institución
Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio sede Escuela Fe y Alegría de
Barrancabermeja 2012 - 2014**

**Presentado por:
Luz Eliam Rodríguez Franco
Código. 37.557.709**

Asesor: Juan Guillermo Núñez Osuna

Barrancabermeja, 13 de mayo de 2016

Resumen Analítico del Escrito – RAE

Tipo de documento:	Trabajo de grado
Opción Trabajo de grado:	Proyecto de investigación
Título del documento:	Proyecto de Investigación: Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción en la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio sede Escuela Fe y Alegría de Barrancabermeja 2012 - 2014
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Autor(es):	Luz Eliam Rodríguez Franco
Fecha publicación:	13 de mayo de 2016
Unidad Patrocinante:	Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU
Palabras clave:	Deserción escolar, estrategias, educación, estudiantes.

Descripción: El presenta es un trabajo de investigación desde la disciplina de las Comunicaciones a la educación, como una investigación sobre las estrategias para disminuir la deserción en la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio sede Escuela Fe y Alegría de Barrancabermeja 2012 -2013- 2014, implementadas por el MEN y la SEM.

Fuentes: 24 fuentes bibliográficas.

Contenidos:

El documento inicia con una introducción sobre la situación que se está presentando con a nivel municipal sobre deserción escolar, hasta los datos específicos de la Sede F, Fe y Alegría, estadísticas suministradas por el MEN y la SEM, y las respuestas de unos instrumentos aplicados a Directivos, padres, docentes y estudiantes.

El principal objetivo de este trabajo es evaluar el conjunto de estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, encaminadas a disminuir el porcentaje de deserción en los estudiantes de la sede Fe y Alegría en los años 2012, 2013 y 2014.

Las estrategias establecidas por el MEN y aplicadas por la SEM, para disminuir los índices de deserción escolar como uno de los grandes desafíos prioritarios a través de

planes sectoriales, le hace seguimiento a los factores o determinantes de la deserción, y diseña herramientas y metodologías estratégicas para contrarrestar el fenómeno.

El Ministerio de Educación, hace seguimiento a la deserción escolar mediante varias estrategias, entre otras:

1. Encuesta Nacional de Deserción.
2. Seguimiento mensual a los desertores.
3. Seguimiento niño a niño a la implementación de las estrategias de permanencia, a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Básica y Media (SINEB).
4. Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE).

Las estrategias aplicadas por la Secretaría de Educación Municipal durante los años 2012,2013 y 2014 fueron:

Para instituciones educativas: Tableros digitales, material didáctico y pedagógico, dotación de bibliotecas físicas y virtuales, y adecuación y dotación de aulas.

Para docentes: Programa Todos a Aprender, bilingüismo, becas y capacitación Fundación CELSIA, TERPEL.

Para estudiantes: Gratuidad escolar, transporte escolar, Programa de Alimentación Escolar y kits escolares.

Estas estrategias cuentan con el beneplácito de muchos y la crítica de otros, sobre todo en el tema de la contratación la cual no se efectúa a la par del inicio del periodo escolar, perjudicando notablemente el desempeño escolar. No hay continuidad en los procesos es una de las mayores críticas.

Las cinco principales razones predominantes, en el departamento de Santander fueron:

1. Hogares que cambian de domicilio.
2. Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.
3. El poco gusto por el estudio.
4. La poca importancia que los hogares dan a la educación

5. Las dificultades académicas.

Pese a las dificultades para la implementación de las estrategias el municipio de Barrancabermeja ha logrado disminuir los índices de deserción como lo reflejan los datos suministrados por la Secretaría de Educación Municipal y extraídos del SIMAT, presentan una notoria disminución de la deserción escolar a nivel municipal, pasando de 5,3% en el año 2012 a 2,4% en el año 2014.

Los factores que más influyen en la deserción escolar son:

- Población flotante que prima en comunas como la 5, 6 y 7 de la ciudad (en la comuna 7 se ubica la sede educativa en estudio). Ésta población se traslada de ciudad en cuanto pierden las fuentes de empleo y no retiran a los estudiantes cuando se van.
- Jóvenes en un entorno complejo, plagado de delincuencia y drogadicción, y la continua ausencia de los padres.
- En los factores de entorno familiar es relevante la poca importancia que dan algunas familias al estudio de los niños y jóvenes, así mismo la presencia de violencia intrafamiliar, maternidad a temprana edad, drogadicción de niños, jóvenes y padres, delincuencia juvenil y de familia. Hay desmotivación por lo que significa la educación para la vida.
- Los jóvenes y adultos que estudian en jornada nocturna y metodologías flexibles poseen las mismas problemáticas sociales pero la única estrategia o beneficio que reciben es la gratuidad escolar.

En el instrumento aplicado en la Sede educativa respondieron como principales motivos para la deserción algunas situaciones de enfermedad (27%), en segundo lugar los problemas de horarios (24%), poco interés del estudiante (15%) en tercer lugar; conflictos en el hogar (12%), poca importancia familiar a la educación (12%) y cambios de domicilio (10%). En una segunda perspectiva, se les indagó puntualmente, si hubo motivaciones económicas, a lo cual aseguraron que SI en un 55% y NO en un 45%. Al indagarles si el

desempeño académico se relacionó con la deserción la respuesta fue que NO en un 55% mientras un 45% dijo que SÍ. Y finalmente se indagó para determinar si los compañeros de estudio incidieron en la decisión de desertar. Un alto porcentaje del 85% asegura que la relación con sus compañeros de estudio NO tuvo nada que ver con su deserción, y un 15% aseguró que SÍ.

Así mismo los padres identificaron otras estrategias implementadas por la institución educativa y los docentes, las más reconocidas fueron las llamadas del docente en un 41% y las visitas domiciliarias en un 14%, seguidas de un 15% que manifestó no conocer ninguna estrategia adicional y un 9% aseguró que conocen casos de intervención de Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia.

Es importante el trabajo conjunto de la Secretaría de Educación Municipal y la Sede Educativa para la identificación de necesidades de los estudiantes y priorizar de mejor manera la adjudicación de las estrategias y beneficios. Motivar la integración y participación de los padres en todo el proceso educativo. Vincularlos con las actividades escolares y los procesos académicos.

Ser propositivos, creativos en el objetivo de evitar la deserción escolar con la implementación de estrategias propias que mantengan a los estudiantes en las aulas, métodos creativos, pedagógicos y lúdicos de enseñanza y uso de la tecnología de los tableros digitales.

Metodología: Se relaciona las secuencias de las acciones en el diseño metodológico, como el enfoque de la investigación, descriptivo, explicativo, mixto cualitativo-cuantitativo, método seleccionado, población, muestra, características de los participantes, instrumentos a utilizar para recolectar la información, las fases, es decir la planeación de los procesos a seguir para alcanzar los objetivos trazados.

Conclusiones: El entorno social es un factor altamente influyente en el relacionamiento de los estudiantes, motivo por el cual es de suma importancia que toda institución educativa

implemente estrategias para atacar problemáticas sociales, vinculando a toda la comunidad educativa con el fin de mejorar el desempeño educativo.

Recomendaciones:

- Mayor articulación de la SEM con las Instituciones educativas para la elaboración de propuestas que propendan por la finalización de la deserción escolar.
- Generar más propuestas desde la comunicación social para las instituciones educativas.
- Reconocer los contextos sociales que se vivencian en las institución educativa.
- Propiciar espacios para la innovación, creación de estrategias que propendan por el beneficio de la población educativa.
- Gestionar la continuidad de los procesos.
- Crear estrategias para que la población de padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
- Desde la IE, crear vigías de los procesos tanto de tipo de gestión como en el manejo de los recursos.

Tabla de contenido

RAE

Introducción	1
Justificación	4
Definición del Problema.....	8
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Marco de Referencia.....	12
Marco teórico.....	12
Aspectos conceptuales	22
Marco contextual	23
Aspectos Metodológicos	32
Resultados.....	38
Propuesta Mejora.....	66
Discusión	68
RECOMENDACIONES	70
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	76

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Logo Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	24
Figura 2. Sede principal Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.	24
Figura 3. Sede F: Fe y Alegría. IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio	27
Figura 4. Deserción Escolar en Barrancabermeja- 2012, 2013, 2014.....	39
Figura 5. Deserción escolar en Barrancabermeja por sexo, años 2012, 2013 y 2014.....	39
Figura 6. Deserción Escolar Sede F, Fe y Alegría, años 2012, 2013 y 2014.....	40
Figura 7. Deserción escolar Sede F, Fe y Alegría, por sexo	41
Figura 8. Estrategias SEM.....	44
Figura 9. Causas de Deserción	63
Figura 10. Cómo mejorar las estrategias implementadas	64
Figura 11. Mayores responsables de la deserción escolar	65
Figura 12. Entrevista con el rector de la IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Lic. Marcolino Arias Garnica.	77
Figura 13. Grupo Focal con Directivos Docentes IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.	77
Figura 14. Encuesta a padres de estudiantes desertores Sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.....	77
Figura 15. Encuesta a estudiantes desertores Sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Jornada nocturna por ciclos.....	78
Figura 16. Revisión de información coordinadora Jornada Nocturna sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Lic. Eliana Angarita Julio.	78

Lista de Tablas

Tabla 1. Matrícula IE C.E.M.M. Sede F, Fe y Alegría.....	34
Tabla 2 . Fases del Proyecto	37
Tabla 3. Etapa de Diagnóstico	38
Tabla 4. Estudiantes matriculados en el Municipio de Barrancabermeja	41
Tabla 5. Número de estudiantes beneficiados con el transporte escolar en Barrancabermeja	42
Tabla 6. Número de estudiantes beneficiados con la alimentación escolar	42
Tabla 7. Número de estudiantes del Barrancabermeja beneficiados con los Kits escolares años 2012, 2013 y 2014.....	42
Tabla 8. Estudiantes matriculados en Sede Fe y Alegría IE CEMM.	43
Tabla 9. Causas de la deserción.....	49
Tabla 10. Compromiso de la secretaría de educación para disminuir la deserción.	50
Tabla 11. Compromiso de la institución educativa para disminuir la deserción.	52
Tabla 12. Compromiso docente para disminuir la deserción.....	54
Tabla 13. Compromiso familiar para disminuir la deserción.....	55
Tabla 14. Compromiso social para disminuir la deserción.	57
Tabla 15. Efectividad de las Estrategias Municipales implementadas	58
Tabla 16. Propuesta Mejora.....	66

Introducción

Disminuir los índices de deserción escolar es uno de los grandes desafíos prioritarios propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, que a través de planes sectoriales, trasladados a los entes territoriales, le hace seguimiento a los factores o determinantes de la deserción, y diseña herramientas y metodologías estratégicas para contrarrestar el fenómeno.

La situación del país, al menos entre 2009 y 2011 disminuyó el número de estudiantes que abandonaron las aulas. Mientras que en 2009, desertaron cerca de 409 mil estudiantes a lo largo del año escolar, para 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil. De esta forma, el porcentaje de estudiantes de colegios públicos, entre transición y undécimo grado, que se desvincularon a lo largo del año escolar pasó de 5.15% en 2009 a 4.89% en 2010 y a 4.53% en 2011. El propósito plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país”, Paz, Equidad, Educación, es lograr reducir la deserción a 3.8% en 2014, es decir, evitar la deserción de otros 50 mil estudiantes en los años siguientes. (PND, 2014-2018).

Los logros en la reducción de la deserción se enmarcan en el desarrollo de la política educativa “Educación de Calidad, el camino para la prosperidad”, la cual ubica la deserción escolar como un problema importante a enfrentar en el propósito de reducir las brechas educativas entre regiones, zonas y poblaciones diversas y vulnerables y las que no lo son. (Mineducación, 2010).

En ese sentido se implementaron cinco grandes estrategias: 1) La planeación de la permanencia escolar a partir de las problemáticas críticas de deserción en cada una de las entidades territoriales; 2) la universalización de la gratuidad educativa y el fortalecimiento de los apoyos complementarios como la alimentación escolar, la expansión de la jornada escolar complementaria, el transporte, entre otros; 3) el fortalecimiento de modelos educativos flexibles y estrategias pertinentes acordes con las condiciones regionales, la diversidad étnica y la vulnerabilidad de la población atendida; 4) la mejora en la equidad en

la asignación y distribución de los recursos financieros, con incentivos a las entidades para mejorar la permanencia escolar y finalmente, 5) el análisis, seguimiento y evaluación de la permanencia escolar. (Mineducación, 2010).

Hacer de Colombia la más educada en 2025, es uno de los principales objetivos del actual Gobierno Nacional, por ello los esfuerzos deben estar orientados a dotar al sector educativo de un servicio de mejor calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.

La Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja ha abordado profundamente este fenómeno, implementando un conjunto de estrategias para responder a las exigencias y necesidades que presentan los estudiantes en riesgo de deserción y por ello ha sido reconocida desde el Ministerio de Educación, por la disminución de los índices de deserción y repitencia, por los esfuerzos en implementar mecanismos de prevención y abordaje de la situación de manera integral.

El presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, busca encontrar si dichas estrategias, han sido efectivas para disminuir la deserción en la Sede Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, y contribuir así a mejorarlas y disminuir cada vez más los índices de deserción.

Su desarrollo se enmarca en las líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU – en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva, en la sub-línea como “Estrategia de gestión de conocimiento”.

Este estudio se orientó bajo los parámetros de la investigación cuantitativa y cualitativa, no experimental transversal, ya que se tomarán como variables, las estrategias orientadas por el Ministerio de Educación e implementadas por la Secretaría de Educación de Barrancabermeja y la institución educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, y se medirán sus efectos en la variable dependiente: la deserción en los periodos lectivos 2012 – 2013 y 2014.

Los instrumentos utilizados durante esta investigación son: el rastreo documental en la Secretaría de Educación, entrevistas realizadas a los directivos docentes, el rector y la Secretaria de Educación Municipal, y encuestas realizada a una muestra de estudiantes y padres, información que permite elaborar un diagnóstico, y recoger el sentir de la comunidad educativa frente a las causas y la actitud propositiva con posible soluciones frente a la deserción escolar en las Sede F, Fe y Alegría de la I.E. CECMM.

Al final del trabajo de investigación se presenta una propuesta con acciones de mejora que involucra a todos los agentes de la educación de la sede F, Fe y Alegría: padres de familia, estudiantes, docentes, Directivos, S.E.M. de Barrancabermeja, para aunar esfuerzos y lograr la permanencia de los estudiantes, y por tanto a través de la educación mejores seres humanos, capaces de aportar a los procesos de desarrollo de la ciudad.

Justificación

La educación, como un derecho universal, en los últimos años se ha enfrentado a diferentes problemáticas de tipo político, económico, social y cultural. Se hace necesario abordarlas desde diferentes estudios de investigación para afrontarlas, contrarrestarlas y realizar planes de contingencia que permitan a los actores que intervienen en el proceso educativo, encontrar respuestas y soluciones, y brindar la calidad en educación que merecen los actuales y futuros educandos. Una de estas problemáticas es “la deserción” entendida como abandono definitivo o temporal de la formación académica.

En términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto público. Las pérdidas son complejas de calcular porque en el país los costos de formar a un niño son distintos de acuerdo a la vulnerabilidad de los estudiantes, la zona (urbana-rural), el nivel que cursa o la región específica. Atendiendo a esas variables, por ejemplo, el costo por niño atendido varía entre \$1.098.000 y \$3.395.000, esto sin tener en cuenta la inversión que realiza el sector en gratuidad y calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. Es mucho más caro formar a un niño en el Guaviare en una zona rural, en la que se atiende población con mayor vulnerabilidad que formar a un niño en Bogotá. (Mineducación, 2010).

Para 2004 la Contraloría, estimaba que por el tema de deserción escolar, el país perdía al año cerca de 680 mil millones de pesos. Para 2012, el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de incentivar la permanencia escolar, giró una asignación per cápita menor por los niños que desertaron del sistema educativo. Es decir que no se reconoce el valor de la tipología completa sobre los niños desertores sino a los sumo el 50% de dicho valor para aquellos desertores que fueron atendidos menos de cinco meses y del 60% para quienes se atendieron cinco meses o más. Por el contrario, la entidad territorial que genere retención escolar contará con la tipología completa de los estudiantes que retenga. Esta orientación de política, sumada a la reducción de la deserción al 4.53% en 2011, conllevó a reducir el impacto de la deserción a cerca de \$233 mil millones de pesos. (Contraloría, 2004).

Las mayores brechas de deserción escolar en Colombia, se dan en el transcurso del año un 4.53% para 2011, y en algunos departamentos se duplican dichos valores: Guainía (11,11%), Vaupés (9,9%), Guaviare (9,05%) o Vichada (7,4%). Así, la deserción es mayor en las zonas rurales, en algunos departamentos y para algunos grupos, particularmente los más vulnerables. (Mineducación, 2010).

Según la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) 2009 – 2010, los factores asociados a la deserción incluyen variables relacionadas con las instituciones educativas y las condiciones de la oferta con diferencias entre regiones y zonas, además de variables del contexto social. En ella se encontraron más de treinta causas de deserción. Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio.

En relación con las causas de deserción relacionadas, se suma la poca importancia que dan los padres a la educación, se desarrolla la estrategia de comunicación y movilización social “Ni uno Menos”, que busca contribuir a transformar los comportamientos sociales sobre la educación. Actualmente se desarrolló en 30 entidades territoriales certificadas un diagnóstico para establecer las estrategias a implementar que respondan a la poca importancia asignada a la reducción, y a finales de 2012 se llegará a 60 entidades territoriales certificadas con la implementación de acciones. (Mineducación, 2010).

Los entes territoriales, es decir, las Secretarías de Educación, juegan un papel crucial en el logro del sueño: que ningún niño ni adolescente esté por fuera de las aulas.

El presente estudio se justifica en cuanto, todos los esfuerzos que se realicen, encaminados a la mejora de las estrategias implementadas, vale, si tan solo se previene que un niño abandone las aulas, o si al menos uno desescolarizado, retorna al cuaderno y el lápiz. Los resultados no estarán dirigidos sólo a las autoridades educativas de la entidad territorial, ni solo a los docentes o directivos, sino a los padres. Juntos deben garantizar a los niños y jóvenes el derecho a la educación. El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el

Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Por su parte, el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.

Este estudio tiene una gran relevancia para la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, porque gracias a la información que se obtendrá al mostrar los resultados, permitirá ser un punto de partida para extender la aplicación del mismo a otras instituciones de educación pública en Barrancabermeja y contribuir así a mejorar las estrategias en un ejercicio de mejoramiento continuo.

Conocer la situación actual en la que se encuentra la Institución y el municipio de Barrancabermeja, respecto a los fenómenos de deserción de los años 2012 a 2014, facilita la creación de estrategias novedosas, encaminadas a contrarrestar esta situación en los años subsiguientes. Estos resultados podrán integrarse a los planes de acción institucionales.

Esto obliga a abordar un trabajo investigativo que permita evaluar estas estrategias o propuestas de mejoramiento su efectividad y calidad y así aportar a la Comunidad Educativa acciones correctivas encaminadas a brindar una educación al alcance de todos, donde los estudiantes matriculados en la institución, puedan terminar satisfactoriamente sus estudios. Así ganan todos: institución educativa, sociedad, estudiantes y sus familias.

El impacto de este estudio se reflejará en la determinación de los aspectos por mejorar desde los agentes de la educación: Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Municipal, institución educativa, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad.

El trabajo es descriptivo, interpretativo y explicativo, pretende evidenciar los motivos o las razones que causan la deserción escolar en la Institución. Esta línea de investigación es de suma importancia, por cuanto nos permite analizar, formular y plantear soluciones en procura de mejorar la educación del municipio, hay que destacar por ejemplo,

que a la fecha la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la institución educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio viene realizando planes de mejoramiento de los cuales se han beneficiado un número significativo de estudiantes en las aulas, sin embargo aún faltan estudiantes que se han determinado en riesgo.

Los impactos que se busca generar con este trabajo, son la apropiación del tema por parte de los agentes de la educación, la identificación de las causas en el contexto barranqueño, el sentir de la comunidad, y las propuestas que surgen para mitigar la deserción escolar, se ambiciona que los resultados lleguen hasta la implementación de acciones, en el largo plazo se espera llegar al cero por ciento de deserción escolar en la ciudad de Barrancabermeja y cumplir con los anhelos planteados en las políticas nacionales y locales de vivir en territorios con seres más educados, impulsores de una dinámica real hacia el desarrollo sostenible.

Definición del Problema

Durante mucho tiempo se ha venido presentando una problemática educativa en la comunidad de la Sede F, Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, tiene que ver con la deserción escolar; por ello mediante esta investigación se busca analizar las causas de la deserción los factores que inciden el abandono de los estudios, muchos por la necesidad de sus padres de buscar empleo en otras ciudades, otros por problemas económicos o familiares.

El problema que se analizará es de vital importancia para poder ayudar a la comunidad a superar sus deficiencias. Después de buscar las causas de la deserción escolar, con la información recibida de todos los agentes de la comunidad educativa se harán propuestas para contribuir a erradicar este mal educativo.

En el nivel nacional, anualmente desertan algo más de 400.000 estudiantes, con una alta deserción de jóvenes entre los 12 y 14 años, de los grados sexto y séptimo. Por género, los hombres desertan más, al igual que desertan en mayor proporción los estudiantes de zonas rurales. El 30% de la población deserta porque la escuela lo expulsa (relación con los docentes, entre compañeros, violencia al interior del colegio) mientras el 45% de la población en edad escolar no asiste por condiciones económicas. (Mineducación, 2010).

Los que más dejan las aulas son los estudiantes de las zonas rurales y para algunos grupos poblacionales, particularmente los más vulnerables. A partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%. (DANE, 2008).

Frente al tema de género, en los totales nacionales desertan más los niños que las niñas. Para el año 2011, las cifras preliminares nos muestran que de cada 100 estudiantes que

abandonaron el sistema educativo, cerca de 55 eran niños y 45 eran niñas. Algo que nos llama también la atención es que las niñas que abandonan tienen más probabilidad de regresar que los niños. Es decir la desvinculación de las niñas es más temporal y la de los niños tienden a ser definitiva.

Lo anterior es un llamado al ejercicio de control y vigilancia que permitan actuar con medidas de prevención de la deserción y promover la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil.

La meta del Gobierno Nacional es disminuir la deserción oficial de básica y media de 5.8% al 5%, en 2014. Sus puntos críticos son:

- ✓ Anualmente desertan algo más de 400.000 estudiantes.
- ✓ La mayor deserción se presenta en jóvenes entre los 12 y 14 años, de los grados sexto y séptimo.
- ✓ Por género, los hombres desertan más
- ✓ La deserción es mayor en zonas rurales.
- ✓ El 30% de la población deserta porque la escuela lo expulsa (relación con los docentes, entre compañeros, violencia al interior del colegio).
- ✓ El 45% de la población en edad escolar no asiste por condiciones económicas.
- ✓ Para los niños y jóvenes, representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica. (Mineducación, 2010).

Aunque la educación rural en el municipio es la más afectada por las distancias, el trabajo infantil, entre otras circunstancias ligadas por la pobreza, son las causas principales de la deserción escolar. La meta municipal es reducir anualmente la deserción escolar en promedio del 1%, lo que significaría la reducción de la problemática a 3% o 4% a 2014. (Sem, 2014).

Teniendo en cuenta los anteriores datos, se hace necesario evaluar que está pasando con la deserción en la institución educativa seleccionada así:

¿Cómo contribuyen el conjunto de estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, a disminuir el porcentaje de deserción escolar, en los estudiantes de los años 2012, 2013 y 2014 de la sede Fe y Alegría?

Objetivos

Objetivo General.

Evaluar el conjunto de estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, encaminadas a disminuir el porcentaje de deserción en los estudiantes de la sede Fe y Alegría en los años 2012, 2013 y 2014.

Objetivos Específicos.

Conocer el nivel de deserción que han presentado los estudiantes de la sede Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio en los años 2012, 2013 y 2014 y compararlos con los niveles municipales.

Identificar cada una de las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio para contrarrestar el fenómeno de la deserción.

Determinar si el conjunto de estrategias utilizadas para contrarrestar cada riesgo de deserción contribuyen significativamente a disminuir el porcentaje de deserción en los años 2012, 2013 y 2014.

Suministrar información a la Secretaría de Educación Municipal, a la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio y a la sede Fe y Alegría, que contribuya al proceso de mejora en las estrategias implementadas para disminuir la deserción escolar.

Marco de Referencia

Marco teórico

Se define como deserción al estudiante que se retire del sistema educativo sin concluir el año lectivo. El manual de la Unesco la considera como una pérdida de matrícula que consiste en el abandono prematuro de la escuela por parte de los alumnos, antes de terminar el ciclo lectivo. Por tanto la deserción escolar es el retiro definitivo de uno o más estudiantes que no terminan el ciclo o nivel, produciendo una ruptura en el sistema educativo. Teóricamente la deserción escolar se explica a partir de la separación del estudiante con el sistema educativo. (UNESCO, 2014).

Rompimiento que implica el retiro definitivo del estudiante, que sin haber alcanzado las metas educativas abandona las aulas y con ello las opciones que le brinda la educación. Los esfuerzos realizados y los recursos invertidos desde las políticas nacionales, pierden sentido ante la deserción escolar, la deserción escolar se convierte en parte de la problemática social.

“La exclusión del estudiante del sistema educativo significa la pérdida de una función de éste hacia la sociedad, como es la de brindar mayores oportunidades a la población” (Jimenez, 1997).

Como esta investigación se enfoca en la deserción escolar en una Institución de nivel básica secundaria, es importante definir conceptos como el de la adolescencia esta se puede entender como:

Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años.

La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los diez y los 13 años de edad.

Los cambios más evidentes durante esta etapa son físicos. La edad de inicio en las niñas empieza entre los 10 y los 11 años y los niños aproximadamente entre los 11 y 13 años y su inicio depende de factores genéticos, socioculturales, nutricionales y económicos. Hay quienes pueden empezar estos cambios antes o después. Sin embargo, si alrededor de los 15 años no han comenzado es necesario consultar un médico. (PROFAMILIA, 2014).

En este periodo en el adolescente se destacan características psicológicas propias de esta etapa, como la volatilidad, vacilación, duda y fluctuación de sentimientos, por lo tanto es normal que un adolescente cambie rápidamente sus gustos y sentimientos hacia su entorno familiar, amigos, lo cual afecta tanto a sus relaciones interpersonales, se sienten faltos de afecto, caen en estados depresivos, necesitan muestras de afecto permanentes y no aceptan correcciones ni que les reprochen sus errores, y las posibles consecuencias de sus acciones. (Cubero, 1995)

En el presente trabajo es importante conocer el enfoque teórico de las estrategias humanistas, en las cuales se basan las políticas para evitar la deserción escolar, según (Kriz, 2001):

“ es la corriente psicológica que viene a dar al estudio del ser un enfoque más allá de las reglas, los valores absolutos y las fachadas y se interna en el estudio del hombre real en su existencia genuina y desnuda. El objeto de estudio del humanismo pasa de ser el hombre en general a ser aquello en lo que el hombre se va convirtiendo con cada decisión que toma y cada paso que da en la vida, siendo entonces el hombre un ser dinámico , en constante formación y transformación buscando siempre la autonomía, la identidad y la dignidad propia”.

Otra corriente que ayuda en la elaboración de estrategias humanistas es la psicología positiva, a través de su conocimiento y aplicación el adolescente encuentra formas para

modificar su percepción del mundo y de sí mismo, elaborando un proyecto de vida, a través de la educación, la Psicología Positiva es una rama de la psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser. (Seligman, 2003).

Este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano. Entre sus objetivos están el estudio de las bases psicológicas del bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permitan superar con éxito situaciones vitales difíciles o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital o las emociones proactivas en nuestras vidas. (Seligman, 2003)

“La motivación se define como los procesos que estimulan nuestra conducta o que nos incitan a actuar”, (Arends Richardr, 1993). Es aquello que nos mueve a hacer lo que nos interesa o a buscar la satisfacción de nuestras necesidades, lo que nos hace actuar de la manera en que lo hacemos.

Por naturaleza los seres humanos se comunican entre sí a través de diferentes medios o canales. La mayoría de los mensajes emitidos se dan a través de gestos, movimientos, postura y expresión corporal, es decir sin mencionar una sola palabra. A esto se le denomina lenguaje no verbal.

Como lo señala (Beltrán, 2001) “La comunicación se ha convertido en una herramienta básica en el desarrollo de las sociedades al facilitar la creación de patrimonio, de una cultura de participación y la construcción democrática de ciudadanía.

Lo que permite reafirmar la importancia de la comunicación y los medios de comunicación en una sociedad como la nuestra con diversidad de comportamientos y pensamientos.

El camino hacia el desarrollo es la senda de la educación. Todos los argumentos están expuestos. La educación avanzará por esa senda, en tanto se superen las aristas sociales.

La importancia de la comunicación proposicional es el principal enfoque de esta propuesta, que posee un fundamento humanista para entender la realidad social de la población estudiantil.

A lo largo del siglo XXI y luego de las experiencias educativas del siglo pasado, los dilemas acerca de la Educación vs. Desarrollo, se han ido resolviendo. Es indiscutible el papel de la educación en la competitividad y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población: el desarrollo de los pueblos.

Naciones Unidas ha sido el organismo rector de los principales retos del desarrollo mundial, y Colombia no ha estado ajena a esos retos, que se asumieron con legislaciones nacionales como el CONPES 91 y el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016.

Los resultados en el objetivo 2: lograr la educación básica universal, propuestos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM, de las Naciones Unidas, se lograron gracias a su inserción como política pública nacional y carta de navegación para los entes territoriales. (Naciones, 2000). Lamentablemente en Colombia, las brechas educativas persisten entre el sector rural y el urbano en los índices de analfabetismo y escolaridad secundaria, mientras se mantienen los problemas de deserción escolar, provocada por factores de pobreza, desempleo, trabajo infantil, entre otros.

El verdadero logro educativo será que los niños, no solo tengan condiciones de acceso y cobertura, sino de permanencia y calidad. Que bajo ninguna circunstancia haya deserción escolar. En este punto es destacable la posición que asumió durante su período José Alberto Mujica Cordano, Presidente de Uruguay, él es un ejemplo de quienes están convencidos de que lo primero siempre va a ser la educación. Así lo planteó en su política de gobierno: 1. Educación, 2. Medio Ambiente, 3. Seguridad y 4. Energía; y así lo expresa permanentemente. Una de sus frases preferidas es: “Vamos a invertir primero en educación, segundo en

educación, tercero en educación. Un pueblo educado tiene las mejores opciones en la vida y es muy difícil que lo engañen los corruptos y mentirosos” (Agredo, 2014).

Asegura el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD – que la educación tiene importancia estratégica para lograr la competitividad y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Para el 2015 la meta es reducir al 1% la tasa de analfabetismo para personas entre 15 y 24 años. El dato más actualizado para el 2006 indica que la tasa de ese rango de edad estaba en 2.1%. (PNUD, 2008).

En Colombia esta meta se alcanzó hace 12 años gracias a que, en las últimas dos décadas, se crearon 1 millón 468 mil cupos escolares para niños en educación básica. Además, se duplicaron los cupos escolares para jóvenes en educación media, con la creación de 710 mil cupos. La cobertura en educación básica aumentó entonces de 83.9% en 2003 a 100.3% en 2003, cuando se alcanzó la meta, y a 105.9% en 2012. Por su parte, el analfabetismo el país también alcanzó reducciones significativas. En 1992 era de 3.14% y para el 2012 se redujo a 1.66%. Sigue habiendo dos veces más analfabetas en el sector rural que en el urbano. (ODM, 2014)

Uno de los principales avances en la década del noventa ha sido el aumento de la escolaridad y la reducción de la tasa de analfabetismo en el agregado nacional. Sin embargo, en la población más pobre aún persiste altas tasas de analfabetismo. La tasa de analfabetismo del decil más pobre de la población (18.4%) es comparable con la del Congo (puesto 144 en el mundo), mientras que la tasa de analfabetismo del 10% más rico (1.1%) es comparable con la de Italia (puesto 21 en el mundo). Igualmente, la tasa de analfabetismo rural (16%) es cuatro veces superior a la urbana. (Conpes, 2005).

El CONPES 91, creado por el Consejo Nacional de Política Económica y Social, que se propuso en el 2005 metas y estrategias para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el año 2015.

Las estrategias planteadas fueron doce: (SOCIAL91, 2005)

1. Acceso universal al sistema educativo de todos los niños a partir de los seis años comenzando en el nivel de preescolar. Se debe dar énfasis a los mecanismos de atención a niños y grupos con atraso escolar y dificultades de aprendizaje. Resulta fundamental en este propósito que el país incorpore tecnologías e instrumentos pedagógicos que estimulen y potencien el desarrollo infantil para lograr una transición adecuada al sistema educativo; para lo anterior, se deberá desarrollar e implementar el componente de educación inicial para los menores de 5 años.

2. Por zonas, dando prioridad a las zonas rurales especialmente en el nivel de secundaria.

3. Por grupos de ingreso, otorgando incentivos económicos, incluyendo mecanismos de subsidios directos a los más pobres, condicionados a su asistencia y permanencia escolar (Programas de Subsidios Condicionados y Fondo Nacional de Regalías, entre otros).

4. Establecer y fortalecer los esquemas de participación privada para la prestación del servicio educativo, dirigidos a la ampliación de cobertura.

5. Implementación de experiencias exitosas y fortalecimiento de los modelos de educación rural (Escuela Nueva, SER, SAT, Metodología de Alfabetización CAFAM, Aceleración del Aprendizaje y Alfabetización de Adultos y Jóvenes, entre otros).

6. La poca pertinencia de la educación como expresión básica de la calidad, es una de las principales causas de la inasistencia escolar especialmente en el nivel de secundaria; así, es necesario trabajar por el mejoramiento de la calidad, comenzando por realizar un monitoreo continuo del avance en el logro, mediante comparaciones nacionales e internacionales. Por lo anterior, el país implementará las pruebas estándares censales Saber y pruebas de Estado, y participará en las pruebas internacionales de calidad.

7. Implementación de sanciones al incumplimiento de la norma de educación básica obligatoria, teniendo en cuenta lo estipulado en la Constitución de 1991.

8. Mejoramiento de la infraestructura escolar mediante el uso adecuado de los recursos correspondientes a la partida de calidad del Sistema General de Participaciones, los recursos asignados por Ley 21 de 1982 y los proyectos de inversión del Ministerio de Educación.

9. Uso de tecnologías de información en básica y media, para el desarrollo de las competencias que necesitan los estudiantes con el fin de lograr el aprovechamiento del desarrollo científico y tecnológico.

10. Promoción de la educación técnica y tecnológica, con el fin de atender las demandas del país para mejorar la competitividad frente al mercado mundial.

11. Fortalecimiento de los sistemas de información y modernización de las entidades territoriales.

12. Uso eficiente de los recursos del sistema general de participaciones.

Con el Ministerio de Educación Nacional MEN, como líder y en armonía con los entes territoriales educativos, se implementaron las estrategias en el intento de alcanzar 5 objetivos nacionales, (MEN, 2005), a la par, se consolidó el Plan Decenal de la Educación 2006 – 2016 que recogió los objetivos del CONPES 91.

1. Lograr una tasa de analfabetismo de 1% para personas entre 15 y 24 años
2. Lograr un aumento de 2 en el número de años promedio de educación para la población entre 15 y 24 años
3. Lograr una tasa de cobertura bruta del 100% para educación básica
4. Lograr una tasa de cobertura bruta del 93% para educación media
5. Disminuir la repetición a 1% en educación básica y media

Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendentes a asegurar el derecho a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria y la secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión y desarrollo social en nuestros países y avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano, en el marco de las Metas Educativas 2021. (CEPAL, 2010)

Mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. Se trata, en definitiva, de abordar con decisión algunos retos aún no resueltos, como el analfabetismo, el abandono

escolar temprano, el trabajo infantil, el bajo rendimiento de los alumnos y la escasa calidad de la oferta educativa pública. Y se pretende hacerlo con la voluntad de enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento: incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y en el aprendizaje, apuesta por la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico. (Organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2011).

Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo a la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio.

Las cinco principales razones predominantes en la encuesta, en el departamento de Santander fueron:

1. Hogares que cambian de domicilio.
2. Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.
3. El poco gusto por el estudio.
4. La poca importancia que los hogares dan a la educación
5. Las dificultades académicas.

El Ministerio de Educación ha establecido estrategias de Permanencia Escolar para contrarrestar la deserción a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar y en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y de la política educativa, Educación de Calidad, el Camino a la Prosperidad.

Es así como se ha venido trabajando en fomentar el desarrollo de acciones focalizadas y regionalizadas de permanencia escolar.

En relación con las causas de deserción asociadas a la disponibilidad de recursos en el Sistema Educativo, desde 2009 el Ministerio de Educación Nacional - MEN diseñó e implementó una nueva metodología de asignación de recursos para la prestación del servicio educativo, que establece tipologías de entidades territoriales, y por tal motivo, transferencias

por niño atendido, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas e institucionales de las entidades territoriales, las condiciones de desarrollo educativo y la vulnerabilidad de la población que atienden. Estos mayores recursos reconocen la necesidad de que la población más vulnerable cuente con apoyos complementarios para garantizar su acceso y permanencia escolar. De igual forma, se dieron mayores recursos por estudiante para transición y educación media, en donde aún se requieren esfuerzos para incrementar las coberturas en el país y sus regiones. (Mineducación, Ministerio de Educación, 2009)

Para contrarrestar las causas de deserción relacionadas con los problemas económicos de los hogares y los costos educativos, se extendió la gratuidad a todos los estudiantes entre transición y undécimo grado atendidos en establecimientos educativos estatales. Con lo que se beneficiaron en 2010 cerca de 7.6 millones de estudiantes, los cuales sumados a los estudiantes atendidos en cualquiera de las modalidades de contratación de la prestación del servicio educativo, implica a cerca de 8.5 millones de niños, niñas y adolescentes beneficiarios. Para lograr esto, el Gobierno Nacional destinó cerca de 525 mil millones de pesos para financiar la gratuidad educativa, lo que implicó un aumento de cerca del 120% de los recursos que se asignaron para este fin en el 2011 y conllevó casi que a triplicar los recursos que se asignaron en 2010. Además de lo anterior, por primera vez en el país, dichos recursos se giraron directamente a los establecimientos educativos. (Mineducación, 2010).

Los apoyos complementarios como el transporte, la alimentación escolar, los útiles y uniformes son indispensables para asegurar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema, se promueve la ampliación de dichas estrategias, a través de las entidades territoriales certificadas y fomentando la inversión de excedentes financieros del sector solidario para complementar los recursos financieros con los que cuentan los gobiernos territoriales. Además de lo anterior por la asignación especial del Sistema General de Participaciones para alimentación escolar se giraron cerca de \$117 mil millones de pesos a los municipios. De otro lado, el Ministerio de Educación Nacional – MEN con la Resolución No. 3850 de 2012 hace una distribución parcial de recursos por más de \$28 mil millones de pesos para que las entidades territoriales beneficiarias de regalías directas atienda gastos de alimentación escolar

mientras entra en funcionamiento el nuevo Sistema General de Regalías. (Mineducación, 2010).

En relación con las causas de deserción relacionadas con la pertinencia de la oferta educativa se han fortalecido nuevos esquemas de prestación del servicio educativo con un enfoque integral (cobertura-calidad), estrategias semi-escolarizadas y atendiendo a la población vulnerable y diversa con criterios diferenciales de acuerdo a las necesidades. Se lograron atender a 1.264.513 estudiantes matriculados en modelos flexibles y estrategias pertinentes. Además de ello se avanzó en la expansión de proyectos etnoeducativos dirigidos a población indígena y en el diseño de una ruta de atención integral para población con necesidades educativas especiales y en articulación con el Ministerio de la Protección Social. (Mineducación, 2010)

Articulado con el Plan Nacional para la Superación de la Pobreza y con Familias en Acción, se fortalece la planeación, articulación y seguimiento para la atención educativa integral a la población en edad escolar beneficiaria de la Red UNIDOS, así como a la población en situación de desplazamiento y se realiza seguimiento a la asistencia de la población beneficiaria de Familias en Acción. De 1.599.318 niños entre 5 y 17 años pertenecientes a la Red Unidos, 1.113.450 cruzan con la matrícula (69.6%), superando la meta propuesta en el Plan Nacional de Desarrollo. (PND, 2014-2018)

De igual forma, la atención educativa para población en situación de desplazamiento aumentó en 5.5% entre 2010 y 2011, pasado de 604.133 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en situación de desplazamiento matriculados en la educación, a 637.443 en 2011. (Mineducación, 2010).

En relación con las causas de deserción relacionadas con la poca importancia que dan los padres a la educación, se desarrolla la estrategia de comunicación y movilización social “Ni uno Menos”, que busca contribuir a transformar los comportamientos sociales sobre la educación. Actualmente se desarrolló en 30 entidades territoriales certificadas un diagnóstico para establecer las estrategias a implementar que respondan a la poca importancia asignada a

la educación, y a finales de 2012 se llegará a 60 entidades territoriales certificadas con la implementación de acciones. (PND, 2014-2018)

Frente al uso del tiempo libre y la relación de la deserción con las problemáticas de trabajo infantil se viene adelantando la implementación de jornadas escolares complementarias en las cuales también se refuerzan áreas obligatorias, en articulación con las cajas de compensación familiar y otros aliados estratégicos como COLDEPORTES.

Además, el Ministerio de Educación hace seguimiento a la deserción escolar mediante varias estrategias:

1. Encuesta Nacional de Deserción.
2. Seguimiento mensual a los desertores.
3. Seguimiento niño a niño a la implementación de las estrategias de permanencia, a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Básica y Media (SINEB).
4. Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE).

Los entes territoriales, es decir, las Secretarías de Educación, juegan un papel crucial en el logro del sueño: que ningún niño ni adolescente esté por fuera de las aulas.

El diseño de este proyecto quiere convertirse en un recurso que contribuya al conocimiento de las causas que originan la deserción escolar, y a través de los instrumentos aplicados identificar el sentir de la comunidad educativa abordada y a través de estos resultados presentar a la comunidad posibles soluciones para la atención de esta problemática.

Aspectos Conceptuales

Para el desarrollo de la investigación referida a las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación del Municipio de Barrancabermeja y la institución educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, sede Fe y alegría, tendientes a disminuir el

porcentaje de deserción escolar, es necesario tener clara la conceptualización de aquellos aspectos centrales que permitirán llevar un buen proceso en este trabajo.

A continuación se relacionará los conceptos conductores del presente estudio:

Actores de la deserción: Todos aquellas personas involucrados en el fenómeno de la deserción tales como: estudiante desertor, padre de familia, profesores, directivos.

Deserción: Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, debido a un proceso de abandono voluntario o forzoso. Para el Ministerio de Educación Nacional, la deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo.

Deserción intra-anual: Abandono o desvinculación del estudiante del Sistema Educativo en el transcurso del año.

Deserción extra-anual: Abandono o desvinculación del estudiante del Sistema Educativo en el transcurso al finalizar el año escolar.

Riesgo: Condición en la que se encuentra un estudiante por factores o causas internas o externas que alteran su proceso de permanencia en la institución educativa.

Estrategia: Plan que tiene el propósito de alcanzar la meta de la permanencia en el Sistema Escolar, para culminar el ciclo educativo básico.

Marco Contextual

La institución educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio y su sede Fe y Alegría, se ubican en la Comuna 7 del municipio de Barrancabermeja, Santander.



Fuente: Institución Educativa C.E.M.M.

Figura 1. Logo Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

El Magdalena Medio es su gente. Hombres y mujeres que han tenido el coraje de permanecer en el territorio en medio de la violencia.... En un territorio de guerra y de ausencia por muchas décadas de las instituciones no armadas del Estado. Este pueblo creó organizaciones y se mantuvo en la convicción de hacer valer sus derechos humanos. Este es el pueblo que busca articularse con otros pueblos del mundo en la esperanza de construir una globalización diferente. (Francisco de Roux, 2005).

La sede principal de la institución educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio está ubicada en la comuna 7 de Barrancabermeja, Santander, Edificio PALOKA, entrada barrio Pablo Acuña, carrera 51 No. 47A-53. Teléfono 6108968. El Rector es el Licenciado Marcolino Arias Garnica.



Figura 2. Sede principal Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

La ciudad se ubica en la orilla oriental del río Magdalena (atraviesa el país de sur a norte), a una altura de 75 m y presenta una temperatura media de 28° C. Dista de Bucaramanga, la capital departamental, 163 km. El poblado se elevó a la categoría de municipio en 1922. Su economía gira en torno a la explotación y el refinamiento del petróleo y una diversificada industria petroquímica; además, la ganadería extensiva ha cobrado fuerza.

La denominación geográfica del Magdalena Medio tiene origen militar, al ser determinada como una región conflictiva y violenta, objeto de una estrategia política y militar de control territorial. (Francisco de Roux, 2005)

[...] El Nororiente y el Suroriente fueron el territorio de la guerra, la violencia y el empobrecimiento. Hasta finales de 1999 era zona controlada por órdenes guerrilleras: “El que roba se muere, el que mata se muere, el que está causando problemas se muere. Los taxistas deben circular en las noches con las luces de la cabina encendida, está prohibido obedecer al gobierno, utilizar cascos en las motocicletas y portar la libreta militar. Informe del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, PDPMM, Primera fase del Laboratorio de Paz 2002-2005, (del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, 2002-2005).

A partir de 2001 los paramilitares sacaron a la guerrilla e impusieron un discurso autoritario, un proyecto con pretensiones a largo plazo para desde este territorio someter a toda la ciudad: vigilancia privada, códigos de comportamiento para la juventud, control de la economía de la gasolina robada y de la droga, control a los líderes comunales, lineamiento de las ideas que todos tenían que repetir y prohibición de pensar diferente.

Este es el territorio de las comunas 4, 5, 6 y 7, conocidas como “las comunas populares”. Aquí a partir del año 2002, cuando entran en vigencia el Laboratorio de Paz y el proyecto Barrancabermeja Ciudad Región de Paz, nace un grito de rebeldía y autonomía a través del espacio Humanitario “Comuna: territorio de No Violencia”. Expresión de mujeres, hombres, niños y mayores, cansados de la guerra, la muerte y el irrespeto ejercido con las armas.

En uno de estos sectores —propiamente en la Comuna 7—, hace 16 años nació el proceso Ciudadela Educativa, gracias al esfuerzo y sacrificio de líderes sociales y comunitarios, este proyecto está fundamentado en la construcción de políticas públicas integrando tres ejes fundamentales como es el social, productivo y educativo, convirtiéndose en ejemplo de unión y trabajo en equipo.

La Comuna 7 de Barrancabermeja está ubicada al sur oriente de la ciudad, está conformada por 25 barrios que reúne en promedio a 17 mil pobladores en su mayoría pertenecientes a estratos 1 y 2. (Informe de Prensa, Comunicaciones PDPMM, 2007).

La Ciudadela Educativa de Barrancabermeja es un proceso social que se ha venido construyendo en medio del conflicto social, político y armado desde 1997, con la participación activa y protagónica de la comunidad representada en líderes de las Juntas de Acción Comunal, docentes, madres comunitarias y jóvenes entre otros, y ha permitido involucrar a instituciones del orden local, departamental y nacional alrededor de una propuesta de educación que incida en el desarrollo integral de todos los pobladores de la comuna 7.

Los pobladores de la Comuna 7 de Barrancabermeja llevan 16 años desarrollando un proceso comunitario denominado Ciudadela Educativa, que trabaja sobre tres ejes fundamentales: la recuperación del tejido social, la construcción colectiva de una apuesta educativa pertinente con el territorio y el desarrollo de procesos productivos ambientales.

El Sueño de Ciudadela Educativa y Desarrollo Integral de la Comuna 7, surgió entonces como una propuesta orientada a lograr la articulación de la intervención social para el desarrollo integral que generara condiciones de dignificación para el desarrollo de la comunidad, la convivencia y la paz.

El proceso fue liderado por un grupo de gestores comunitarios como Israel Suárez, José Ángel Sierra, Mercedes Cristancho, Ángel Miguel Solano, Omar Vera, Benjamín Ortega, Andrés Aldana, Cecilia Zafra, Olga M. Tolosa, Mery Neira, Julián Peñalosa, Flor M. Solano y Pedro Arias; donde al final los que fueron constantes, constituyeron un proceso de identidad llamado Equipo Gestor, acompañados por el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio y apoyado por la empresa Merieléctrica, ECOPETROL, ISA, TIPIEL, la Administración Municipal, las agencias del Estado Nacional, la Embajada del Japón y el Laboratorio de Paz de la Unión Europea, entre otros.

Ciudadela Educativa y Desarrollo Integral de la Comuna 7 de Barrancabermeja, se constituye como una experiencia organizativa de gran valor civil por que sus pobladores en medio de las formas y maneras que se ha manifestado el conflicto social, político, armado y económico que se ha vivido en la Comuna 7, en la ciudad de Barrancabermeja, en la región del Magdalena Medio y en el país Colombia, han logrado posicionarse como actores de un escenario de paz, con una propuesta educativa que incida en el desarrollo integral, la gobernabilidad y la defensa de los Derechos Humanos, logrando además posicionar los siguientes referentes:

- ✓ La educación como eje central que prepara a la comunidad para el desarrollo y la paz
- ✓ La reconstrucción del tejido social y la recuperación de confianza en la institucionalidad pública y privada, que reflejen ambientes de gobernabilidad y “governancia”
- ✓ El impulso a iniciativas ambientales y productivas como experiencias significativas de un modelo de desarrollo sostenible

En ella se ofrece educación urbana para básica primaria, media, básica secundaria, Transformemos, Programa para jóvenes en extra-edad y adultos, aceleración del Aprendizaje, y CAFAM.



Figura 3. Sede F: Fe y Alegría. IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

En la sede F, Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría, que se ubica en la misma Comuna 7, la Coordinadora de Primaria (jornada diurna) es la Licenciada Ivonne Maritza Pineda Pico, y la Coordinadora de la nocturna es la Licenciada Eliana Angarita Julio.

Visión:

Ciudadela Educativa y Desarrollo Integral de la Comuna 7 se propone construir un escenario de Desarrollo Integral que tiene como áreas estratégicas: una educación para la vida, un tejido social real y con productividad económica y social, que garanticen el bienestar y la vida digna para todos sus habitantes.

Misión:

Para el año 2015 la Comuna 7, será una comuna educadora, modelo de desarrollo urbano integral, estará articulada a la ciudad y a la región; habrá recuperado la confianza entre sus pobladores y las instituciones públicas; sus pobladores generarán fuentes de empleo con igualdad de oportunidades para todas y todos, y en convivencia pacífica y democrática, en armonía con la naturaleza.

Marco Legal

El proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución Política de Colombia, 1991. En el **Artículo 13**. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

- Artículo 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

- Artículo 50.

Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia.

- Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Además de la protección Constitucional encontramos:

El **Artículo 1º** de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, define la educación como: “Un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. Siendo la educación el proceso fundamental que se adelanta, es de vital importancia hacerlo desde la integralidad del ser humano, pues es para él y en torno a él es que se desarrolla el trabajo.

Referentes Internacionales.

- Declaración de los derechos del niño del 20 de noviembre de 1959.
- Convención Derechos de los Niños - Unicef 1989.
- Ratificación Convención Derechos de los Niños 2000 - ONU, Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humano.

- Compromiso hemisférico por la educación de la Primera Infancia - 2007 OEA y Cidi
- Lineamientos programáticos para la educación de la Primera Infancia - 2007 OEA y Cidi
- Objetivos de Desarrollo del Milenio - ONU.

Aspectos Metodológicos

Tipo de Investigación:

El paradigma de investigación elegido para este proyecto fue el descriptivo, interpretativo y explicativo. Este paradigma también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico porque centra el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, mediante las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Así, el paradigma interpretativo permitió analizar el entorno escolar y a los actores implicados como son los estudiantes, padres, docentes y directivos; así como las motivaciones y razones de deserción, fortalezas y debilidades de la institución educativa, efectividad de las estrategias anti-deserción, etc.

Se utilizaron herramientas metodológicas propias de la investigación cualitativa y cuantitativa, tales como: rastreo documental -revisión de novedades de matrícula, revisión de documentación relacionada con el tema de deserción escolar, programas municipales e institucionales anti-deserción- encuestas focalizadas, encuestas tipo sondeo de opinión, entrevistas semiestructuradas y grupo focal.

Estas herramientas permitieron en su conjunto, evaluar las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja y la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, encaminadas a disminuir el porcentaje de deserción y repitencia en los estudiantes de la sede Fe y Alegría entre los años 2012, 2013 y 2014.

Para tal efecto, durante el proceso de recolección de información se utilizarán instrumentos como la encuesta, entrevistas y recolección de información con expertos en el tema de deserción escolar.

Población:

La población muestra estuvo conformada por estudiantes adultos y padres de familia de la sede F, Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

Muestra:

La muestra a la que se aplicaron los instrumentos estuvo conformada por estudiantes adultos y padres de familia de la sede F, Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Directivos y Directivos Docentes, detallada en la **Tabla 1:**

Tabla 1. Muestra

Padres de Familia	10% de la población matriculada	85
Estudiantes desertores	50% de estudiantes desertores registrados por el SIMAT de la S.E.M.	20
Directivos-Directivos Docentes	Secretaria de Educación- Coordinadores I.E.	10
TOTAL MUESTRA		115

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó a los padres de familia de la muestra equivalente al 10% del promedio de estudiantes matriculados en los años 2012, 2013 y 2014, cuya cifra equivale a 853 estudiantes de las jornadas diurna y nocturna de la sede. La población diurna cursa preescolar y primaria, y la población nocturna en extra edad y adultos cursa primaria y bachillerato.

Tabla 2. Matrícula IE C.E.M.M. Sede F, Fe y Alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA EDUCATIVA DEL MAGDALENA MEDIO			
SEDE F, FE Y ALEGRÍA			
Estudiantes Matriculados			Promedio
2012	2013	2014	
827	755	979	853

Fuente: Datos del SIMAT Ministerio de Educación Nacional, suministrados por la Secretaría de Educación de Barrancabermeja.

A 85 padres y madres de esta población muestra se les aplicó una encuesta tipo sondeo de opinión. Se realizaron encuestas específicas a 20 estudiantes desertores del año 2014, que retornaron a clases en el año 2015, tanto de la jornada diurna como nocturna en la sede educativa Fe y Alegría, que corresponden al 50% de estudiantes desertores registrados por el SIMAT de la Secretaría de Educación Municipal, cuyo reporte correspondió a 41 estudiantes. Así mismo se realizaron entrevistas a 10 Directivos y Directivos Docentes.

➤ Instrumento de Recolección de Información:

La investigación por ser de carácter mixto empleo técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo.

Como instrumento cuantitativo se hizo rastreo documental, se contempló en primer lugar, la información del Sistema de Matrículas SIMAT suministrado por la Secretaría de Educación Municipal.

Igualmente se aplicaron dos encuestas. Una tipo sondeo de opinión a padres de familia y la segunda encuesta dirigida a estudiantes desertores del año 2014 que retornaron a clases en 2015.

Como instrumento cualitativo se empleó la guía para entrevistas focalizadas aplicada a los directivos docentes, Secretaria de Educación y Rector de la Institución Educativa.

Este tipo de entrevista se caracteriza por la preparación de antemano de un cuestionario guía que contempla los focos de la investigación y que permite orientar la entrevista de acuerdo a los objetivos de la misma.

Tratamiento y Análisis de Datos

Para las técnicas de tipo cuantitativo, la información del SIMAT y las encuestas se procedió a sistematizar la información mediante hojas de tabulación de Excel, y presentarla de manera comentada, en tablas de frecuencias y gráficos, que permitieron mostrar la información en forma práctica y comprensible.

Para las técnicas de tipo cualitativo se utilizó la categorización mediante el análisis de contenidos. Una vez organizada la información en tablas, gráficos y categorizaciones, se realizó la lectura de estos, destacando y cruzando variables representativas de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, para luego proceder al análisis que lleva a alcanzar el objeto de la investigación.

Aspectos Analizados

Con la aplicación de las herramientas planteadas, se determinaron por un lado, las motivaciones de los estudiantes desertores para abandonar las aulas, cómo se vieron o no beneficiados con las estrategias anti-deserción, aspectos negativos y positivos de la institución educativa, etc. Las encuestas tipo sondeo a padres permitieron establecer la cobertura real de las estrategias municipales anti deserción y su incidencia en la permanencia. Además se confirmó la implementación de estrategias propias de la Institución Educativa y el apoyo de docentes, satisfacción con el servicio educativo, compromiso institucional.

En el análisis se podrán observar y analizar otros factores que definieron el abandono del aula como las condiciones de ingreso familiar, facilidad o dificultad del estudiante con los compañeros o docentes y en general con la comunidad educativa.

Se establecieron además algunas variables como:

- Relación entre estudiantes desertores / estrategias anti deserción
- Relación entre deserción municipal / deserción sede Fe y Alegría
- Relación entre deserción Colombia / deserción municipal

Fases del proyecto:

A continuación en la **Tabla 3**, se describe cada una de las etapas que se desarrollaron a lo largo del proyecto y que muestran el camino al cumplimiento de los objetivos planteados:

Tabla 3 . Fases del Proyecto

FASE 1.	FASE 2.	FASE 3.	FASE 4.	FASE 5.
<p>Revisión de bases de datos y fuentes documentales. <i>Deserción años 2012, 2013 y 2014.</i> Se revisaron las cifras de deserción escolar reportadas por el Sistema de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación, tanto en el nivel municipal como de la sede Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena, datos oficiales entregados por la Secretaría de Educación de Barrancabermeja.</p> <p>Identificación de estrategias anti-deserción municipal. Se identificaron las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja desde el Plan de Desarrollo Municipal años 2012 - 2015 y Planes de Acción anuales.</p>	<p>Entrevistas focalizadas - Instrumento 1. <i>Identificación de estrategias anti-deserción municipal.</i> Se entrevistó a la Secretaria de Educación Municipal, en un trabajo cercano con el funcionario líder a cargo del tema de cobertura en el ente territorial, para identificar las estrategias anti deserción que se implementaron en el periodo de estudio.</p> <p>Identificación de estrategias anti-deserción de la institución educativa. Igualmente se entrevistó al rector de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, para confirmar el cumplimiento de las estrategias municipales e identificar nuevas estrategias implementadas por la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena con el mismo objetivo.</p>	<p>Entrevistas grupo focal – Instrumento 2. Se realizó un ejercicio de grupo focal con los directivos docentes de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.</p> <p>Instrumento 3. <i>Encuesta sondeo de opinión – instrumento 4.</i> La población muestra estuvo conformada por y padres de familia de la sede F, Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.</p>	<p>Análisis de resultados. Para determinar si el conjunto de estrategias identificadas e implementadas por la Secretaría de Educación Municipal y la Institución Educativa son efectivas o no en la disminución de la deserción de los años 2012, 2013 y 2014.</p>	<p>Entrega de resultados y análisis. Se propone entregar los presentes resultados a la Secretaría de Educación Municipal, a la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio y a la sede Fe y Alegría, que contribuya a mejorar el proceso de Cobertura y las estrategias implementadas para prevención de la deserción.</p>

Resultados

Para que el ejercicio permita observar las causas que originan la deserción escolar, se revisaron las cifras reportadas por el Sistema de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación, tanto en el nivel municipal como de la sede Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena, datos oficiales entregados por la Secretaría de Educación de Barrancabermeja, de los años 2012, 2013 y 2014, para establecer un diagnóstico previo de la situación de estudio.

Además el análisis de la información recibida a través de los instrumentos para la elaboración de las conclusiones definitivas y para poder tener una visión de la problemática que se presenta en la Sede Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena, de Barrancabermeja.

Tabla 4. *Etapa de Diagnóstico*

ACTIVIDAD	MESES 2015				
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE		
Etapa Diagnóstico De					

FASE 1.

Revisión de Bases de Datos y Fuentes Documentales

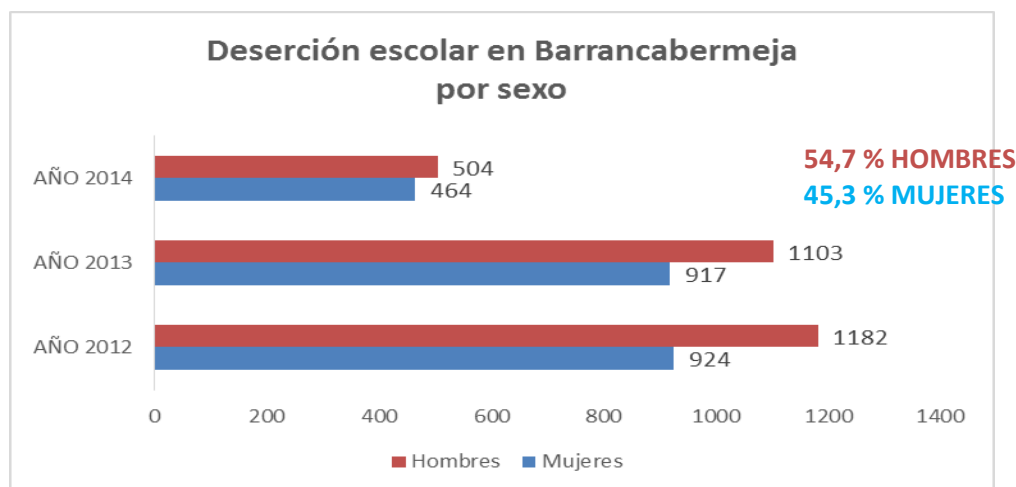
Se revisaron las cifras de deserción escolar reportadas por el Sistema de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación, tanto en el nivel municipal como de la sede F: Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena, datos oficiales entregados por la Secretaría de Educación de Barrancabermeja - SEM.



Fuente: Datos SIMAT, Ministerio de Educación Nacional- Suministrado por la Secretaría de Educación Municipal.

Figura 4. Deserción Escolar en Barrancabermeja- 2012, 2013, 2014

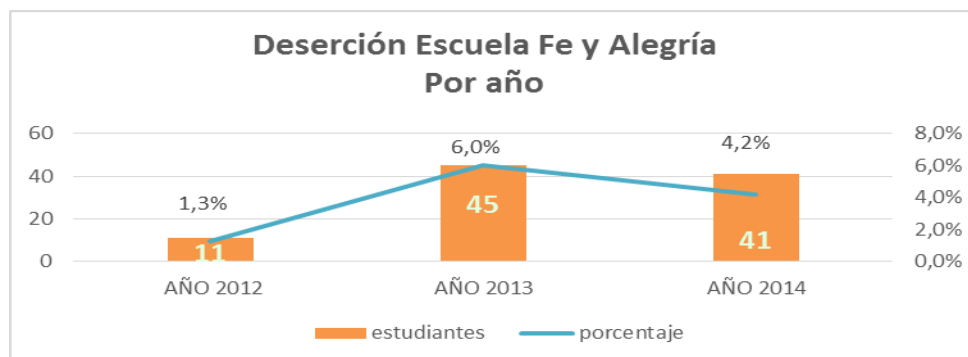
La Figura 4. Muestra los datos suministrados por la Secretaría de Educación Municipal y extraídos del SIMAT, presentan una notoria disminución de la deserción escolar a nivel municipal, pasando de 5,3% en el año 2012 a 2,4% en el año 2014.



Fuente: Datos SIMAT, Ministerio de Educación Nacional- Suministrado por la Secretaría de Educación Municipal.

Figura 5. Deserción escolar en Barrancabermeja por sexo, años 2012, 2013 y 2014.

La Figura 5. Muestra una mayor incidencia de la deserción por parte del sexo masculino.



Fuente: SIMAT Ministerio de Educación Nacional, suministrados por la Secretaría de Educación Municipal.

Figura 6. Deserción Escolar Sede F, Fe y Alegría, años 2012, 2013 y 2014

En cuanto a la deserción en la Sede Fe y Alegría, sede F de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, la Figura 7, muestra las cifras de deserción que son mayores a los registros municipales en los años 2012 y 2014 y no se registra el descenso anual que se presenta en el entorno municipal.

Se presenta un aumento significativo en el índice de deserción, pasando de registrar en el año 2012, una deserción del 1,3%, y aumentando más de 4 puntos porcentuales para el año 2013, en el cual aumenta la deserción a un 6.0%. Para el año 2014, desciende un poco la deserción a un 4.2%.



Fuente: SIMAT Ministerio de Educación Nacional, suministrados por la Secretaría de Educación Municipal.

Figura 7. Deserción escolar Sede F, Fe y Alegría, por sexo

La Figura 7. Muestra que la sede educativa registra una mayor deserción de mujeres que de hombres en los años 2013 y 2014.

La **Tabla 5**, muestra los estudiantes beneficiados con la gratuidad escolar.

Tabla 5. Estudiantes matriculados en el Municipio de Barrancabermeja

Estudiantes beneficiados con Gratuidad Escolar Municipio de Barrancabermeja		
Estudiantes 2012	Estudiantes 2013	Estudiantes 2014
39.791	39.202	40.683

Fuente: Datos del SIMAT Ministerio de Educación Nacional, suministrados por la Secretaría de Educación Municipal (corte a 31 de diciembre 2014)

La **Tabla 6**, nos muestra el número de beneficiados del transporte escolar en el municipio y el mes en el que se realiza la contratación, en el año 2014, sólo hasta el mes de agosto se hace la contratación.

Tabla 6. Número de estudiantes beneficiados con el transporte escolar en Barrancabermeja

Estudiantes Beneficiados con Transporte Escolar, Municipio de Barrancabermeja			
Estudiantes 2012	Estudiantes 2013	Estudiantes 2014	Promedio
14 .210	14.705	17.595	15.503
Contratado en marzo	Contratado marzo	Contratado en agosto	

Fuente: Área de Cobertura Educativa suministrados por la Secretaría de Educación Municipal

La **Tabla 7**, nos muestra el número de beneficiados de Alimentación Escolar, en el municipio y el mes en el que se realiza la contratación, los años 2012 y 2013, no tienen registro en la SEM, los años reportados 2013 contratación sólo hasta abril y dato adicional encontrado el año 2015 con 17.184 beneficiarios.

Tabla 7. Número de estudiantes beneficiados con la alimentación escolar

Estudiantes Beneficiados con Alimentación Escolar, Municipio de Barrancabermeja			
Estudiantes 2012	Estudiantes 2013	Estudiantes 2014	Estudiantes 2015
Sin datos	Sin datos	8.141	17.184
Sin datos	Sin datos	Desayuno y almuerzo	Desayuno, almuerzo y ración industrializada
Sin datos	Sin datos	Contrato desde abril	Contrato desde abril

Fuente: Área de Cobertura Educativa suministrados por la Secretaría de Educación Municipal

La **Tabla 8**, nos muestra el número de beneficiados de Kits Escolares, en el municipio, los años 2012 y 2014, no tienen registro en la SEM, sólo el año 2013 con 38.119 beneficiarios.

Tabla 8. Número de estudiantes del Municipio de Barrancabermeja beneficiados con los Kits escolares años 2012, 2013 y 2014

Estudiantes Beneficiados con Kits Escolares Municipio de Barrancabermeja		
Estudiantes 2012	Estudiantes 2013	Estudiantes 2014
Sin datos	38.119	Sin datos

Fuente: Área de Cobertura suministrados por la Secretaría de Educación Municipal

La **Tabla 9**, nos muestra el número de beneficiados con gratuidad escolar, en la sede Fe y Alegría.

Tabla 9. Estudiantes matriculados en Sede Fe y Alegría IE CEMM.

Estudiantes beneficiados con Gratuidad Escolar, Sede Fe y Alegría		
Estudiantes 2012	Estudiantes 2013	Estudiantes 2014
827	755	979

Fuente: Datos del SIMAT Ministerio de Educación Nacional, suministrados por la Secretaría de Educación Municipal

Identificación y cobertura de Estrategias Anti-Deserción Municipales.

La Alcaldía de Barrancabermeja a través de su Secretaría de Educación estableció durante los años de estudio 2012, 2013 y 2014, diversas estrategias encaminadas a “Garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos pertenecientes a diferentes grupos poblacionales de la zona urbana y rural al sistema educativo del Municipio de Barrancabermeja”.

El Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015 para ser ejecutado en el gobierno del mandatario municipal Elkin David Bueno Altahona propuso “Mantener anualmente 5 programas de apoyo a estudiantes del sector urbano y rural” que fueron: alimentación, transporte escolar, kits escolares, complemento alimenticio y gratuidad educativa. (Municipio de Barrancabermeja, Plan de Desarrollo 2012 – 2015, p. 201)

Así mismo se contemplaron las acciones en cada uno de los Planes de Acción Anuales presentados a la Oficina Asesora de Planeación Municipal. Se establecieron cada año 5 estrategias, con costos superiores a los 14 mil millones de pesos así: Programa de Alimentación Escolar PAE, transporte escolar, gratuidad educativa, ración industrializada (llamado también refrigerio escolar o complemento alimenticio) y kit escolar. (Oficina Asesora de Planeación Municipio de Barrancabermeja, Plan de Acción 2015, p. 12). Desde el

área de Cobertura de la Secretaría de Educación se informó que durante los años de estudio, 2012, 2013 y 2014, los programas o estrategias estuvieron orientados a tres actores de la comunidad educativa:

Para Instituciones Educativas	Para Docentes.	Para Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> •Tableros digitales •material didáctico y pedagógico •dotación de bibliotecas físicas y virtuales •adecuación y dotación de aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Programa Todos a Aprender •bilingüismo, becas y capacitación Fundación Celsia, Terpel. 	<ul style="list-style-type: none"> •Gratuidad escolar: es un beneficio que permite acceder a la educación pública sin pagar costos educativos, a todos los estudiantes de las áreas urbana y rural, debidamente matriculados en educación preescolar, primaria, secundaria, post primaria y metodologías flexibles. •transporte escolar: es un programa que dispuso el traslado, sin costo por parte del estudiante, en servicio público terrestre y fluvial, en las áreas urbana y rural. •Programa de Alimentación Escolar PAE: es una estrategia de acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial, que les brinda complementos alimenticios. •kits escolares: son una estrategia que busca apoyar la canasta familiar de los padres cada año, al entregarles un paquete con algunos de los útiles escolares más esenciales.

Fuente: Elaboración propia. Datos SEM

Figura 8. Estrategias SEM

La gratuidad escolar beneficia en Barrancabermeja al 100% de los estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas del Sector Oficial.

El objetivo del transporte escolar es garantizar que los estudiantes se trasladen a las sedes educativas desde largas distancias. Es de considerar que el servicio se dispuso cada año en dos contratos, con coberturas distintas para cada contrato.

El Programa de Alimentación Escolar PAE, tiene el complemento de la mañana se denomina desayuno y entrega un contenido nutricional del 20% requerido por el menor cada día. El complemento del mediodía se denomina almuerzo y aporta el 30% de necesidades nutricionales diarias del menor. La “Ración Industrializada” es un

complemento que se ofrece a los menores de algunas sedes educativas que no poseen infraestructura física para el suministro de la ración preparada. Se compone de un alimento lácteo, un panificado, una fruta y un dulce. Cada niño recibe un solo complemento cada día, entendiéndose entonces que el número de complementos corresponde igualmente al número de beneficiarios. Es de anotar que los contratos iniciaron hacia los meses de mayo de cada año.

De los Kits escolares, quedan excluidos de este beneficio los estudiantes de la jornada nocturna en post primaria y metodologías flexibles. Es un programa que, para el caso de Barrancabermeja se apoya en los excedentes financieros de las cooperativas del municipio y algunos de sus programas sociales. En algunos casos, los kits escolares con pagados con recursos propios del municipio de Barrancabermeja.

Identificación y cobertura de Estrategias Anti-Deserción Sede Fe y Alegría.

La Sede F, Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio las estrategias tuvieron la siguiente cobertura:

Gratuidad escolar para todos los estudiantes de las jornadas diurna y nocturna en preescolar, primaria, secundaria, post primaria y metodología flexible.

Transporte escolar para un promedio diario de 100 a 120 estudiantes de preescolar y primaria (jornada diurna) cifra variable mes a mes, teniendo en cuenta la movilidad estudiantil que registra la sede. Así mismo, es bajo el número de beneficiados de esta estrategia porque la mayor parte de sus estudiantes residen en la misma comuna y en barrios cercanos.

Programa de Alimentación Escolar PAE con desayunos y almuerzos diarios para un promedio de 680 estudiantes de preescolar y primaria (jornada diurna). Cifra variable porque a la sede se le asignan 800 complementos alimentarios diarios, pero allí toman alimentación escolar entre 100 y 120 los niños de la sede Jorge Eliécer Gaitán.

Kits escolares para un promedio de 650 estudiantes matriculados en preescolar y primaria (jornada diurna) que no fueron entregados todos los años. Quedan excluidos del beneficio de los kits escolares, los estudiantes de jornada nocturna, post primaria y metodologías flexibles.

FASE 2/3.

Resultados Cualitativos de las Entrevistas/Entrevistas focalizadas y entrevistas grupo focal - instrumento 1, 2 y 3.

Para profundizar en la identificación de las estrategias anti-deserción municipal se entrevistó a la Secretaria de Educación Municipal de los años en estudio, Angélica María Suárez. Igualmente se entrevistó al rector de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, el licenciado Marcolino Arias Garnica, para confirmar el cumplimiento de las estrategias e identificar nuevas estrategias implementadas por la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena con el mismo objetivo.

En una siguiente fase, se concertó y realizó un ejercicio dinámico de entrevista mediante grupo focal con 9 directivos docentes de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, coordinadores de la sede central y sedes descentralizadas en jornadas diurna y nocturna.

Los directivos docentes entrevistados fueron:

- Alain Ilich Navajas Mercado, coordinador mañana Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa Del Magdalena Medio
- Fernando Parra Olivero, coordinador tarde Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio
- Eduardo Eljach Polo, coordinador académico: Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio
- Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

- Carlos Alberto Bellucci Martínez, coordinador Sede C: Concentración Escolar El Campestre
- Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría
- Eliana Angarita Julio, coordinadora nocturna Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría
- Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

El objetivo del encuentro con el grupo focal fue ahondar en elementos cualitativos que nos permitieran analizar con mayor detalle la problemática de la deserción, las estrategias implementadas, la responsabilidad que le compete a cada agente de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, institución educativa, docentes, padres y entorno social) y la efectividad o no de las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Municipal dirigidas a los estudiantes y la Institución Educativa para disminuir la deserción escolar.

Con el fin de analizar de manera organizada las respuestas dadas se clasificaron las respuestas en los siguientes apartados: a. causas de la deserción, b. compromiso de la Secretaría de Educación para disminuir la deserción, c. compromiso de los docentes para disminuir la deserción, d. compromiso familiar para disminuir la deserción, e. compromiso de la institución educativa para disminuir la deserción, f. compromiso social para disminuir la deserción, g. efectividad de las estrategias y aspectos por mejorar. Veamos cada una:

Causas de la deserción.

La deserción de estudiantes en Barrancabermeja tiene factores socio - económicos y de entorno familiar.

En lo social y económicos influye mucho la condición de empleabilidad de las cabezas de familia. Al no poseer los recursos económicos disminuye la posibilidad de comprar útiles escolares, libros, uniformes, y cubrir gastos como el transporte. Esto

igualmente obliga a los padres a enviar a trabajar a los jóvenes, para suplir carencias económicas del hogar.

Otra de las situaciones se da con la población flotante que prima en comunas como la 5, 6 7 de la ciudad (en la comuna 7 se ubica la sede educativa en estudio). Ésta población se traslada de ciudad en cuanto pierden las fuentes de empleo y no retiran a los estudiantes cuando se van.

Otras circunstancias se presentan con jóvenes que mantienen a la deriva en un entorno complejo, plagado de delincuencia y drogadicción, y la continua ausencia de los padres trabajadores. Cuando los padres no encuentran salida, los envían donde familiares en otras ciudades y no hay retiro formal del sistema.

En los factores de entorno familiar es relevante la poca importancia que dan algunas familias al estudio de los niños y jóvenes, así mismo la presencia de violencia intrafamiliar, maternidad a temprana edad, drogadicción de niños, jóvenes y padres, delincuencia juvenil y de familia.

Se halla un factor adicional, relacionado con la proliferación de institutos que ofrecen la terminación del bachillerato en poco tiempo y la aceptación del SENA con el 9° grado para realizar carreras técnicas y salir a trabajar. Hay desmotivación por lo que significa la educación para la vida.

Los jóvenes y adultos que estudian en jornada nocturna y metodologías flexibles poseen las mismas problemáticas sociales pero la única estrategia o beneficio que reciben es la gratuidad escolar.

Las causas de la deserción detectadas a través del abordaje realizado a Directivos y Directivos Docentes, se presentan en la **Tabla 10**:

Tabla 10. Causas de la deserción.

Causas de la deserción.
<p>“Se encuentran cuadros muy difíciles principalmente con embarazo adolescente, o niñas que ya tienen pareja y el cónyuge les impide ir a estudiar, o adolescentes que han incurrido en delitos menores”.</p> <p>Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“La más común es el problema económico de la familia. Falta de empleo entonces la familia debe desplazarse a otra ciudad y lleva a todo el grupo familiar. No hacen el retiro legal en el sistema.”</p> <p>Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada</p>
<p>“Por estar trabajando los niños están libres y hacen lo que quieren. Han tomado actitudes no convenientes y se meten en líos, resultan amenazados, con problemas dentro de la comunidad, no los quieren, entonces los padres optan por enviarlos a donde un familiar, a trabajar, a una finca.”</p> <p>Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán</p>
<p>“En si es la legalización del retiro. Uno averigua y hay una causa válida y de pronto hasta de fuerza mayor. Pero el padre olvida u obvia retirarlo para que el niño continúe en otro lugar”.</p> <p>Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría</p>
<p>“Hay padres que se cansan de las pérdidas de clase de los niños cuando no se reemplazan a las docentes en licencia de maternidad o incapacidades médicas. La Secretaría de Educación no tiene docentes para rotaciones y reemplazos”.</p> <p>Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría</p>
<p>“No todos tienen acceso a los beneficios del gobierno como por ejemplo el transporte escolar. Entonces el papá prefiere que el niño trabaje y gane unos pesos para que aporte en la casa en vez de venir a estudiar.”</p> <p>Fernando Parra Olivero, coordinador tarde Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Esa proliferación de institutos de garaje que ofrecen el bachillerato ha contribuido a aumentar la deserción. Les parece que ya pueden salir a producir un recurso económico.”</p> <p>Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“El fenómeno de la deserción se volvió crítico inicialmente por los problemas de orden público, posteriormente por el fenómeno de la movilidad laboral que se presenta en Barrancabermeja. Otros por falta de incentivos, porque la educación no les dice nada, no hay una motivación, no hay una ayuda.”</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Se nos olvida que los muchachos que estudian en la noche son los mismos que no han podido avanzar en la jornada diurna. Son desertores, repitentes, retirados. Tienen los mismos problemas: falta de recursos. Pero ahora deben trabajar hasta las 6:30, llegan tarde y muchos de ellos consumen droga. Y ellos no tienen beneficios como los demás”.</p> <p>Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría</p>

👉 Compromiso de la secretaría de educación para disminuir la deserción.

La Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja tiene un compromiso con la disminución de la deserción escolar.

En el área de cobertura, hay esfuerzos permanentes por mantener programas para la continuidad de los estudiantes como la gratuidad en los costos educativos, extendida a todos los estudiantes del municipio. Asimismo las estrategias dirigidas a los estudiantes como el transporte escolar gratuito para 11 mil estudiantes, el Programa de Alimentación Escolar con 17 mil estudiantes beneficiados en el municipio cada año y los paquetes de útiles escolares.

Durante los años 2012 a 2014, la Secretaría de Educación Municipal mantuvo un convenio de permanencia escolar, cuyo trabajo se centró en procurar el retorno de los estudiantes que se registraran como desertores y potenciales desertores del sistema mediante estrategias sicopedagógicas. A continuación en la **Tabla 11**, presenta los compromisos planteados por la SEM, durante la investigación:

Tabla 11. Compromiso de la secretaría de educación para disminuir la deserción.

Compromiso de la secretaría de educación para disminuir la deserción.
<p>“Este operador se encarga de buscar estos niños uno por uno, hacerles visitas, conocer por qué no han regresado a las aulas, convencerlos para tratar de que retornen a las aulas”.</p> <p>Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“Si la chica está embarazada hay guarderías de Bienestar Familiar que le pueden cuidar a su bebé. Si el chico está en extra-edad que tiene 16 o 17 años está la metodología de bachillerato flexible. Además en todas las instituciones educativas hay cupos.”</p> <p>Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“La gratuidad en la matrícula es una realidad también. La deserción en Barrancabermeja ha disminuido mucho, y de hecho nos ganamos un reconocimiento nacional del MEN por cobertura”.</p> <p>Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“La SEM ha venido implementando desde un acompañamiento pedagógico y psicológico a aquellos estudiantes que son potencialmente desertores, que son aquellos en extra edad, que está repitiendo una o dos veces un mismo grado, que tiene inconvenientes de disciplina. Se hace un acompañamiento por medio de unos licenciados y psicólogos u orientadores. Ese trabajo ha logrado que algunos éxitos”.</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“La gratuidad escolar ha favorecido bastante porque anteriormente los muchachos no se matriculaban porque debían los costos educativos y preferían desertar. Con respecto a los kits y las otras</p>

dávivas, en alguna manera ayudan a mitigar un poco la situación económica de los papás”.
Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

Compromiso de la institución educativa para disminuir la deserción.

Los difíciles problemas sociales de la comuna y la ciudad se trasladan a las aulas. Esto obligó a la institución educativa y a sus docentes, a crear desde un principio, estrategias de seguimiento para evitar la deserción, que era muy alta. Se programaron unas estrategias con acompañamiento del equipo de bienestar del colegio para focalizar a los estudiantes y hacerles el acompañamiento psicológico. Así mismo otras estrategias de acercamiento con el estudiante y su familia.

También se implementaron estrategias con visitas domiciliarias cuando los estudiantes llevaban varios días de ausencia en el aula. En el aula, se identificaban casos de estudiantes aislados por matoneo o violencia intrafamiliar, a quienes también se les implementaba una estrategia de acompañamiento e intervención. La Institución Educativa en un trabajo integrado con los docentes diseña e implementa estrategias dirigidas a identificar y actuar frente a casos de maltrato intrafamiliar, casos de violencia, agresiones, matoneo, problemas económicos o drogadicción.

La institución asume los protocolos definidos por la Ley de Infancia y Adolescencia para actuar en estos casos según sea la gravedad, que incluye el conocimiento de la situación por parte del coordinador de la sede, la activación del operativo de atención por parte del equipo de bienestar del colegio, y si se determina la necesidad de comunicarse con los acudientes, asistir en la casa de los estudiantes, y solicitar la acción de los entes competentes como Bienestar Familiar o la Policía de Infancia y Adolescencia.

Hay un protocolo de atención similar para los estudiantes de la jornada nocturna, que ya son adultos y en los cuáles se presentan muchos casos de drogadicción y violencia.

También se establecieron estrategias específicas para los estudiantes de la sede Fe y Alegría (en estudio) porque los desertores allí corresponden en su mayoría a la población

adulta y extra-edad de la jornada nocturna de estudio. Estrategias orientadas a la flexibilización de los tiempos de estudio, los horarios, fortalecimiento de disciplina mínima y tutorías. Igualmente se fortalecen los procesos educativos con capacitaciones ocupacionales acompañados del SENA.

Para los casos de consumo de estupefacientes se establece una prohibición total al consumo dentro de las instalaciones del colegio, se ofrece asistencia psicológica y docente, y se procura que el estudiante se mantenga en las aulas. La Institución Educativa ha preparado a los docentes sobre cada uno de estos procedimientos.

Para casos de niños trabajadores, que también aumentan los casos de deserción, la Institución Educativa ha implementado estrategias de identificación y acompañamiento.

A continuación en la **Tabla 12**, presenta los compromisos planteados por la IE, durante la investigación:

Tabla 12. *Compromiso de la institución educativa para disminuir la deserción.*

Compromiso de la institución educativa para disminuir la deserción.
<p>“En la sede Fe y Alegría hemos flexibilizado los horarios. Implementamos la propuesta de traerles ciclos de complementación del SENA y les dictamos cursos como belleza, computación y eso que pueden generarles algunos recursos. Así el muchacho venía a desarrollar competencias para la vida.” Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Cuando el estudiante no volvía una semana completa y no sabíamos por qué entonces llegábamos a la casa, hablábamos con los papás y el 80, 90% de los estudiantes los retornaban a la institución”. Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Teníamos un programa en el colegio de acompañar a los estudiantes trabajadores. Era hablar con los padres, decirles la necesidad de no poner a trabajar a los niños, negociábamos con los padres para que los niños trabajaran en la jornada contraria al estudio”. Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Nos tocó la época dura de la venta de gasolina. Nos tocó incluso condicionar los horarios para que los muchachos tuvieran el descanso cuando iban a buscar la gasolina del tubo. Todo para evitar la deserción. Porque cuando empiezan a trabajar quieren dejar el colegio para trabajar más y ganar más.”. Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>

Compromiso docente para disminuir la deserción.

Los docentes de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio y coordinadores, se mostraron comprometidos en el objetivo de evitar la deserción de los estudiantes. De su parte y en un trabajo coordinado con la institución educativa, elaboran nuevas metodologías para hacer de las clases un ejercicio interesante para los estudiantes. Se presentan como maestros motivadores que promueven actividades pedagógicas y lúdicas dentro del aula.

De la misma forma implementan estrategias dirigidas a identificar y actuar frente a casos de maltrato intrafamiliar, violencia, agresiones, matoneo, problemas económicos o drogadicción.


Los maestros están instruidos y sensibilizados para comprender los casos que se presentan en el colegio y conectarse emocionalmente con los niños y jóvenes. Igualmente para tener el tacto necesario en el acercamiento con padres y acudientes, el seguimiento al observador de fallas para detectar las inasistencias con tiempo, explicar aspectos de la Ley de Infancia y Adolescencia.

Cuando se detecta la inasistencia reiterada de un estudiante buscan el contacto y retorno al aula, se esmeran por brindar estrategias para que se pongan al día y superen la falencia y el atraso, se reintegren a su proceso para que sea exitoso y logren los objetivos del año escolar. En algunos casos son los mismos maestros los que prestan apoyo a los estudiantes para conseguirles zapatos o útiles que les hagan falta.

La Secretaría de Educación Municipal implementó la educación digital en los colegios públicos de Barrancabermeja como una estrategia para hacer más atractivas las clases. Los docentes se muestran dispuestos al uso de estas nuevas herramientas. Hay una visión docente de la corresponsabilidad entre docentes, padres de familia y Estado.

A continuación en la **Tabla 13**, presenta los compromisos planteados por los docentes, durante la investigación:

Tabla 13. *Compromiso docente para disminuir la deserción.*

 Compromiso docente para disminuir la deserción.
<p>“Cuando un docente se esmera para que su clase sea una experiencia exitosa, significativa, el chico tiene ganas de volver al colegio porque siente que todos los días llega algo nuevo a su vida. Por eso se hizo la gran inversión de 16 mil millones de pesos en el tema de los tableros digitales. La educación digital. Eso ha hecho que los niños se enamoren más de la clase.” Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015</p>
<p>“El objetivo de nosotros con las personas que consumen estupefacientes o andan metidos en cosas que no deben, no es echarlos, ni punitivo, sino de orientación y rescate.” Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Muchos de los maestros llaman al padre de familia, se les habla para que tengan en cuenta la importancia de la educación en los muchachos. En muchos casos el muchacho vuelve a las aulas” Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán</p>
<p>“Se llama al padre de familia, se le explica las ventajas de estar en la sede, se le hace un seguimiento en el observador de cuántas fallas tiene, se le explica al padre de familia la Ley de Infancia y Adolescencia, se hace la verificación de que el niño volvió, o por qué no volvió.” Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría</p>
<p>“Cuando descubrimos que detrás de su inasistencia hay un abuso a su derecho fundamental como estudiante como niño, pasamos un reporte escrito a Bienestar familiar para que ellos tomen cartas en el asunto. La deserción escolar también puede ser una señal de que algo está pasando en la vida de este niño”. Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada</p>
<p>“Se les brindan estrategias desde el aula y la coordinación para que cualquiera que sea la falencia el niño la supere. Durante el tiempo perdido ellos se atrasan entonces es brindarles estrategias, talleres, pero con acuerdo familiar, docente y el mismo estudiante”. Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada</p>

 **Compromiso familiar para disminuir la deserción.**

La familia es uno de los integrantes de la comunidad estudiantil que poco se muestra comprometida con la continuidad de los estudiantes en las aulas, aseguran los maestros. Plantean que hay una alta responsabilidad de los padres de familia, pero suelen descargar dicha responsabilidad en la escuela, cuando las bases fundamentales de la educación del ser humano se dan en el hogar. Indican que una muestra de la falta de compromiso de los padres de familia con la educación de los hijos corresponde a los casos

en los cuales se obliga a los menores a proveer el sustento económico del hogar. Hay casos en los que se hace indispensable porque no hay adultos con capacidad de generar ingresos, en otros, son caprichos de los padres.

En el caso de la sede educativa Fe y Alegría la deserción sucede principalmente en la población adulta y en extra edad que estudia por ciclos. Por ser población adulta tienen compromisos laborales y jornadas que les impiden la continuidad académica.

Cuando la institución educativa aborda temas con la familia, termina quedando en conflicto el estudiante en la mitad entre la familia y el colegio, y esto obliga a acudir a las instituciones competentes para realizar intervención. Los padres no se muestran comprometidos con la matrícula de los niños y jóvenes al finalizar el año escolar. Esto permitiría una mejor organización en la planeación y entrega de los beneficios.

Otro de los hallazgos identificados por los maestros es que los padres no hacen todos los esfuerzos que les corresponden para que los niños y jóvenes asistan a clases. Excusas como “el niño no quiere madrugar”, “es que me toda trabajar” son muy comunes, y es cuando a la institución educativa le corresponde llamarlos e intervenir con las autoridades si es necesario, por el derecho a la educación del menor.

A continuación en la **Tabla 14**, presenta los compromisos planteados por las familias, durante la investigación:

Tabla 14. *Compromiso familiar para disminuir la deserción.*

Compromiso familiar para disminuir la deserción.
“En algunos casos se ha rescatado pero hay otros casos que el padre de familia prefiere alejar a los chicos de la escuela por sus propias razones y los dejan sin estudiar”. Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán
“Conocemos casos de niños cuyos padres son también consumidores de drogas, distribuidores, entonces son muchas problemáticas las que rodean a este menor en el entorno familiar que es el que debería protegerlo” Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría
“Los padres se van y no retiran al estudiante del colegio. Se van de la ciudad porque no tenían

trabajo”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“El cuidado que el padre de familia y la atención que el padre debe brindarle al niño es poco. Por estar trabajando los niños están libres y hacen lo que quieren, y han se meten en muchos líos”

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“El otro tema son padres de familia que ponen a sus hijos a trabajar para llevar el sustento a la casa y por ende no tienen tiempo para estudiar”.

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

“Lamentablemente la mentalidad de la mayoría de padres de familia es que la escuela es la que tiene que educar. Pero la principal educación la da el hogar, se da en la familia. No tiene presentación que un niño lleve un arma al colegio. No tiene presentación que los niños defequen en los tanques de agua de los sanitarios. ¿Eso lo hacen en sus casas? No. Eso lo hacen en el colegio porque los padres de familia no les están enseñando que hay que cuidar lo público también”.

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

“Casi siempre el que termina en medio es el muchacho. Llama uno al papá y está peleado con la mamá y lo que hacen es que complican más la cosa”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“La alcaldía ha venido implementado la política de entregar por ejemplo los kits escolares en diciembre para premiar e incentivar la matrícula a tiempo. Los papás no tienen ese compromiso, se quedan sin los kits y luego están reclamando, y hasta de mala manera”.

Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría



Compromiso social para disminuir la deserción.

La sociedad del entorno del estudiante es la que menos se identifica comprometida con la permanencia del estudiante en el aula. Los docentes tienen claro que todos, sociedad, familia, institución educativa, docentes, estudiantes, Secretaría de Educación y Ministerio de Educación, tienen una corresponsabilidad en la problemática.

Para el caso de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, el entorno jugó un papel preponderante positivo, porque propició como resultado de una gesta social, la creación de la institución educativa, cuya carencia obligaba a los estudiantes de la comuna a desplazarse grandes distancias para acudir a las clases o en su caso, a engrosar las problemáticas sociales y de conflicto de las comunas 6 y 7.


Pero el entorno social juega un doble papel en este caso, al poseer los más graves problemas que alejan a los estudiantes de las aulas: una condición socio económica difícil

porque está constituida por poblaciones vulnerables mayoritariamente desplazadas y víctimas del conflicto de otras regiones del país, el sur de Bolívar y el Magdalena Medio, situaciones propias del conflicto con presencia de grupos armados de diversa índole con el reclutamiento que esto conlleva, y altos índices de delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar y consumo de sustancias estupefacientes.

Niños y jóvenes que a temprana edad salen a trabajar, o permanecen solos en las calles mientras sus padres trabajan, expuestos como insumo para los fenómenos violentos y delincuenciales que se gestan en sus calles. Niños y jóvenes víctimas, que pasan muchas veces a ser victimarios, a convertirse en ladrones, sicarios, consumidores de drogas, que por su entorno son transformados y de su entorno son rechazados posteriormente.

A continuación en la **Tabla 15**, se presentan los compromisos sociales para disminuir la deserción:

Tabla 15. *Compromiso social para disminuir la deserción.*

 Compromiso social para disminuir la deserción.
<p>“Por estar trabajando los niños están libres y hacen lo que quieren y han tomado actitudes que no son convenientes, y se meten en muchos líos y resultan amenazados, con problemas dentro de la misma comunidad, no los quieren. Como ya se los rechazan en el entorno donde están los envían a otro lado, se deshacen del problema ellos”.</p> <p style="text-align: center;">Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán</p>
<p>“Ciudadela Educativa se dio por la necesidad de la comuna que era la única que no tenía un colegio. Se crea como producto de las luchas sociales de la comunidad organizada”.</p> <p style="text-align: center;">Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Además de eso tenemos los problemas normales de todas las nocturnas, el consumo de estupefacientes”.</p> <p style="text-align: center;">Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Nos tocó la época dura de la venta de gasolina. Nos tocó incluso condicionar los horarios para que los muchachos tuvieran el descanso cuando iban a buscar la gasolina del tubo. Todo para evitar la deserción”.</p> <p style="text-align: center;">Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>

Efectividad de las Estrategias Municipales implementadas

A continuación en la **Tabla 16**, se establecen algunos elementos importantes desde la mirada de los docentes.

Tabla 16. Efectividad de las Estrategias Municipales implementadas

Las estrategias anti deserción deben ser más pertinentes a la realidad socioeconómica del entorno de la ciudad y particular de cada comuna, y considerar aspectos poblacionales de las comunas, así como deben obedecer a objetivos pertinentes y no a programas de Gobierno de turno
<p>“Lo primero que tuviera que hacer la Secretaría de Educación es mirar, focalizar las causas de la deserción. Porque dependiendo de la población o las comunas así mismo son las causas. Las estrategias tendrían que darse dependiendo de un buen diagnóstico que haga el municipio y quien lidera el proceso para poder mirar realmente que es lo que necesitan las comunidades”.</p> <p>Eliana Angarita Julio, coordinadora de la jornada nocturna de la sede F: Fe y Alegría.</p>
<p>“La SEM debe ajustar los planes del MEN. No es lo mismo un incentivo y acompañamiento en Pasto que en Barrancabermeja. Las culturas son diferentes. Es necesario que el contexto sea tenido en cuenta”.</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Primero, para diseñar una estrategia debe partir de una necesidad. Yo no puedo unificar necesidades ni estrategias. Es hacer un buen diagnóstico y una buena lectura de los contextos. Las estrategias tienen dependen de los problemas”.</p> <p>Eliana Angarita Julio, coordinadora de la jornada nocturna de la sede F: Fe y Alegría.</p>
<p>“Ese tipo de cosas como nunca se han concertado con nosotros los rectores. Son políticas que se les ocurre al mandatario de turno y se les impone a los rectores, eso ha generado algunos problemas de malestar y han mostrado que no son muy efectivas”.</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“El SEM, todo ese montón de plata que se gastan en calidad la inviertan en lo que los rectores les hemos dicho que necesitamos. Nos llegan una serie de convenios que ni hemos pedido y somos conscientes que no van a aportarle nada al colegio. Es una plata que se podría invertir con la misma intención pero con mejor efectividad en la medida que logremos articular el trabajo de la Secretaría con las instituciones”.</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“No tenemos por ejemplo la posibilidad de alimentación ni de transporte. Sin embargo yo tengo que decir que tenemos cuadros nutricionales que inciden en el bajo rendimiento y hacen que muchas veces esos muchachos no vuelvan. Muchachos que solo comen una vez al día. El transporte vendría bien en algunos casos. Los que viven en espacios más alejados como Minas del Paraíso”.</p> <p>Eliana Angarita Julio, coordinadora de la jornada nocturna de la sede F: Fe y Alegría. Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“El complemento alimentario no se ha venido dando. En este gobierno (Elkin Bueno Altahona) lo quitaron. El compromiso del alcalde era que se daba desde el primer día y no”.</p> <p>Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio</p>
<p>“Lamentablemente en el programa no ha podido haber continuidad por diferentes factores principalmente porque a comienzos de año lograr que sea aprobado un proyecto en planeación y que luego se aprueben los recursos y que luego salga a licitación es un tema que puede durar entre 4 y 5 meses como en efecto ocurrió y por eso la alimentación escolar solo pudo arrancar este año el 19 de mayo.</p>

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

“¿Cuál es el problema que tienen esos programas? La continuidad también. El PAE es un programa muy intermitente. En algún momento el operador del contrato viene, en otro no, Un alumno que dura 40 semanas en clase es probable que en el año alcance a recibir comida 20 semanas. El otro problema con el transporte es el mismo”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Deberían ellos mismos (SEM) detectar a los estudiantes que viven más lejos y darles el derecho del transporte independiente de si son sisbenizados o no. Todos nuestros niños podrían clasificar para el transporte escolar siempre y cuando vivan en determinados barrios”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“Los beneficios deben ser censales, es decir para todos. Así como en los mega colegios. Todos los que lleguen allá van a tener los beneficios.”

Eduardo Eljach Polo, coordinador académico: Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Esos beneficios excluyen incluso al más necesitado queda sin el beneficio”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“No todos tienen acceso a los beneficios del gobierno, entonces tienen muchas dificultades y en algún momento terminan no asistiendo por falta de recursos económicos. Ciertas limitantes son entendibles pero también hay casos particulares que no se tienen en cuenta. Eso tiene efectos en la deserción y no los integran a los beneficios y no hay cupos, no hay presupuestos”.

Fernando Parra Olivero, coordinador tarde Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

“Ciudadela Educativa está ubicada en una comuna donde el 90% de los estudiantes, a pesar de no ser sisbenizados y no cumplir los requisitos, viven en una casa de tabla, en un barrio lejano, no tienen las condiciones y sin embargo nos toca dejarlos por fuera de los programas porque no cumplen con los requisitos que se les exigen. Debería hacerse un estudio en el que se dice y se crea en la palabra del estudiante y se priorice según su necesidad sin tantos trámites”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Todos nuestros niños podrían clasificar para el transporte escolar siempre y cuando vivan en determinados barrios pero como no tienen el SISBÉN no tienen derecho y son hijos de madres cabeza de familia”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“Colocan muchos filtros y mucha documentación para que el niño reciba un beneficio. Hay niños que necesitan el beneficio del transporte pero como no cumplen con unas condiciones, se me van se me vienen a pie. El día que llueve no vienen, o el día que se les pinchó la bicicleta no vienen, o el día que se les presentó dificultad no vienen. Y con mucha dificultad han sostenido su asistencia. Limitan el beneficio por cuestiones fiscales”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“Si miramos el MEN le entrega al Municipio de Barrancabermeja tan solo \$1.320 por almuerzo. Un almuerzo digno con \$1320 nadie lo tiene. Los recursos del MEN si bien es cierto el convenio se firmó en el mes de febrero, llegaron apenas a mediados de octubre”.

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

“No hay un seguimiento permanente por parte de los interventores del convenio, entonces al rector y los coordinadores nos toca convertirnos en interventores cuando esa no es nuestra función”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Lo que sucede con las estrategias de la SEM es que son gente externa a ellos. Son muy profesionales, pero para el muchacho es desconocido. Entonces ellos participan de las actividades pero la efectividad, no es mucha.”

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“¿Cómo se podrían mejorar o qué otras implementar para que sean efectivas? No hay un seguimiento por parte de la alcaldía para decidir qué tan efectivas fueron y cómo mejorarlas. No hay seguimiento tampoco a cómo han logrado disminuir la deserción”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Por ahí fueron unas señoras y nos dieron unos nombres y los niños no estaban dizque para un acompañamiento psicológico una sola vez. Y esos acompañamientos deben ser todo el año y ya focalizadas de acuerdo al nivel de fallas que se viniera reportando”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Eso ha logrado que algunos éxitos, pero también es muy poco lo que ha disminuido porque eso son temporadas. Los profesionales vienen, atienden a los niños, pero no hay un seguimiento. No es un proceso continuo de acompañamiento al estudiante sino que lo impactan 1, 2 o 3 veces y luego siguen con otro”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“El impacto esperado si lo vemos desde el punto de vista costo - beneficio, no es. Debería evaluarse cada una de esas estrategias, lo que nos cuesta (\$) se vea en beneficios a nuestros estudiantes”.

Alain Ilich Navajas Mercado, coordinador mañana Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa Del Magdalena Medio

Las estrategias implementadas para disminuir la deserción escolar fallan mucho en continuidad, por temas en procedimientos de contratación, planeación presupuestal, y presupuesto disponible.

“El impacto de las estrategias es bueno el problema es la continuidad de esas estrategias que se cortan. Por ejemplo el transporte escolar se empieza tarde. El servicio del restaurante escolar se corta porque el operador no cumplió con los requisitos que tenía establecidos para hacer la operación del restaurante.”

Ivón Maritza Pineda Pico, coordinadora primaria Sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría

“No hay presupuesto. Por la cuestión de la situación económica dicen desayunos para 150 niños, es decir, ¿el resto no comen? O desayuna o almuerza”.

Eduardo Eljach Polo, coordinador académico: Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Acá tenemos 300 estudiantes en doble jornada porque son del área técnica y varios días deben venir en doble jornada y no hay transporte para ellos. Los días que hay dificultades no pueden venir a clases porque no tienen como conseguir lo del transporte. No, se acabó el presupuesto y no hay más y no se puede.”

Eduardo Eljach Polo, coordinador académico: Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“El complemento alimentario no se ha venido dando. En este gobierno (Elkin Bueno Altahona) lo quitaron. El compromiso del alcalde era que se daba desde el primer día y no”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Lamentablemente en el programa no ha podido haber continuidad por diferentes factores principalmente porque a comienzos de año lograr que sea aprobado un proyecto en planeación y que luego se aprueben los recursos y que luego salga a licitación es un tema que puede durar entre 4 y 5 meses como en efecto ocurrió y por eso la alimentación escolar solo pudo arrancar este año el 19 de mayo.

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

“¿Cuál es el problema que tienen esos programas? La continuidad también. El PAE es un programa muy intermitente. En algún momento el operador del contrato viene, en otro no, Un alumno que dura 40 semanas en clase es probable que en el año alcance a recibir comida 20 semanas. El otro problema con el transporte es el mismo”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

Se identifica falta de recursos económicos para las estrategias, que les permitan cubrir la mayor parte de la comunidad estudiantil.

“Deberían ellos mismos (SEM) detectar a los estudiantes que viven más lejos y darles el derecho del transporte independiente de si son sisbenizados o no. Todos nuestros niños podrían clasificar para el transporte escolar siempre y cuando vivan en determinados barrios”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“Los beneficios deben ser censales, es decir para todos. Así como en los mega colegios. Todos los que lleguen allá van a tener los beneficios.”

Eduardo Eljach Polo, coordinador académico: Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Esos beneficios excluyen incluso al más necesitado queda sin el beneficio”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“No todos tienen acceso a los beneficios del gobierno, entonces tienen muchas dificultades y en algún momento terminan no asistiendo por falta de recursos económicos. Ciertas limitantes son entendibles pero también hay casos particulares que no se tienen en cuenta. Eso tiene efectos en la deserción y no los integran a los beneficios y no hay cupos, no hay presupuestos”.

Fernando Parra Olivero, coordinador tarde Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

La Secretaría de Educación Municipal establece unos requisitos para otorgar las estrategias a los estudiantes, y en muchos casos no aplican dichos requisitos, o son innecesarios, o muchos.

“Ciudadela Educativa está ubicada en una comuna donde el 90% de los estudiantes, a pesar de no ser sisbenizados y no cumplir los requisitos, viven en una casa de tabla, en un barrio lejano, no tienen las condiciones y sin embargo nos toca dejarlos por fuera de los programas porque no cumplen con los requisitos que se les exigen. Debería hacerse un estudio en el que se dice y se crea en la palabra del estudiante y se priorice según su necesidad sin tantos trámites”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Todos nuestros niños podrían clasificar para el transporte escolar siempre y cuando vivan en determinados barrios pero como no tienen el SISBÉN no tienen derecho y son hijos de madres cabeza de familia”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

“Colocan muchos filtros y mucha documentación para que el niño reciba un beneficio. Hay niños que necesitan el beneficio del transporte pero como no cumplen con unas condiciones, se me van se me vienen a pie. El día que llueve no vienen, o el día que se les pinchó la bicicleta no vienen, o el día que se les presentó dificultad no vienen. Y con mucha dificultad han sostenido su asistencia. Limitan el beneficio por cuestiones fiscales”.

Gloria Pico Acevedo, coordinadora Sede B: Concentración Escolar Jorge Eliécer Gaitán

El Ministerio de Educación asigna pocos recursos para cubrir las estrategias o fortalecerlas

“Si miramos el MEN le entrega al Municipio de Barrancabermeja tan solo \$1.320 por almuerzo. Un almuerzo digno con \$1320 nadie lo tiene. Los recursos del MEN si bien es cierto el convenio se firmó en el mes de febrero, llegaron apenas a mediados de octubre”.

Angélica María Suárez, Secretaria de Educación Municipal 2012-2015

Las estrategias y programas implementados carecen de un seguimiento y acompañamiento tanto al docente, como a los componentes del programa que midan la efectividad, el cumplimiento y genere procesos de mejora continua.

“No hay un seguimiento permanente por parte de los interventores del convenio, entonces al rector y los coordinadores nos toca convertirnos en interventores cuando esa no es nuestra función”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Lo que sucede con las estrategias de la SEM es que son gente externa a ellos. Son muy profesionales, pero para el muchacho es desconocido. Entonces ellos participan de las actividades pero la efectividad, no es mucha.”

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“Tengo que hacer seguimientos. Las estrategias no pueden ser por los siglos de los siglos amén. Si la estrategia no me funciona yo debo cambiarla y determinar cuál es la que me da mayor efectividad”.

Eliana Angarita Julio, coordinadora de la jornada nocturna de la sede F: Fe y Alegría.

“¿Cómo se podrían mejorar o qué otras implementar para que sean efectivas? No hay un seguimiento por parte de la alcaldía para decidir qué tan efectivas fueron y cómo mejorarlas. No hay seguimiento tampoco a cómo han logrado disminuir la deserción”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Por ahí fueron unas señoras y nos dieron unos nombres y los niños no estaban dizque para un acompañamiento psicológico una sola vez. Y esos acompañamientos deben ser todo el año y ya focalizadas de acuerdo al nivel de fallas que se viniera reportando”.

Yamile Gómez Saavedra, coordinadora Sede G: Concentración Escolar Nueva Granada

“Eso ha logrado que algunos éxitos, pero también es muy poco lo que ha disminuido porque eso son temporadas. Los profesionales vienen, atienden a los niños, pero no hay un seguimiento. No es un proceso continuo de acompañamiento al estudiante sino que lo impactan 1, 2 o 3 veces y luego siguen con otro”.

Marcolino Arias, rector IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio

“El impacto esperado si lo vemos desde el punto de vista costo - beneficio, no es. Debería evaluarse cada una de esas estrategias, lo que nos cuesta (\$) se vea en beneficios a nuestros estudiantes”.

Alain Ilich Navajas Mercado, coordinador mañana Sede A: Centro de la media técnica Ciudadela Educativa Del Magdalena Medio

Las estrategias implementadas para disminuir la deserción escolar fallan mucho en continuidad, por temas en procedimientos de contratación, planeación presupuestal, y presupuesto disponible. Se identifica falta de recursos económicos para las estrategias, que les permitan cubrir la mayor parte de la comunidad estudiantil. La Secretaría de Educación Municipal establece unos requisitos para otorgar las estrategias a los estudiantes, y en muchos casos no aplican dichos requisitos, o son innecesarios, o muchos.

El Ministerio de Educación asigna pocos recursos para cubrir las estrategias o fortalecerlas. Las estrategias y programas implementados carecen de un seguimiento y acompañamiento tanto al docente, como a los componentes del programa que midan la efectividad, el cumplimiento y genere procesos de mejora continua.

Aplicación de encuestas a estudiantes y encuesta sondeo de opinión a padres.

Encuestas a estudiantes desertores y sus padres.

La población muestra estuvo conformada por estudiantes adultos y padres de familia de la sede F, Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

El 100% de la población encuestada pertenece al estrato socioeconómico uno, todos residentes en la comuna 7 en la cual se ubica la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, y de la sede F: Fe y Alegría. De hecho la mitad de sus familias devengan ingresos de un salario mínimo legal mensual vigente y menos, y el restante 50% más de un salario. De los encuestados el 61% de los estudiantes viven con sus padres, el restante 39% viven con otros familiares, hijos o cónyuge. Igualmente los gastos de estudio son costeados en un 61% por los padres, y en un 39% por los mismos estudiantes. En las encuestas a estudiantes desertores que retornaron, la mayoría de estudiantes corresponde a adultos o en extra edad que estudian en la jornada nocturna. Sólo uno (1) era menor de 15 años, diecisiete (17) se ubicaban entre los 16 y los 30 años, y tres (3) son mayores de 31 años.

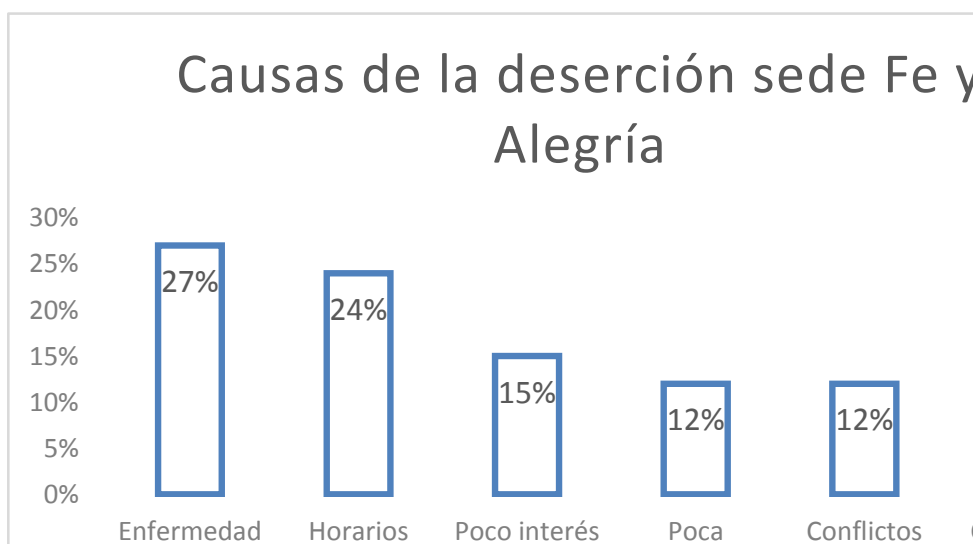


Figura 9. Causas de Deserción

En la Figura 9. Muestra como principales motivos para la deserción algunas situaciones de enfermedad (27%), en segundo lugar los problemas de horarios (24%), poco interés del estudiante (15%) en tercer lugar; conflictos en el hogar (12%), poca importancia familiar a la educación (12%) y cambios de domicilio (10%).

En una segunda perspectiva, se les indagó puntualmente, si hubo motivaciones económicas, a lo cual aseguraron que SI en un 55% y NO en un 45%. Al indagarles si el desempeño académico se relacionó con la deserción la respuesta fue que NO en un 55% mientras un 45% dijo que SÍ. Y finalmente se indagó para determinar si los compañeros de estudio incidieron en la decisión de desertar. Un alto porcentaje del 85% asegura que la relación con sus compañeros de estudio NO tuvo nada que ver con su deserción, y un 15% aseguró que SÍ.

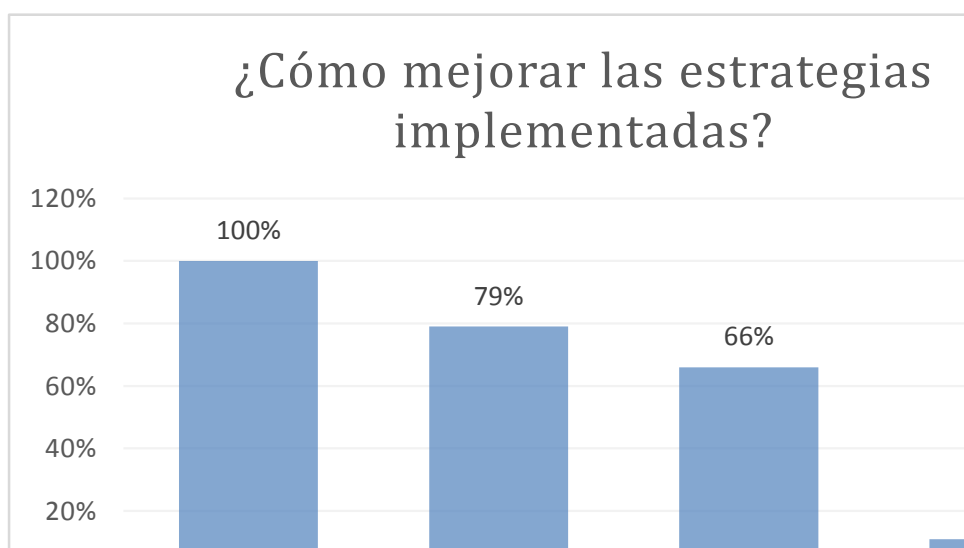


Figura 10. *Cómo mejorar las estrategias implementadas*

La figura 10, muestra que el 91% de los padres consideraron que los beneficios mencionados SÍ contribuyen a que sus hijos permanezcan en las aulas. Y consideran las siguientes opciones para mejorarlos: 100% mayor continuidad, 79% mayor cobertura, 66% menos requisitos y 11% nuevas estrategias.

Así mismo los padres identificaron otras estrategias implementadas por la institución educativa y los docentes, para apoyar la tarea de mantener los niños estudiando.

Las estrategias más reconocidas fueron las llamadas del docente en un 41% y las visitas domiciliarias en un 14%, seguidas de un 15% que manifestó no conocer ninguna estrategia adicional y un 9% aseguró que conocen casos de intervención de Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia. La flexibilidad de horarios registró un 0% de conocimiento, porque es una estrategia que se aplica a los estudiantes de la jornada nocturna.

Con respecto a las ocupaciones de los estudiantes desertores que retornaron a las aulas, el 75% se ocupan en otras tareas, y un 25% sólo se dedican al estudio.

Es así como las actividades adicionales a la jornada de estudio son: trabajar 65%, no hacer nada 20%, 10% cuidan hermanos y el 5% cuidan hijos.

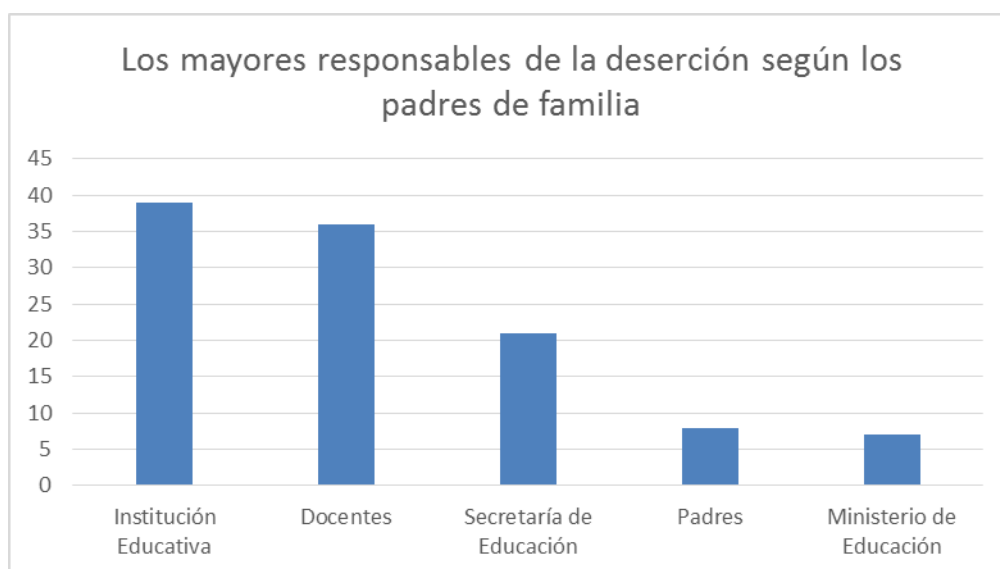


Figura 11. Mayores responsables de la deserción escolar

En la figura 11, se muestra la respuesta de los padres, consideraron a las Instituciones Educativas como los mayores responsables de mantener a los estudiantes en las aulas, en segundo lugar a los docentes, se ubicaron ellos mismos como padres en tercer lugar, a la Secretaría de Educación en cuarto lugar y al Ministerio de Educación en quinto lugar.

Propuesta Mejora

Las propuestas de mejora que se plantean en el presente apartado fueron extraídas de las entrevistas y se orientan a los diversos integrantes de la comunidad educativa. La **Tabla 17**, muestra las propuestas:

Tabla 17. Propuesta Mejora

Propuesta
Mejoras desde el Ministerio de Educación.
<ul style="list-style-type: none"> • Asignar mayores recursos financieros para universalizar y fortalecer algunos de estas estrategias y beneficios, como la alimentación escolar. • Mecanismos legales para comprometer a la familia en el proceso educativo de los jóvenes.
Mejoras desde la Secretaría de Educación Municipal.
<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar los planes del Ministerio de Educación al contexto local y de las diversas comunas. • Propiciar la participación de los padres en todo el proceso educativo. • Concertar las estrategias a implementar con los rectores y directivos docentes previo a su proyección e implementación para medir la pertinencia de las mismas. • Orientar la inversión de recursos municipales en aquellas estrategias que se muestren efectivas para la continuidad de los estudiantes en las aulas. • Realizar mejoras en la planeación presupuestal y procedimientos de contratación para dar mayor continuidad a las estrategias. • Disponer mayor cantidad de recursos financieros para la implementación de las estrategias anti deserción. • Ampliar la cobertura de los programas y estrategias al mayor número de estudiantes posible. • Evaluar con detalle los operadores de los convenios y contratos, que tengan la capacidad logística y financiera. • Universalizar algunas estrategias o programas de manera que cubra el mayor número de estudiantes. • Crear estrategias para identificar las necesidades de los estudiantes y priorizar de mejor manera la adjudicación de las estrategias y beneficios, cuando éstos no sean para todos. • Disminuir los requisitos solicitados para otorgar los beneficios y estrategias a los

estudiantes, considerando las particularidades de las poblaciones en la ciudad, que suelen ser flotantes y no poseer algunos de estos requisitos solicitados, pero sí tener la necesidad del beneficio.

- Mejorar las interventorías y establecer un programa de seguimiento y acompañamiento de las estrategias o programas implementados, así como de los contratistas o convenios que se establezcan con el objetivo de medir la efectividad de los programas al cruzarlos con las variables de deserción y generar procesos de mejora

- Un trabajo articulado con la institución educativa para una mayor y mejor comprensión de la Ley de Infancia y Adolescencia.

Mejoras desde la Institución Educativa.

- Propiciar la participación de los padres en todo el proceso educativo
- Trabajo conjunto con la Secretaría de Educación Municipal en la identificación de necesidades de los estudiantes y priorizar de mejor manera la adjudicación de las estrategias y beneficios, cuando éstos no sean para todos.

- Acompañar la creación de estrategias para identificar las necesidades de los estudiantes y priorizar de mejor manera la adjudicación de las estrategias y beneficios, cuando éstos no sean para todos.

Mejoras desde la labor docente.

- Propiciar la participación de los padres en todo el proceso educativo.
- Continuar el trabajo que adelantan con las instituciones educativas para la creación de estrategias institucionales anti-deserción.

- Ser creativos en la implementación de estrategias propias que mantengan a los estudiantes en las aulas, métodos creativos, pedagógicos y lúdicos de enseñanza y uso de la tecnología de los tableros digitales.

- Mantener los protocolos establecidos en conjunto con la Institución Educativa y ser propositivos en el objetivo de evitar la deserción escolar.

- Continuar la labor de acercamiento con los alumnos y los padres de familia para evitar casos de posibles desertores.

Mejoras desde la familia.

- Asumir la responsabilidad que les corresponde en la educación de los hijos.
- Fortalecer la disciplina en el hogar.
- Vincularse con las actividades escolares y los procesos académicos de los hijos asistiendo a la Institución Educativa por cuenta propia, para indagar por el avance de los hijos, y cuando sea convocado por la propia institución.

Discusión

Es de considerar que se encuestaron padres de la jornada diurna de estudio, en la cual se educan en preescolar y primaria. No se consideró realizar estas encuestas en la población en extra edad o adulta de la jornada nocturna porque sólo se benefician de la estrategia de gratuidad escolar, que cubre al 100% de los matriculados.

Los resultados indican en primer lugar, que los beneficios que más cobertura tienen en la comunidad estudiantil son en su orden: la gratuidad escolar (100%), kits escolares (92%), alimentación escolar (82%), transporte escolar 14% y el refrigerio escolar (0%).

Es de considerar para el análisis posterior de estos datos que:

- Todos los estudiantes de Barrancabermeja están cubiertos por la gratuidad escolar, es decir, que no pagan costos educativos en instituciones educativas públicas.
- Los kits escolares son enfocados a la población estudiantil de preescolar y primaria.
- La alimentación escolar en Fe y Alegría alcanza para cubrir el número de estudiantes matriculados en una comida al día, desayuno o almuerzo, pero no todos toman la ración.
- El transporte escolar cubre prioritariamente a los estudiantes que residen en barrios lejanos de la escuela.
- Durante los años del estudio no se distribuyó en ninguna institución educativa el refrigerio escolar, aunque sí estuvo contemplado en el Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015 y los Planes de Acción anuales, con asignaciones presupuestales.

Con respecto a las estrategias establecidas, la mayor queja es la falta de continuidad en los procesos, no abarcan todo el calendario escolar.

En otros análisis de la encuesta se encuentra que el 91% de los padres consideraron que los beneficios mencionados SÍ contribuyen a que sus hijos permanezcan en las aulas. Y

consideran las siguientes opciones para mejorarlos: 100% mayor continuidad, 79% mayor cobertura, 66% menos requisitos y 11% Nuevas estrategias.

En la SEM, se evidencia falta de organización por cuanto el continuo cambio de servidores, imposibilita encontrar oportunamente información sobre los procesos que se llevan al interior.

Así mismo los padres identificaron otras estrategias implementadas por la institución educativa y los docentes, para apoyar la tarea de mantener los niños estudiando. Las estrategias más reconocidas fueron las llamadas del docente en un 41% y las visitas domiciliarias en un 14%, seguidas de un 15% que manifestó no conocer ninguna estrategia adicional y un 9% aseguró que conocen casos de intervención de Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia. La flexibilidad de horarios registró un 0% de conocimiento, porque es una estrategia que se aplica a los estudiantes de la jornada nocturna.

Finalmente cuando se le indagó a los padres de familia acerca de los agentes de la comunidad educativa a quienes les compete garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en las aulas, los encuestados respondieron la Institución Educativa, se advierte como en su mayoría delega toda la responsabilidad a los docentes, no se involucran en las actividades de sus hijos, no asisten a las reuniones.

RECOMENDACIONES

- Mayor articulación de la SEM con las Instituciones educativas para la elaboración de propuestas que propendan por la finalización de la deserción escolar.
- Generar más propuestas desde la comunicación social para las instituciones educativas.
- Reconocer los contextos sociales que se vivencian en las institución educativa.
- Propiciar espacios para la innovación, creación de estrategias que propendan por el beneficio de la población educativa.
- Gestionar la continuidad de los procesos.
- Crear estrategias para que la población de padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
- Desde la IE, crear vigías de los procesos tanto de tipo de gestión como en el manejo de los recursos.

CONCLUSIONES.

El objetivo de la educación es ayudar a encontrar el camino que lleve al rescate de la cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones. Por lo cual, la escuela constituye el primer y más importante contacto con la cultura en la que el niño va a vivir y es el primer lugar en el que puede plantearse cómo funcional y el primer sitio donde espera respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderla, en este sentido, la función del maestro es la de concienciar.

El entorno social es un factor altamente influyente en el relacionamiento de los estudiantes, motivo por el cual es de suma importancia que toda institución educativa implemente estrategias para atacar problemáticas sociales, vinculando a toda la comunidad educativa con el fin de mejorar los procesos educativos.

Los puntos de vista acerca de la efectividad de las estrategias apuntan a diversos factores que fueron analizados en un cruce de variables cualitativas y cuantitativas en las que primero se establecen varios aspectos:

Son valiosos todos los esfuerzos que ha venido adelantando el Municipio de Barrancabermeja al asignar recursos permanentes, y al ente territorial para avanzar en el alcance de metas de cobertura y mantener a los estudiantes en las aulas, que le han hecho merecedor de reconocimientos.

Existe un Área de Cobertura Educativa en la Secretaría de Educación, comprometida con el alcance de las metas municipales, manteniendo la certificación, y ejecutando los procesos bajo la premisa de la buena fe, de hacer las cosas bien para el beneficio de los estudiantes de Barrancabermeja.

De hecho, presentan con todos sus procesos internos, un interés genuino de avanzar permanentemente hacia la calidad, identificando sus avances positivos y negativos, y fortaleciendo aquellos que requieran mayor atención.

Con respecto al cumplimiento de los programas anti deserción, destaca la gratuidad escolar como una estrategia atractiva para estas poblaciones educativas. Así como el Programa de Alimentación Escolar, el transporte y los kits, por considerarse estrategias de apoyo a la canasta familiar de población en condiciones de vulnerabilidad, y socioeconómica difíciles.

A pesar de no contar con todos los datos anuales de las estrategias implementadas por parte de la Secretaría de Educación, si hubo por parte de los padres y docentes el reconocimiento de su ejecución, y de su importancia para la mejora en la disminución de los índices de deserción.

Con algunas dificultades se mantuvieron casi en su totalidad, a lo largo de los años de estudio (2012 a 2014) las estrategias planteadas.

Se destaca igualmente el compromiso de la directiva de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio por mantener el sentir social y comunitario por el cual se gestó la institución educativa, así como los esfuerzos por hacerse pertinentes en educación, para las poblaciones de la comuna en cada momento histórico.

Igualmente resalta el trabajo integrado que desarrollan institución educativa y maestros para generar nuevas estrategias, propias, oportunas, que obedezcan a las necesidades de su población estudiantil, usando recursos financieros limitados, gestionando convenios, haciendo labor social, pedagógica, llegando a los líderes, padres y estudiantes, y empeñados en que cada vez sean más los matriculados y menos los desertores.

Caso puntual es el papel activo que han jugado las directivas de la sede Fe y Alegría que, conociendo las características particulares de su población estudiantil nocturna, se han

dado a la tarea de generar nuevas estrategias de abordaje, tan particulares como la población estudiantil lo exige.

Así, bajo la mirada de padres y docentes, se evidencia que las estrategias municipales han sido efectivas e importantes en la disminución de la deserción escolar municipales y de la sede educativa Fe y Alegría, de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.

Sin embargo es de reconocer también que se han quedado cortas frente a los nuevos entornos educativos, las nuevas realidades y contextos socioeconómicos, las problemáticas y flagelos actuales Barrancabermeja y del contexto comunal, que exigen nuevas y sagaces estrategias de abordaje, especialmente aquellas que lidera el ente territorial.

Para concluir, con este proyecto se identificaron las causas de la deserción escolar, se analizan los factores a través de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos a todos los agentes de la educación, se identificaron las estrategias municipales que se implementan para mantener a los niños en las aulas siguiendo lineamientos nacionales, y especialmente, se evidenció una realidad educativa que atraviesa difíciles flagelos sociales de adaptación, tolerancia y participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 91, C. (2005). *Colombia Aprende*. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-305252_compes091.pdf
- Agredo, R. (2014). “Grandes frases de Pepe Mujica”. En: <http://libertadpensamientos.blogspot.com/2014/01/las-mejores-frases-de-pepe-mujica.html>. *Revista Libertad de Pensamiento*.
- Arends Richardr, I. (1993). *Aprender a Enseñar*. Eu: McGraw-Hil.
- BACHVERDIU, C. E. (2012). <http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf>. Recuperado el JULIO de 2015, de <http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf>
- Barrancabermeja, A. d. (2003). *Barrancabermeja en Cifras*. Barrancabermeja.
- BARRANCABERMEJA, A. M. (2003). *BARRANCABERMEJA EN CIFRAS 2001-2003*. Barrancabermeja.
- Beltrán, L. R. (2001). *Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo*. La Paz: Red ERBOL Y UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. . Barcelona: Paidós.
- CEAD, U. . (2012). *INFORME SOBRE MEDIOS*. Bucaramanga.
- Cf. Boulding, K. (1993). *Las tres Caras del Poder*. Madrid.
- Conpes. (2005). *Conpes Social 91*. Bogotá: Colombia Aprende.
- del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, P. (2002-2005). *Laboratorio de Paz*. Barrancabermeja: PDPMM.
- Educación, S. d. (abril de 2015). sembarrancabermeja.gov.co. Recuperado el abril de 2015
- MEN. (2005). *Ministerio de Educción*. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de MEN. Web Revolución Educativa Colombia Aprende. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-110915.html>
- Men. (2010). *La Convivencia Escolar*. Bogotá.
- Mineducación. (2010). www.mineduccion.gov.co. Recuperado el 15 de enero de 2016, de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articulos-237397_archivo_pdf.pdf

- Naciones, U. (2000). *ODM*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- ODM. (2014). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Colombia 2014*. Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Colombia/informeannualodm2014.pdf>
- patria, P. m. (2016). *pormipatria.org*. Recuperado el 15 de enero de 2016, de <http://pormipatria.org/archivo/biografia-de-jose-mujica/>
- PND. (2014-2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. Bogotá.
- PNUD. (2008). Educación para la competitividad. *Hechos del Callejón No. 39.*, 20.
- Sem. (2014). *Plan Educativo Municipal de Barrancabermeja*. Barrancabermeja.
- SOCIAL91, C. (2005). *Colombia Aprende*. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252_compes091.pdf
- VARGAS, R. M. (2012). <http://mundociencia.bligoo.com.mx/influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-sociedad-1#.VjWFRtIvfIU>. Recuperado el 2015
- Young, R. (1993). *Teoría Crítica de la educación y Discurso en el Aula*. Madrid: Paidós.

ANEXOS

Evidencias Fotográficas: Institución Educativa CEMM- Sede F –Fe y Alegría



Figura 12. Entrevista con el rector de la IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, Lic. Marcolino Arias Garnica.



Figura 13. Grupo Focal con Directivos Docentes IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.



Figura 14. Encuesta a padres de estudiantes desertores Sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio.



Figura 15. Encuesta a estudiantes desertores Sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Jornada nocturna por ciclos.



Figura 16. Revisión de información coordinadora Jornada Nocturna sede F: Fe y Alegría IE Ciudadela Educativa del Magdalena Medio. Lic. Eliana Angarita Julio.

Anexo 1. Modelo de encuesta 1

Encuesta 1 tipo sondeo de opinión a para padres de familia / medir estrategias dirigidas a estudiantes

Respetado padre de familia, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer qué beneficios ha obtenido su hijo como estrategias para evitar su deserción de la institución educativa, y de qué manera mejorar tales estrategias. Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad.

1. ¿Cuáles de los siguientes beneficios ha recibido su hijo en los últimos 3 años?
(selección múltiple)
 - Gratuidad escolar
 - Alimentación escolar
 - kits o útiles escolares
 - Transporte escolar
 - Refrigerio escolar

2. ¿Cree Ud. que estos beneficios han contribuido a que su hijo permanezca en el colegio? SI NO

3. ¿Cómo mejoraría ud. los beneficios otorgados a los estudiantes para ayuden a disminuir la deserción escolar? (marque de 1 a 7 en orden de importancia)
 - Que los beneficios cobijen a más estudiantes
 - Continuidad de los beneficios durante el año escolar
 - Menos requisitos para acceder a los beneficios
 - Nuevas estrategias y beneficios

4. ¿Ha identificado otras estrategias de la escuela o el docente para garantizar que los niños permanezcan en las aulas? Por ejemplo:
 - Llamadas del docente
 - Visitas a su casa por parte del docente

- Escuelas de padres
- Nuevas metodologías de estudio de los docentes
- Intervención de entidades Bienestar Familiar - Policía de Infancia y

Adolescencia

- Ninguna

5. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de garantizar que su hijo no deserte de la escuela? (Enumere de 1 a 5 siendo 5 el de más responsabilidad y 1 el de menor compromiso)

- Ministerio de Educación
- Secretaría de Educación
- Institución Educativa
- Docentes
- Padres

GRACIAS

Anexo 2. Modelo de encuesta 2. Dirigido a estudiantes desertores y padres de menores desertores / medir razones de deserción y cumplimiento de beneficios a estudiantes

Respetado Estudiante, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer las causas de la deserción en la sede Fe y Alegría de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, con el fin de hacer una propuesta que beneficie a la institución, comunidad y los estudiantes.

Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad.

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Estrato al que pertenece: 1__ 2__ 3__ 4__ Comuna 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Ingreso familiar: Menor a 1 S.M.L.M.V. __ 1 S.M.L.M.V. __ más de 1 S.M.L.M.V. __

¿Con quienes vive? _____ ¿Quién paga sus estudios? _____

¿Enumere la principal razón por la cual eligió la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿Se sintió satisfecho cuando estaba en la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

SI __ NO __

¿Por qué? _____

¿Factores de tipo económico motivaron su retiro de la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría? SI __ NO __ ¿Por qué? _____

¿Cree usted que su desempeño académico tuvo que ver con su deserción del plantel?

SI __ NO __ ¿Por qué? _____

¿Contó con el apoyo familiar para el estudio en la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

SI __ NO __

¿Por qué? _____

¿Contó con el acompañamiento de sus profesores?

SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

¿Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar de la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría? SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

¿Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de la unidad educativa la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿A qué institución educativa se cambió? _____

¿Por qué? _____

¿Qué actividad realiza actualmente a cambio de su jornada escolar?

Trabajo___ Estudio___ Cuidar hermanos___ Cuidar hijos___ Nada___

Anexo 3. Modelo de entrevista 1. Cuestionario para entrevista a Secretaria de Educación, Rector y Directivos Docentes.

¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan de la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de deserción de la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para el estudio?

¿En el nuevo contexto educativo considera que la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría ofrece educación pertinente al contexto local y regional actual?

¿Cómo afecta el aspecto económico, la formación de sus estudiantes?

¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?

¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?

¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?

¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes?
¿Por qué?

¿Considera usted que la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría satisface las expectativas de los estudiantes?

¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?

¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?
¿Por qué?

¿Cuáles son las estrategias anti-deserción que se implementan en la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría?

¿Cuáles de las estrategias anti-deserción que se implementan en la IE Ciudadela Educativa sede Fe y Alegría han sido efectivas? ¿Cuáles no? ¿Por qué?