

**PROPUESTA PARA IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE LA FILOSOFÍA PARA  
NIÑOS DE MATHEW LIPMAN EN LA SOLUCIÓN DE CRISIS Y CONFLICTOS  
DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E  
DEPARTAMENTAL ALONSO RONQUILLO DE MEDINA, CUNDINAMARCA**

**EDWIN JENARO LÓPEZ PEÑA**

**CÓDIGO 80522592**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**LICENCIATURA DE FILOSOFÍA**

**CEAD GACHETA CUNDINAMARCA**

**2016**

**PROPUESTA PARA IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE LA FILOSOFÍA PARA  
NIÑOS DE MATHEW LIPMAN EN LA SOLUCIÓN DE CRISIS Y CONFLICTOS  
DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E  
DEPARTAMENTAL ALONSO RONQUILLO DE MEDINA, CUNDINAMARCA**

**EDWIN JENARO LÓPEZ PEÑA**

**TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
FILOSOFÍA**

**ASESOR:**

**VICKY AHUMADA DE LA ROSA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

**LICENCIATURA DE FILOSOFÍA**

**CEAD GACHETA CUNDINAMARCA**

**2016**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

Jurado

Medina Cundinamarca, Abril de 2016

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar al Señor Jesucristo, por ser mi mayor apoyo espiritual, en segundo a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a mi formación profesional, al amor que hoy subyace en mi alma por la educación, por la certeza y confianza que este mundo puede ser mejor, y que con mi compromiso lo puedo hacer. A mi esposa, por ser el ejemplo de trabajo, tesón, perseverancia, sacrificio y por estar siempre a mi lado apoyándome, brindándome su amor y cariño, a mis hijos por ser el apoyo y soporte moral para mantenerme en esta carrera, por ser el gran motivo de mi existencia, a mis compañeros de estudio y amigos por permitir ser parte de sus vidas y de luchar juntos por la niñez de esta patria grande respetada y libre, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD mi Alma Mater, todo mi respeto, reverencia y gratitud.

**Edwin Jenaro López.**

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor ofrece sus agradecimientos a:

La Universidad Nacional Abierta y Distancia por permitirme ingresar a formar parte de quienes pretendemos adelantarnos en formación para transmitirla a las semillas de la niñez y la juventud, futuro de este país.

A la asesora del proyecto, porque sus oportunas orientaciones fueron pilar valioso para llegar a feliz término, superando los pequeños tropiezos.

A los docentes y tutores por compartir sus valiosos conocimientos para que podamos llevarlos a las nuevas generaciones.

A mi familia porque siempre han sido el motor que me mueven y motivan a seguir luchando.

A todos quienes aportaron a mi formación, como mis estudiantes y compañeros de labores. Ellos comparten conmigo muchas horas de mi vida, son muy importantes.

**Edwin Jenaro López.**

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Página</b>
Capítulo 1. Introducción.....	12
Capítulo 2: Planteamiento del Problema.....	16
2.1 Descripción del Problema.....	16
2.2 Formulación del Problema.....	18
2.3 Fundamentación del Problema.....	18
Capítulo 3: Justificación.....	20
Capítulo 4: Objetivos.....	24
4.1 Objetivo General.....	24
4.2 Objetivos Específicos.....	24
Capítulo 5: Marco Referencial.....	25
5.1 Marco Contextual.....	25
5.2 Marco Teórico– Conceptual.....	26
Capítulo 6: Diseño Metodológico.....	37
6.1 Tipo de Investigación.....	37
6.2 Población y Muestra.....	38
6.3 Instrumento para la Recolección de Información.....	39

Capítulo 7 Análisis de Resultados.....	41
7.1 Análisis Resultados Estudiantes.....	41
7.2 Análisis de Resultados- Encuesta Aplicada a Docentes. ....	53
7.3 Análisis de Resultados Encuesta a Padres de Familia .....	58
Capítulo 8. Discusión.....	62
Capítulo 9: Propuesta. ....	65
9.1 Introducción .....	65
9.2 Título. ....	66
9.3 Descripción. ....	66
9.4 Justificación.....	68
9.5. Objetivos. ....	69
9.6 Estrategias para Desarrollar en la Propuesta. ....	69
9.7 Responsables. ....	76
9.8. Cronograma.....	76
Capítulo 10. Implementación de la Propuesta.....	78
11. Conclusiones. ....	80
Bibliografía. ....	83

## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Árbol y sus partes.....	16
Imagen 2. Mapa del municipio de medina Cundinamarca.....	25



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Su colegio es agradable.....	41
Gráfico 2. Se siente seguro en el colegio .....	42
Gráfico 3. Usted y sus compañeros son tratados con justicia .....	43
Gráfico 4. Tiene diferencias con sus compañeros.....	44
Gráfico 5. Se inculcan valores en su hogar .....	45
Gráfico 6. Se interesa por inculcar valores con sus compañeros .....	46
Gráfico 7. Se inculcan valores en la institución.....	47
Gráfico 8. Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros.....	48
Gráfico 9. Sus compañeros presentan manifestaciones de agresión e intolerancia .....	50
Gráfico 10. Ha reflexionado acerca de los valores .....	51
Gráfico 11. Encuesta aplicada a docentes .....	53
Gráfico 12. Encuesta aplicada a padres de familia .....	58

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Encuesta aplicada a docentes. ....	54
---	----

## LISTA FOTOS

Foto 1. Estudiantes grado sexto en actividades lúdicas de motivación.....	89
Foto 2. Estudiantes grado sexto en actividades lúdicas de motivación.....	90
Foto 3. Estudiantes grado sexto .....	91
Foto 4. Estudiantes participando de actividades 1 y 2 .....	92
Foto 5 . Estudiantes participando de actividades 3 y 4 .....	93
Foto 6. Foto 5. Estudiantes participando de actividades 3 y 4.....	94
Foto 7. Estudiantes participando de actividades 3 y 4 .....	95
Foto 8. Actividad monitores-Grupo Investigativo. Grupo teatral “Cómo vivir los valores” .....	96
Foto 9. Actividad Monitores-Grupo Investigativo. Grupo teatral “Cómo vivir los valores” .....	97

## **Capítulo 1. Introducción.**

La calidad educativa es motivo de preocupación en los ambientes escolares y en especial en el campo de la filosofía dado que es de interés revisar el tema desde la axiología dado los problemas que se presentan dentro de las Instituciones Educativas del país, de las que no se excluye la I.E Departamental Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca. Es importante despertar el interés de los estudiantes, a partir de la instrucción de cuestiones cotidianas para que docentes y Padres de Familia logren que los niños sean desarrollen su imaginación y desarrollen una correcta habilidad para el dialogo con sus pares y con los adultos que le rodean.

En la I.E Departamental Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, en el grado Sexto se han presentado de forma reincidente situaciones que afectan la convivencia escolar. El 74% de los estudiantes de grado sexto tienen un promedio de edad de doce a catorce años, pertenecientes a estratos uno y dos. Esta población estudiantil recibe un impacto en el comportamiento y la convivencia escolar por diversas situaciones como: padres que no se comprometen con la formación de sus hijos y no imparten reglas claras y normas, hogares donde no hay autoridad ni respeto, motivado en el hecho de que sus padres trabajan fuera de sus hogares y regresan a casa al final del día, por lo que se ha perdido la sana convivencia, que en repetidas ocasiones ha afectado a la comunidad educativa en sus procesos de formación. Lo anterior, ha dejado como consecuencias las agresiones verbales y físicas, este trato inhumano afecta el nivel emocional; tanto en la persona del estudiante como en la familia y por ende la comunidad. En muchos casos la falta de afecto trae grandes alteraciones de conducta y rompimiento de las relaciones interpersonales.

La situación actual en la Institución Educativa Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca en el grado sexto, se puede evidenciar con la desmotivación de los estudiantes, la constante tendencia a rebelarse contra los adultos y las normas institucionales, generalizándose los problemas de disciplina. Se percibe indiferencia, escepticismo y un despego cínico frente a la propuesta educativa.

Desde lo anterior, es importante pensar y plantear un proceso de mejoramiento en la convivencia escolar, el cual debe estar apoyado en el Pacto de Convivencia Institucional (dirigido por la coordinación académica), los compromisos que establece el comité de convivencia con estudiantes, padres de familia, además la ayuda y seguimiento que presta la psico-orientadora en cada uno de los casos para que de ésta manera se promueva la práctica de normas éticas, para que la convivencia con nuestros semejantes sea más armoniosa dado que la institución es un semillero donde sus integrantes aprenden a convivir con personas diferentes a su familia, como son los compañeros, docentes y demás personal administrativo.

La necesidad detectada se determina por las crisis y los conflictos en valores que vienen mostrando los estudiantes al interior de la institución con docentes y compañeros y en el aula de clases con sus pares del grado sexto. El criterio que fundamenta esta investigación para la búsqueda de solución a esta necesidad, es un diseño de intervención, una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él. Es un método que permite rescatar la curiosidad y el asombro de los estudiantes, se propone estimular y

desarrollar el pensamiento complejo en ellos, para lograr un pensamiento crítico, reflexivo y solidario y un crecimiento personal.

Las teorías de Lipman (1989) se constituyen en herramientas para aportar al desarrollo humano; ya que están orientadas a enseñar el sentido que tiene para el ser humano guiarse de acuerdo a unos valores éticos y morales, como eje conductor del proceso cognitivo, donde los estudiantes ejercen la capacidad de razonar por sí mismos.

Es compromiso de los adultos como maestros, administrativos, directivos, coordinadores y Padres de Familia; plantear estrategias educativas que propicien compartir habilidades para lograr jóvenes que razonen y que dialoguen con los adultos coherentemente.

El ciudadano que ya de niño razona con facilidad, probablemente construye a su alrededor un entorno ordenado, democrático, solidario, lleno de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, ejerciendo responsabilidades que le permitan entender su propio medio y así poder actuar en el campo de la vida social, para estar en capacidad de formar y conducir planes de vida, aportando a cada proyecto personal de acuerdo a las necesidades personales.

Las acciones señaladas facilitan que los estudiantes identifiquen sus faltas, y se comprometan en fortalecer sus valores para que sea posible una transformación.

Analizando el contexto en el que interactúan los estudiantes, se puede decir que no es el más favorable, ya que son familias aisladas, donde no hay diálogo menos comprensión, la mayor parte del tiempo los niños están solos, la mayor parte del día la viven en la institución, reflejando que tienen muchas aspiraciones pero que no tienen la manera de direccionar su vida. “Resulta fundamental transmitir pasión por la vida y no dejar que ellos se pierdan en los supuestos valores que coloca la sociedad, porque el verdadero buscador, sólo busca por el placer de buscar, no por el de encontrar. El verdadero buscador viaja con quien le abre caminos, no con quien le lleva de la mano” (Lipman, 2005).

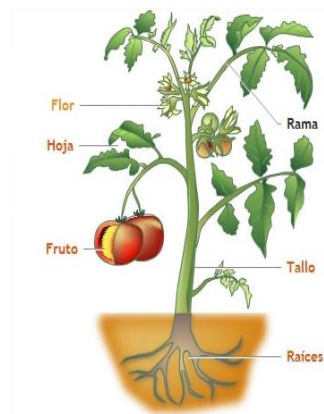
El propósito fundamental de la educación es contribuir al desarrollo integral de los alumnos, es así que corresponde a la educación fomentar el desarrollo ético y social que promuevan la tolerancia, la igualdad, el diálogo y la justicia. Freire (1978:7) afirma que la educación verdadera en praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En este sentido, corresponde al docente no sólo impartir conocimientos sino transformar distintas capacidades, necesidades y sensibilidades de los estudiantes con respecto al grupo para que sean personas felices.

## Capítulo 2: Planteamiento del Problema.

### 2.1 Descripción del Problema.

El problema de toda investigación cumple una serie de condiciones que justifica un esfuerzo para resolverlo. Los niños por lo general han recibido una educación basada en metodología memorística, donde el maestro impone los lineamientos de trabajo, entrega los conocimientos en cartillas y los niños se dedican a transcribir de manera mecánica y sin ninguna autonomía. Esta educación no permite pensar, deducir, concluir, sintetizar, indagar e inferir, sino que los estudiantes se limitan a ser actores pasivos en el proceso aprendizaje.

Este trabajo surge del conocimiento de una crisis en la educación debido a diferentes razones familiares y sociales, como: Padres que no se comprometen con la formación de sus hijos y no imparte reglas dentro de la familia.



*Imagen 1. Árbol y sus partes*

La imagen 1 permite ver las partes del árbol y como con este se puede hacer un símil con la familia para analizar cómo esta tiene muchas de las características del árbol



representadas en sus partes, que se semejan demasiado con la vida de la cada uno de sus integrantes y de las personas que la componen. .

**Raíces:** Es el origen de la mala formación en el hogar por parte de los padres, se debe a que no hay normas en la casa, no hay autoridad ni respeto.

**Tallo:** Es lo que lo sostiene en la vida, la buena o mala formación impartida desde la familia.

**Ramas y Hojas:** Las metas a las que aspira el ser humano.

**Flores:** Las cosas bonitas o malas que das.

**Frutos:** Las personas importantes que hay en la vida de cada uno, los hermanos.

**Pajaritos:** Son los amigos, compañeros que aportan a los logros

Existe en la imagen del árbol un elemento como con los parásitos que aunque no son tratados por Lipman, se menciona para hacer un símil que los estudiantes puedan interpretar y darle un significado en sus vidas.

**Parásitos:** Son las cosas de las que debe desprenderse, los malos hábitos o conductas

Entre las cosas que se consideran parasitas, que afectan la vida pueden estar las conductas violentas. Las conductas violentas por parte de los estudiantes, hacen que se propicien conflictos dentro del aula de clase, lo que es preocupante y nos lleva a pensar y plantear estrategias o alternativas por medio del diálogo que propicien la vivencia de valores éticos y morales en el contexto familiar y escolar.

La incidencia de estos conflictos en el aula se puede generalizar, ya que los directamente implicados en la dinámica del conflicto son los 100 estudiantes de grado

sexto, los cuales requieren de un estudio de éstos casos y la adaptación de su respectiva metodología para la resolución de los mismos.

## **2.2 Formulación del Problema.**

En relación o lo antes expuesto surge la pregunta de investigación:

¿Cómo elaborar desde la Filosofía de Mathew Lipman una propuesta para la solución de crisis y conflictos de valores en los estudiantes de sexto grado de la I.E. departamental Alonso Ronquillo de Medina, Cundinamarca?

## **2.3 Fundamentación del Problema.**

La crisis en valores no se puede desconocer, ya que en los últimos años las situaciones de convivencia escolar son bastante complejas, donde el ser humano ha ido deteriorando las relaciones humanas y el comportamiento ético a nivel social.

Se han instalado en nuestro medio, como un común denominador, conductas antisociales, insolidarias, deshumanizadas. Pasiones como el egoísmo, odio, resentimiento, violencia y actitudes de indiferencia ante el sufrimiento del prójimo y la injusticia, deben ser revertidas con la mayor urgencia

Ante la crisis y conflictos que abundan en la actualidad en el grado sexto de la I.E D. Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, se considera urgente aplicar estrategias desde una metodología impartida por los docentes y padres de familia que logren rescatar en los niños la curiosidad y el asombro, estimulando y desarrollando el pensamiento

complejo en ellos. Que permita desarrollar su pensamiento y que actúen bajo principios como el respeto, la tolerancia, el entusiasmo y el buen trabajo.

Además los docentes deben ser capaces de generar ambientes de confianza, que genere un buen clima en el aula desde la motivación para que ayude a fortalecer el razonamiento y a introducir grandes valores, para que los estudiantes desarrollen y mantengan una actitud crítica y creativa acorde a sus comportamientos. Que el estudiante haga frente a una sociedad que le exige convivir sanamente.

En algunos colegios, los profesores sólo se dedican a exponer clases y se pierde el interés por aspectos significativos de la realidad. Se puede decir que éste es el origen de uno de los síntomas de la situación educativa actual: la rutina, la incapacidad didáctica, la escasa innovación pedagógica y la falta de políticas educativas institucionales que perduren, por lo tanto frecuentemente se escuchan comentarios de los alumnos refiriéndose a muchas de las clases que toman como aburridas.

### Capítulo 3: Justificación.

Esta propuesta metodológica de innovación pedagógica, permite mejorar habilidades de pensamiento, motivando a los estudiantes, padres de familia y docentes a pensar bien por sí mismos, tanto en su significado lógico como en su sentido ético y moral.

Matthew Lipman (1923-2010) creó la Filosofía para niños (Philosophy for Children). Esta filosofía constituye una estrategia pedagógica para el desarrollo de todo tipo de Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores (CHAVs) relacionados con formas de pensar y actuar multidimensionales, esto significa, que son al mismo tiempo críticas creativas y cuidantes (*caring*).

Toda esta demanda que la sociedad le está haciendo a la educación, faculta al educador para plantear estrategias que permitan mejorar la comunicación, es decir establecer el diálogo como elemento esencial para resolver conflictos. También le da la posibilidad de trabajar la educación emocional basada en competencias, habilidades, saberes y valores que permitan resolver los conflictos.

Como dice-, Sastre Moreno (2003:201), “Las actitudes que tomamos frente a los conflictos son el resultado de nuestras creencias, valores y expectativas. Son el resultado de procesos mentales en los que la razón y la emoción están estrechamente vinculados y, aunque a simple vista puedan parecer sencillos, son extremadamente complejos”.

Como dice Sastre Moreno (2003:201) las actitudes que tomamos frente a los conflictos son el resultado de nuestras creencias, valores y expectativas. Son el resultado de procesos mentales en los que la razón y la emoción están estrechamente vinculados y, aunque a simple vista puedan parecer sencillos, son extremadamente complejos.

Se hace indispensable ayudar a mejorar el tejido social para lograr que sea saludable desde la persona misma, rescatando los valores humanos que cada quien ha pisoteado pero que siguen en cada uno de nosotros.

La crisis de valores en la sociedad colombiana se ve reflejada en los núcleos familiares, escolares y por ende sociales. Razón por la cual se hace necesario que por medio de este proyecto se puedan aplicar estrategias, teniendo como base la Filosofía de Lipman, la cual permite recuperar y mejorar estos valores en los estudiantes y así fomentar una sana convivencia dentro del aula de clase y por ende en la institución y la sociedad en la que está inmerso. Cabe aclarar que los valores más importantes que debe mostrar un educando para ser un ciudadano ejemplar y productivo pueden englobarse de la siguiente manera: Un educando debe tener como prioritario en su vida el respeto por los derechos y libertades en la tolerancia. También un educando debe tener la capacidad para integrar el conocimiento y la valoración ética y moral de tal manera que se haga posible la vida en sociedad. Esto debe conducir al respecto de todos los derechos fundamentales y libertades tendiente a mejorar los hábitos de convivencia y respeto mutuo.

Teniendo en cuenta que la educación no es un proceso informativo, sino lo que es más importante un proceso formativo.

“Las conductas violentas y las agresiones están aumentando de forma alarmante entre los jóvenes, de manera que la educación emocional adecuada parece ser una asignatura pendiente. No tratar de emociones y de resolución de conflictos en la enseñanza significa mantener a los alumnos en un analfabetismo emocional que les dificultará la superación de los conflictos que se les presenta en todas las edades. Una formación para la vida no puede consistir en intervenciones ocasionales, cuando un conflicto ya se ha convertido en violencia, sino que requiere de un proceso continuado de aprendizaje desde los primeros años de escolaridad” (Sastre Villarraga & Moreno Marimon, 2002)

Es importante hablar de la teoría de las inteligencias múltiples, ya que es un modelo propuesto en su libro de 1983 por Howard Gardner, que revolucionó la psicología con su teoría de las inteligencias múltiples, también el trabajo de Goldman sobre las inteligencias emocional y social; han entrado a formar parte de lo que se podría llamar el conocimiento colectivo del planeta. Estos aspectos son muy importantes a la hora de hablar de resolución de conflictos y de cómo trabajar con los niños permitiéndoles desarrollar sus inteligencias múltiples mediante procesos de aprendizaje significativo.

Por medio de la educación se puede fortalecer valores y competencias, pues se tiene la perspectiva de que con principios y normas establecidas en el aula se puede transformar ese ser, ayudándolo en la construcción de su propia personalidad.

Como declaraba la doctora Victoria Camps, en el seminario organizado por el Defensor del Pueblo en Madrid 5 y 6 de Mayo 2010. “Para transmitir realmente valores morales y que estos cuenten en la vida de los que hoy son niños y mañana serán adultos, es preciso inculcar el sentido de la formación en valores”.

Valores que desde los adultos los deben inculcar y propiciar y según Lipman (1989), son valores desde el mundo de los niños que les permiten asumir normas o principios para su futuro.

Es por eso que para Camps, se debe entender la ética como la manera en que un individuo colabore con el grupo, que aplique hábitos de buena conducta para convivir en comunidad. Por lo tanto, es necesario educar en competencias con relación a los valores.

Actualmente las clases han dejado de ser vitales, es decir, han dejado de ejercer una influencia en la vida de los estudiantes, sobre todo con aquellos aspectos más importantes para la vida de cualquier persona, aquellos aspectos en los que nos marca la vida.

La propuesta que Lipman (1989) presenta en el programa de filosofía para niños elementos que tienen la virtud de cuestionar el modo de educar de nuestro tiempo y por lo tanto deja grandes reflexiones para que como docentes se analice desde el punto de vista de la responsabilidad a la hora de abordar el conocimiento, pues durante mucho tiempo se ha cometido errores en la manera de orientar al estudiante para que este sea el protagonista de su propio aprendizaje. Las clases memorísticas de tablero y tiza dejaron de ser la única manera de abordar el conocimiento.

El niño debe ser un protagonista, un descubridor, un investigador y un crítico de sus mismos errores, para que vaya construyendo las ideas con sentido racional y crítico. No se pueden seguir manejando las clases como si estuviéramos en el siglo XIX, el mundo dejó de ser estático por tanto tiempo y ahora es cambiante y cada segundo están sucediendo fenómenos que afectan a todos y en fracción de segundos esta información viaja de un lugar a otro en el mundo. Por estas razones el niño no puede seguirse firmando de la manera como se formaban en el siglo pasado.

Lo anterior, obliga que se piense que la filosofía para niños, es la manera de hacerlos reaccionar a cada suceso, a cada fenómeno y que puedan inferir de manera directa y con propiedad.

## **Capítulo 4: Objetivos.**

### **4.1 Objetivo General.**

Elaborar una propuesta pedagógica desde la filosofía para niños de Matthew Lipman, para la solución de las crisis y conflictos en valores de los estudiantes de sexto grado de la I.E Departamental Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

Describir como es la convivencia de los niños en la institución, resaltando sus actitudes en la resolución de situaciones conflictivas.

Proponer actividades pedagógicas que coadyuven a una educación emocional basada en competencias, habilidades, saberes y comprensión ética.

Generar ambientes de trabajo donde los estudiantes puedan tener la oportunidad de razonar, opinar, escuchar y dar opiniones críticas.

Aplicar instrumentos de investigación a estudiantes, padres y docentes a fin de indagar aspectos relacionados con la convivencia familiar, escolar y social de los estudiantes.

Generar diálogos cotidianos de forma democrática, entre estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades de convivencia, que permita lograr buenas relaciones personales y una sana convivencia escolar y familiar.



## Capítulo 5: Marco Referencial.

### 5.1 Marco Contextual.

Medina está localizada en el extremo nororiente del Departamento a los 4° y 31° De latitud norte y a los 73° y 21° De longitud oeste. Actualmente el municipio de Medina Cundinamarca limita por el NORTE con el Municipio de Ubalá (Cundinamarca.), Gachalá, y el Departamento de Boyacá; al SUR con el Departamento del Meta, al ORIENTE con el Municipio de Paratebueno (Cund.); y al OCCIDENTE con el Municipio de Gachalá (Cundinamarca.).



Imagen 2. Mapa del municipio de medina Cundinamarca.

Fuente: Plan de desarrollo Municipal 2008-2011

Su área Municipal alcanza los 1.217 Km<sup>2</sup>. de los cuales 1.216,46 Km<sup>2</sup>. Corresponde al Sector Rural y sólo 0,54 Km<sup>2</sup>. están ocupados por la Cabecera Municipal. El Municipio está dividido en nueve (9) inspecciones de policía, 8 rurales, la cabecera Municipal, cincuenta y tres (53) veredas.

Institución Educativa Alonso Ronquillo Sede A. La Sede Alonso Ronquillo en infraestructura cuenta con dos oficinas administrativas: la Rectoría, la coordinación académica y disciplinaria y la secretaría; 15 aulas de clase. El colegio fue aprobado el 4 de marzo de 1970 y lleva el nombre de Alonso Ronquillo, en honor a Fray Alonso Ronquillo quien fundó el municipio de Medina Cundinamarca, actualmente 2014 está a cargo del Rector Licenciado Carlos Alberto Garzón Garzón. Esta sede cuenta con 530 estudiantes aproximadamente desde grado sexto hasta grado once.

La Sede Alonso Ronquillo tiene un área de 100.000 mts y está ubicada en la zona educativa del casco urbano, encontrándose alejada de la contaminación visual y auditiva lo que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, al estar construida en un terreno plano no se presenta ningún tipo riesgo que afecte la labor educativa.

## **5.2 Marco Teórico– Conceptual.**

*Análisis Filosófico del término valor.* La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en

el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) (FABELO, 1996).

Una persona se rige con principios, que le ayudan a orientar sus actitudes o comportamientos. Todo esto posee una estrecha relación de acuerdo a lo que piensa cada ser humano.

“En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como, la belleza, el bien, el mal. Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud. Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor, es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él” (Fabelo 1982 – 282 p.).

La ética permite que el hecho moral sea bueno socialmente, una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo a los principios ciudadanos. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

También Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos (RODRÍGUEZ, 1989).

Como la ética estudia la moral y determina que es lo bueno, desde éste punto de vista determina cómo se debe actuar. Este conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social se pueden ajustar al mundo de los niños, esto puede orientarlo acerca del bien o el mal.

Quizás por esta razón se tiende a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, se decide actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Se decide creer en eso y estimarlo de manera especial (ESPINOSA GELTH, 2014).

Es indispensable que cada persona se fije reglas de comportamiento de acuerdo a la importancia que tengan para cada uno los valores, si verdaderamente se le da el valor necesario o simplemente no lo estima.

A través del tiempo los valores humanos han ido trascendiendo en la sociedad, pero se han visto afectados por diferentes situaciones, por lo tanto se hace necesario el estudio de los valores de acuerdo a los intereses y condiciones de los actores.

Max Scheler fue el filósofo que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: —el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor (CHELER, 1948 ).

Desde una perspectiva generacional del adolescente y de los niños en éste siglo XXI, se puede decir que son capaces de determinar su propia personalidad de acuerdo a lo que sienten, piensan, se comportan e interpretan su propia realidad.

Es importante que las estrategias pedagógicas institucionales que se aplican como el pacto de convivencia, ayuden a la atención de conflictos desde los niños, con la ayuda de docentes y padres de familia.

Cuando en una sociedad se tienen valores definidos se asumen y se deben poner en práctica, ya que todos esperan lo mejor de sí.

“En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado; con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de la persona a ser valorada” (DÍAZ, 1975).

Los valores humanos surgen a partir de la práctica que establece el hombre; y no en el conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales, pues hay intereses que priman como el bienestar personal y la sana convivencia grupal, lo que hace que luego se evidencie dentro de una sociedad no por un individuo de forma aislada. Se evidencia que los valores no existen fuera de la relación hombre-sociedad.

“En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social. De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad” (Fabelo, 1996. p 235).

Dice José Ramón Fabelo (1996: 70) “Se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica”.

A finales de los años ochenta igualmente la autora Zaira Rodríguez: “Aborda el tema de los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos), principalmente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos. En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios” (Rodríguez 1989. P 52).

Se puede decir que serían los valores estéticos, donde se tiene en cuenta la apariencia de un objeto y la emoción que provoca el mismo, así se determina el valor general del mismo como algo bueno o malo. Estas características físicas de los objetos se pueden relacionar con su utilidad, importancia o belleza. Sin dejar de lado las actitudes que encierran normas para dar sentido a las valoraciones.

Entonces un valor se considera como el comportamiento correcto del ser humano al actuar. Se puede dar paso a los tipos de valores y su clasificación:

Los valores universales son lo que el ser humano necesita establecer como principios que orienten su comportamiento para poder relacionarse con los demás.

Se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Son valores que se pueden poner en práctica en la vida diaria, tanto de forma íntima, personal, familiar, grupal y social (Jimenez, 2010). Este mismo autor plantea que los valores se pueden clasificar en personales, familiares, socio-culturales, materiales, espirituales y morales.

**Los Valores personales:** Son los principios de cada individuo en los que basa su vida para poder relacionarse con los demás.

**Los Valores familiares:** Son las orientaciones básicas de comportamiento impartidas por los padres hacia los hijos.

**Los Valores socio-culturales:** Son todos los valores que hay en una sociedad de acuerdo a los cambios.

**Los Valores materiales:** Tiene que ver con las necesidades básicas como seres humanos.

**Los Valores espirituales:** Están las creencias religiosas de acuerdo a la importancia en nuestras vidas.

**Los Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

De esto habla la filosofía en la educación general de los niños. El método de Lipman (1998) convierte a los niños en personas más razonables, los ayuda a comprender e interpretar las experiencias del mundo que les rodea, además permite aprender a pensar a través de las relaciones de su vida personal, familiar y social.

Es conveniente educar a los niños en prácticas filosóficas de razonamiento lógico y hermenéutico, que les permitan desarrollar la imaginación y la creatividad para que se dé un mayor crecimiento personal con cada aprendizaje.

### **5.2.1 La Filosofía para niños de Lipman.**

Para Lipman, Sharp y Ocaya (1998) aprender a pensar es una necesidad y una exigencia en la educación y en la formación personal. Aprender a ser y aprender a pensar son dos tareas fundamentales que debe abordar la educación del presente siglo XXI. No es suficiente disponer de grandes volúmenes de información y de conocimiento científico como única y sola expresión de nuestra capacidad para dominar a la naturaleza y al mundo de los objetos y de las cosas” (Lipman M. S., 1998).

El manual de “El descubrimiento de Harry”, identifica las ideas filosóficas principales de cada capítulo de la novela y ayuda a su aplicación en el aula ofreciendo una gran variedad de ejercicios y actividades para cada idea.

De esta manera, se pone en práctica el contenido filosófico de este método mediante planes de diálogo y actividades que promueven la formación en el aula de una comunidad de investigación parecida a la que ya se ha mostrado en la novela. (Lipman , Frederick, & Ann Margaret , 1992)

El niño debe aprender desde el mundo de los adultos, a partir de las experiencias, del que hacer diario, proyectando sentido de vida. La realidad ante la que vive la niñez hace que en algunas circunstancias de la vida sienta asombro en las cosas que los afectan y les permita tomar conciencia y querer corregir para mejorar.



El reconocer los propios comportamientos y pensamientos es indispensable para tomar conciencia de lo que son como personas y de lo que aportan al mundo que los rodea. Los valores adquiridos desde la familia permiten reconocer su realidad, su origen y la razón de su existencia.

“Un espíritu auténticamente libre, creador y democrático, como el que supone Lipman (1998) debe serle sugerido a los niños, siempre estará disertando entre razones y valores, entre el mundo de la objetividad racional y el de la subjetividad sentimental. Es necesario conciliar ambas esferas de manera que el niño pueda avanzar y madurar psicológica e intelectualmente, dentro de un equilibrio que le permita resolver los problemas tomando en consideración la práctica y las creencias en los valores tanto suyos como de los otros”. (Lipman 1998. p 382)

Los métodos que se sigan como estrategias de intervención con estudiantes, ayudan a que los educandos encuentren su punto de equilibrio en el contexto cultural donde está inmerso. Las acciones humanas frente a sí mismo y a los demás examinan su valor moral frente a lo que pretende alcanzar como ser humano.

“Lo que ninguno percibe es que, en una sociedad democrática, comprometida con el pluralismo y la diversidad, ningún conjunto de valores se puede enseñar a costa de otro conjunto de valores sin atentar contra alguno de los derechos constitucionales. Por otra parte, la diversidad de fines que caracteriza a una sociedad pluralista puede apoyarse en una uniformidad de medios y es, precisamente, el acuerdo respecto a los procedimientos el que puede servir como contexto comúnmente aceptado por la educación en valores. Por ejemplo, sean cuales sean nuestras creencias religiosas o políticas, todos aceptamos el respeto a los procesos formales y a la soberanía de la Constitución, pues somos conscientes de que sin eso poco quedaría de la sociedad tal y como le entendemos”. (LIPMAN:, 1998: 306)

Un ser social se enfrenta cada día a cambios que traen desintegración, lo cual requiere de una reflexión profunda de lo que se quiere en la vida como individuo y su

proyección hacia una sociedad que necesita de grandes personas para orientar a las nuevas generaciones.

Si se observa detalladamente la teoría de Matthew Lipman (1998) este ha expresado en sus obras que la educación en valores tiene entre sus objetivos capacitar a los estudiantes para reconocer lo que es valioso y pretende con eso mejorar el juicio. Este autor siempre da un valor muy especial a los valores en la formación de los jóvenes. Manifiesta que presumiblemente una persona juiciosa es consciente de las alternativas de valor y es competente en el establecimiento de prioridades o en la relación entre las diversas alternativas que tenemos que evaluar y valorar a la hora de tomar decisiones.

Con los niños se viven experiencias que orientan su realidad y determinan sus comportamientos y conocimientos. Sin valores no existe un sentido a su razón de ser, ya que no favorece sus emociones, ni aspiraciones como ser humano y por ende se le dificulta interactuar dentro de su medio social.

Educar en valores y su impacto en el individuo y en la misma sociedad. Limpan (1989) tiene claro que cuando se presta atención a los diferentes modos en los que se ha incorporado con éxito a la educación en valores, están las áreas de conocimiento existentes y los nuevos y prometedores planteamientos en este campo, resulta evidente que existen medios para llevar a cabo un programa objetivo, primero dice que sea aplicable de educación en valores sobre el que se pueda alcanzar un consenso de la comunidad y segundo manifiesta que este programa debe estimular el carácter moral y que debe promover por encima de todo, la educación de personas individuales razonables y reflexivas. (Lipman. 1998. 228)

Educar en valores conlleva a tener un criterio general sobre los estudiantes, de lo que es y no es importante para ellos, logrando así personas que valoran cualquier situación por difícil que sea y orientan de forma eficaz los propios actos de su vida.

Pero siguiendo los principios de Limpan (1998) se observa que este manifiesta que el objetivo no es presentar a los estudiantes un conjunto de teorías éticas elaboradas entre las que hay que elegir una conforme a la cual vivir, sino más bien dotarlos con los instrumentos de la reflexión dentro de un contexto de investigación de valores, es decir que para él el aprendizaje significativo es primordial.

Es un reto asumir con responsabilidad la orientación de la niñez para hacer de ellos personas de bien, preparados para pensar de manera coherente y así que logren actuar de acuerdo a sus principios. Para que sean seres capaces de reflexionar y de convivir de manera eficaz dentro de la sociedad.

El persuadir el aprendizaje de los valores es responsabilidad de todo ciudadano y para los docentes es un gran compromiso en prepararlos para que desde niños tomen sus propias decisiones, sepan afrontar las dificultades e interactúen de manera significativa dentro de la sociedad.

Para Limpan (1998) la educación para la ciudadanía es algo más que preparar simplemente a los jóvenes para ser buenos en la toma de decisiones, porque deben aprender a vivir de forma que disminuya la probabilidad de que surjan crisis sociales y que sepan afrontarlas en el caso de que surjan. Es decir que un aula o una familia o una sociedad en conflicto no contribuyen a la formación de los niños en su proceso educativo. Semejante

educación es preventiva respecto al crimen y la adicción y apuesta por una nueva generación de padres que pueden ser más eficaces en la transmisión de valores razonables y sanos a sus propios hijos” (Lipman 1998. P 330).

El motivar a cada estudiante para que comparta sus experiencias y descubra el sentido de la realidad de acuerdo a las vivencias, hace que se integre como buen ciudadano.

Es orientar la convivencia social entorno al comportamiento, que a pesar de la descomposición social en la que se encuentra el país, la práctica de valores sea positiva de acuerdo a la formación que deben recibir los niños por medio de la educación.

Lipman (1998) manifiesta en su tesis principal, que si queremos ciudadanos adultos racionales respecto a los valores, hay que formar niño en esa dirección y con esos criterios, de tal manera que puedan descubrir por sí mismos que aquellos poseen un valor genuino no es objeto de un deseo cualquiera, en todo caso trivial e inmaduro, sino que más bien es aquella cuya pretensión de ser algo de valor está apoyado por la reflexión y la investigación. (Lipman 1998. p 317).

Es importante el inculcar los buenos hábitos de cordialidad y respeto para lograr un buen trato personal. Educar en valores es educar para la vida, con ejemplos, que despierten buenas prácticas y hallen sentido a lo largo de su existencia. El crecimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes debe ser durante toda la etapa formativa, de tal manera que estos logren sus metas como personas, tomando las mejores decisiones en su vida y con éxito.

## Capítulo 6: Diseño Metodológico.

### 6.1 Tipo de Investigación.

Se utiliza la Investigación Acción, la cual es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

“Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica” (Lewin, 1946).

El criterio que la fundamenta es un diseño de intervención donde se establecen las acciones a seguir, que permitan promover en los alumnos el deseo del crecimiento personal, como herramienta primordial del desarrollo humano. Además, permite crear conciencia reflexiva donde puedan asumir el rol de educandos, de padres y docentes siendo capaces de lograr un conocimiento constructivo e integral.

Es una derivación de la investigación –acción en sus diferentes fases, reflexión, planeación, ejecución y evaluación, procurando; la transformación de una realidad social (en este caso pedagógica), con la participación de los actores que conforman esta realidad institucional.

La metodología establecida en la Intervención en el aula tomando como base la filosofía para niños de Lipman (1998), permite establecer un proceso cognitivo donde los estudiantes, padres y docentes puedan razonar lógicamente.

## **6.2 Población y Muestra.**

**Población.** Para desarrollar el proyecto se toma una población de 100 estudiantes de grado sexto de básica secundaria, de la Institución Educativa Alonso Ronquillo, Municipio de Medina Cundinamarca, que corresponde al 100% de los estudiantes de grado sexto.

**Muestra.** La muestra seleccionada con la que se trabaja son 40 estudiantes de grado sexto de básica secundaria entre 11 y 13 años de edad, que corresponde al 100% de los estudiantes que dirigen el proyecto, los cuales desarrollan acordemente el propósito de la investigación, brindando así confiabilidad y validez. Se tomó como muestra a todo el grupo, por cuanto existe homogeneidad en los criterios que se tuvieron en cuenta para determinar el problema de investigación como fueron: edad, participación, convivencia, nivel de aprendizaje, situación de crisis y de conflictos entre pares. Es decir que se tomó una muestra por conveniencia, por cuanto se trabaja para todo el grado esperando resultados para todos.

Además se tuvo en cuenta un grupo de veinte (20) docentes que laboran en la Sede Alonso Ronquillo en los grados sextos, pues todos dirigen clases en estos grados, pues se desarrolla por áreas, lo que da participación a estos maestros. Además los maestros involucrados hacen parte del comité de resolución de conflictos de la institución educativa.

También se tuvo una muestra de población de treinta (30) padres de familia de los grados sextos que pertenecen a la Sede Alonso Ronquillo. Se tomó este grupo de padres pues son los padres de los estudiantes de la muestra del grado sexto, y han hecho parte de procesos de resolución de conflictos y escuela de padres sobre valores buscando el mejoramiento de la convivencia escolar. De la misma manera se toma este grupo por conveniencia.

### **6.3 Instrumento para la Recolección de Información.**

Los instrumentos fueron elaborado por el docente investigador, por ser un estudio realizado en el aula de clases, no se aplicó prueba piloto, por cuanto la confiabilidad del instrumento está dada por el conocimiento del docente de su grupo de trabajo el con el cual viene laborando desde 3 años.

A través de la observación y análisis de las encuestas aplicadas se ve la necesidad de dar herramientas para solucionar la crisis y conflictos entre los estudiantes debido a que no se sienten seguros, a que el trato entre ellos no es justo, y se agreden verbal y físicamente lo que muestra una falta de tolerancia entre sí.

El estudio tipo encuesta. Se aplica una encuesta a estudiante (ANEXO 1), otra encuesta a docentes (ANEXO 2) y una encuesta a padres de familia (ANEXO 3). Se lleva a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educativas, gubernamentales, industriales o político. Se efectúan minuciosas descripciones de los fenómenos a estudiar, a fin de justificar las disposiciones y prácticas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas. Su objetivo no es sólo determinar

el estado de los fenómenos o problemas analizados, sino también en comparar la situación existente con las pautas aceptadas.



## Capítulo 7 Análisis de Resultados.

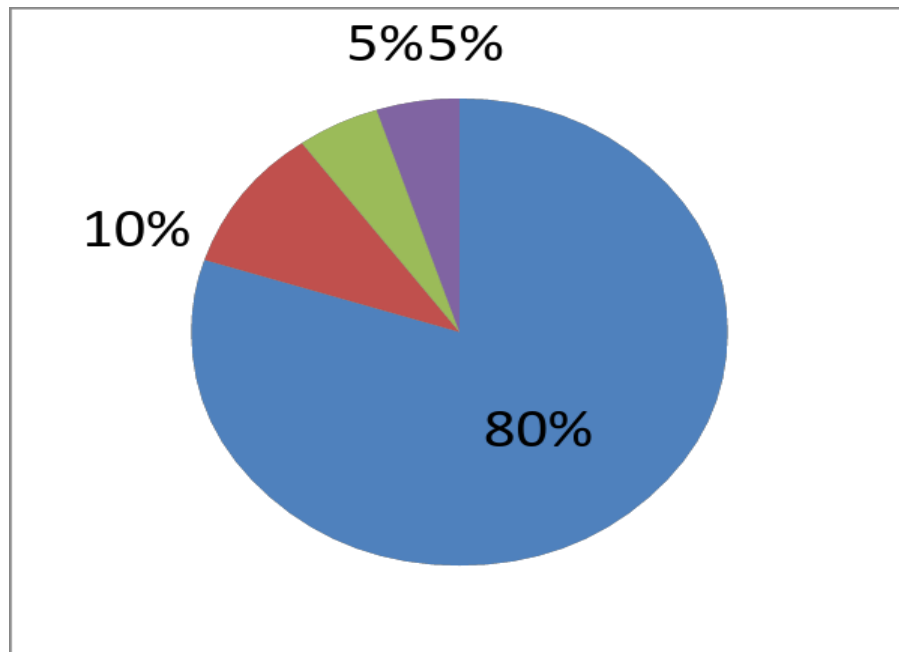
### 7.1 Análisis Resultados Estudiantes.

Se partió con una muestra de población de cuarenta (40) estudiantes matriculados de la Sede Alonso Ronquillo de grado sexto entre las edades de 11 y 13 años.

Las preguntas son las siguientes:

#### Pregunta 1: ¿Su colegio es un lugar agradable?

*Gráfico 1. Su colegio es agradable*

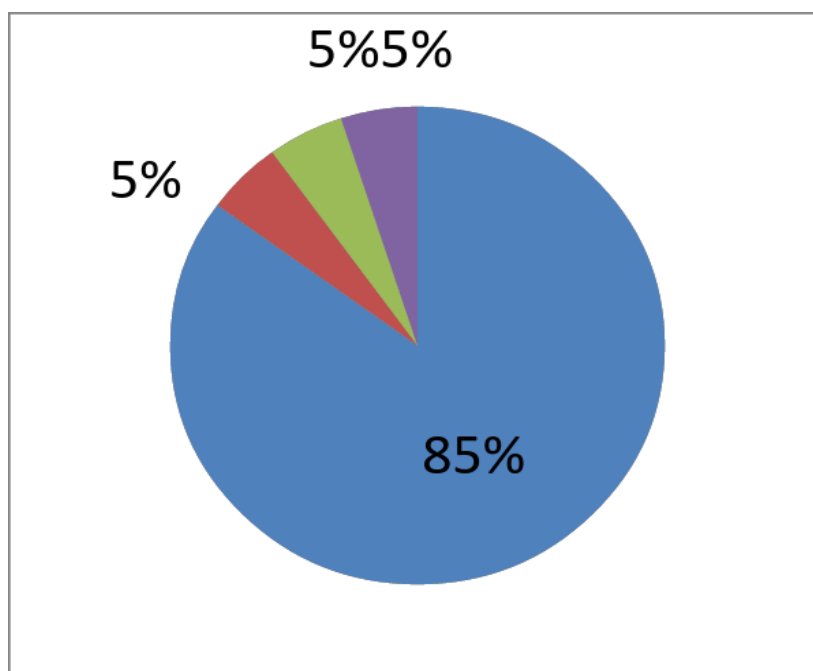


Para pregunta 1 ¿Su colegio es un lugar agradable? El gráfico muestra que el 80% considera que el colegio es un lugar poco agradable lo que denota que existen condiciones que pueden ser académicas o sociales que no están motivando a los menores. Sin embargo ese 10% que indica que si es agradable invita a indagar que procesos, situaciones o cosas

agradan para mejorar lo existente. Un 5% no sabe o no responde. Y el 5% dice que a veces es agradable y el otro 55 que muy pocas veces.

**Pregunta 2: ¿Se siente seguro en él?**

*Gráfico 2. Se siente seguro en el colegio*

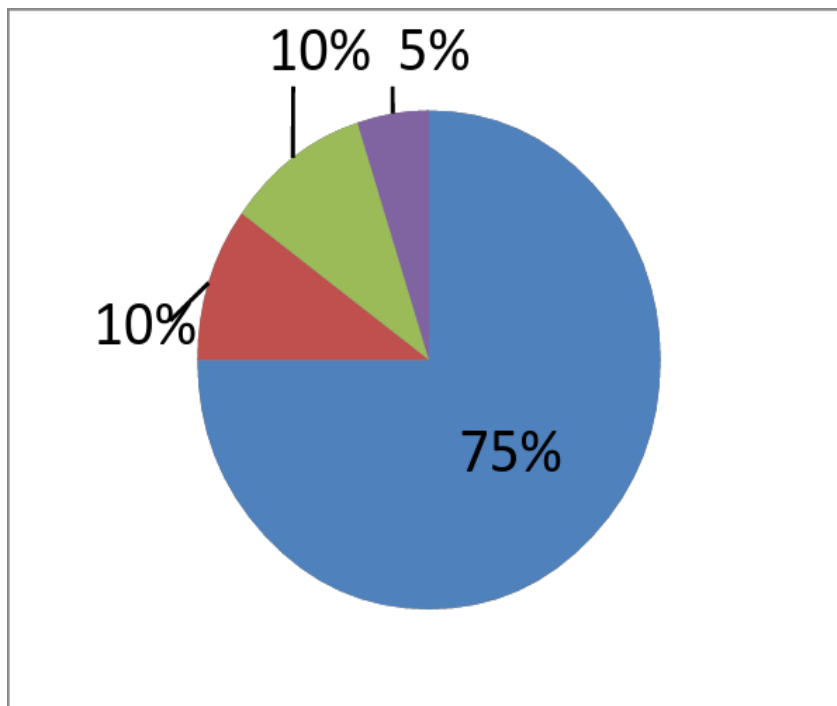


A la pregunta 2. El 85% de los estudiantes dice que pocas veces se siente seguro en el colegio. Preocupante que tan alto porcentaje no se sienta seguro en la institución por tanto hay que analizar dicha situación y los motivos que puedan exponer para proponer una intervención al respecto. El 5% responde que muchas veces, es decir que hay veces en que no se sienten seguros, lo que aumenta el porcentaje de niños que no se sienten seguros. Hay que revisar el 5% de quienes siempre se sienten seguros, pues se podría proponer un trabajo con ellos para la

integración de sus ideas y conceptos a los demás niños del grupo y el 5% nunca. Resulta un tema que debe revisarse con toda la comunidad educativa para intervención pronta.

**Para la pregunta 3: ¿El trato recibido por usted y sus compañeros es justo?**

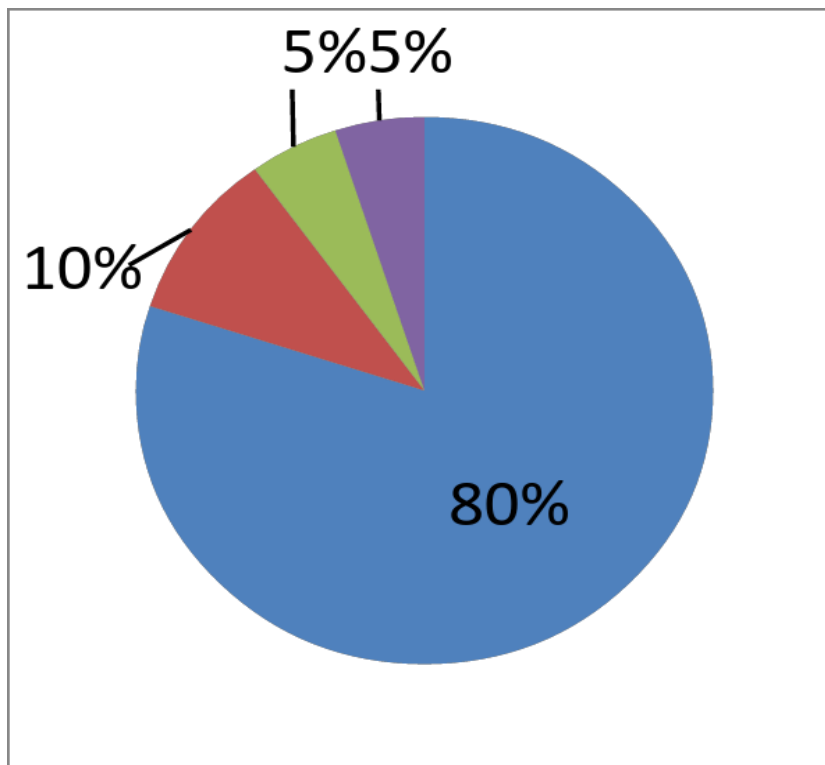
*Gráfico 3. Usted y sus compañeros son tratados con justicia*



El 75% dicen que pocas veces son tratados con justicia, el 10% muchas veces, el 10% pocas veces y el 5% Nunca. Al analizar las respuestas, se puede verificar que no hubo ninguno que respondiera que si es tratado con justicia, el 75% manifiesta que pocas veces, por tanto hay que revisar en profundidad sus opiniones al respecto. El 10% de muchas veces, es decir dejan elementos de duda sobre porque no todas las veces. El 10% de pocas veces, también igual que la anterior respuesta.

**Para la pregunta 4: ¿Ha tenido diferencias con sus compañeros respecto al trato?**

*Gráfico 4. Tiene diferencias con sus compañeros*

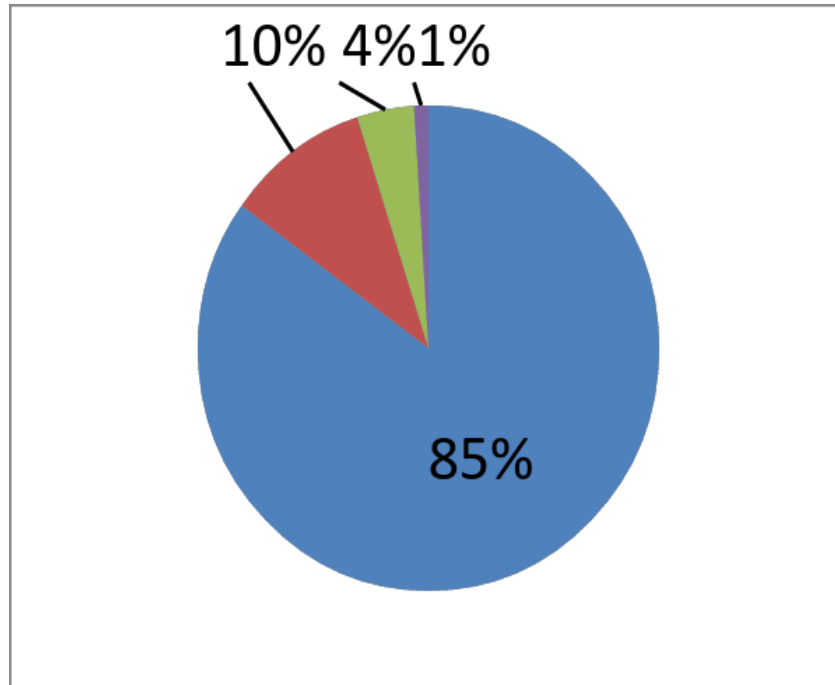


El 80% de los estudiantes responden que siempre tienen diferencias con sus compañeros. Se puede corroborar que esta situación es de atenderla con prontitud, para que dichas diferencias se puedan solucionar a tiempo y que no se conviertan en conflictos. Este 10% responde que muchas veces, hay que sumar este porcentaje al anterior para ver que la situación demanda atención oportuna, pues el 15% pocas veces y el 5% Nunca. También sería importante verificar este porcentaje pro que no tiene diferencias con sus compañeros,

cuál es su actitud ante ciertas situaciones que a otros les genera alguna reacción de discordia.

**Para la pregunta 5: ¿En la familia se inculca permanentemente los valores?**

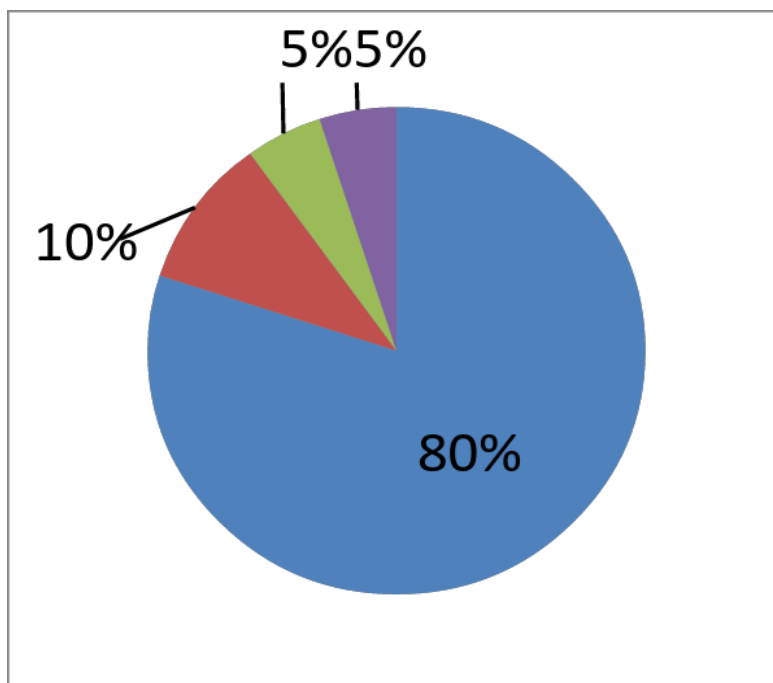
*Gráfico 5. Se inculcan valores en su hogar*



El 85% de los estudiantes pocas veces les inculcan valores en la familia. Muy preocupante que los niños respondan que en sus casas no les inculcan valores, esto muestra una oportunidad de vincular a padres de familia en procesos de escuela padres y actividades de intervención que promuevan los valores y que enseñen a padres de familia como hacerlo en sus hogares. 4% muchas veces, el 10% pocas veces si sumamos este porcentaje al mayor se observa que esa es una concepción generalizada de los niños y hay que intervenir con prontitud y el 1% Nunca, habría que ver por qué estos niños responden que nunca.

**Para la pregunta 6: ¿Se interesa por aplicar los valores al relacionarse con sus compañeros?**

*Gráfico 6. Se interesa por inculcar valores con sus compañeros*

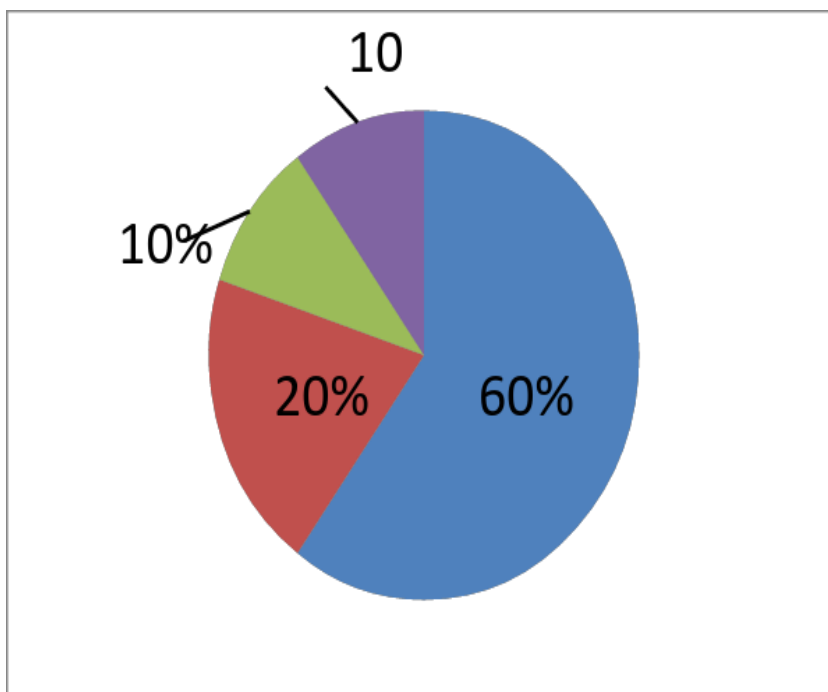


El 5% de los estudiantes siempre se interesa por relacionarse con sus compañeros, el 5% muchas veces, el 10% pocas veces y el 80% Nunca. Estas respuestas deben preocupar a los docentes, pues el alto porcentaje que reconoce que nunca aplica valores al relacionarse con sus compañeros, debe tener alguna explicación, pues se puede ver que la crisis de valores y los conflictos deben estar permanente afectando el ambiente escolar solo el 5%

dice que muchas veces lo hace, el 10% que pocas veces y solamente el 5% si lo hace siempre.

**Para la pregunta 7: ¿Dentro de la institución se inculcan los valores?**

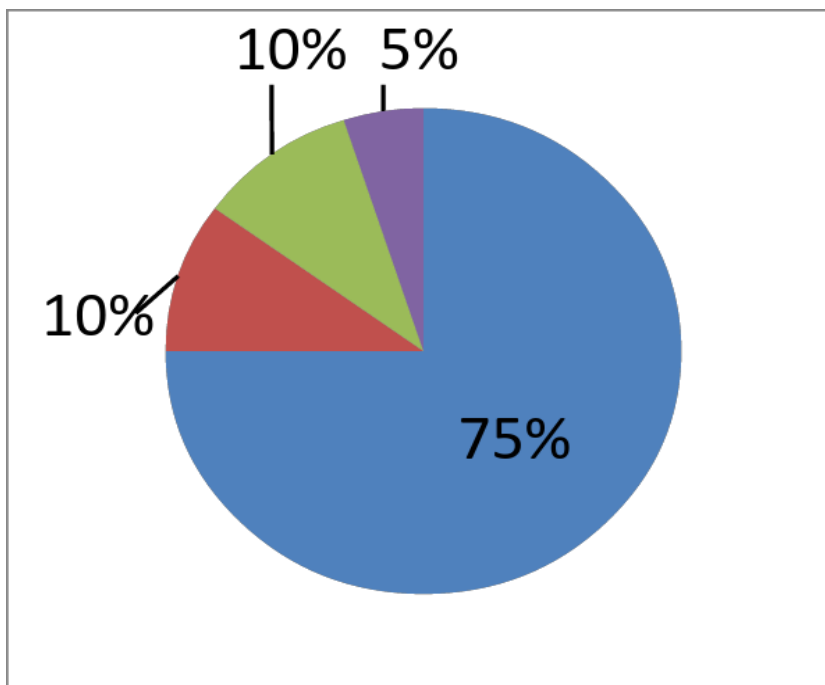
Gráfico 7. Se inculcan valores en la institución



El 10% de los estudiantes aseguran que nunca se inculcan valores en la institución, el 10% pocas veces, el 20% muchas veces y el 60% Siempre. Aquí hay que analizar principalmente las respuestas de pocas veces, y nunca, pues debe preocupar porque este segmento de la muestra tiene este concepto. El 20% responde que muchas veces es decir que no todas las veces les inculcan valores en la escuela, hay que revisar este aspecto.

**Para la pregunta 8: ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros?**

*Gráfico 8. Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros*



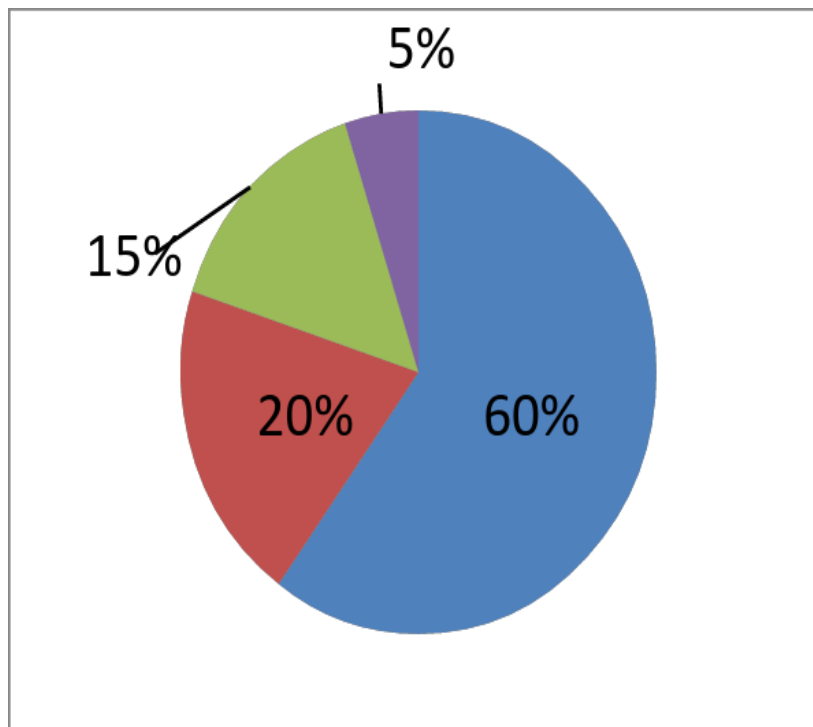
El 75% de los estudiantes siempre son agredidos verbalmente por sus compañeros. Aspecto a tener cuenta pro que este puede ser el comienzo de otro tipo de agresión y hay que frenarlo oportunamente. El 10% pocas veces, el 5% muchas veces, otras respuesta para analizar y evitar que esta situación se agrave. El 10% Nunca. Es muy importante verificar el comportamiento de estos niños y porque nunca son agredidos verbalmente por ningún compañero.





**Para la pregunta 9: ¿Sus compañeros presentan conductas de agresión física e intolerancia?**

*Gráfico 9. Sus compañeros presentan manifestaciones de agresión e intolerancia*

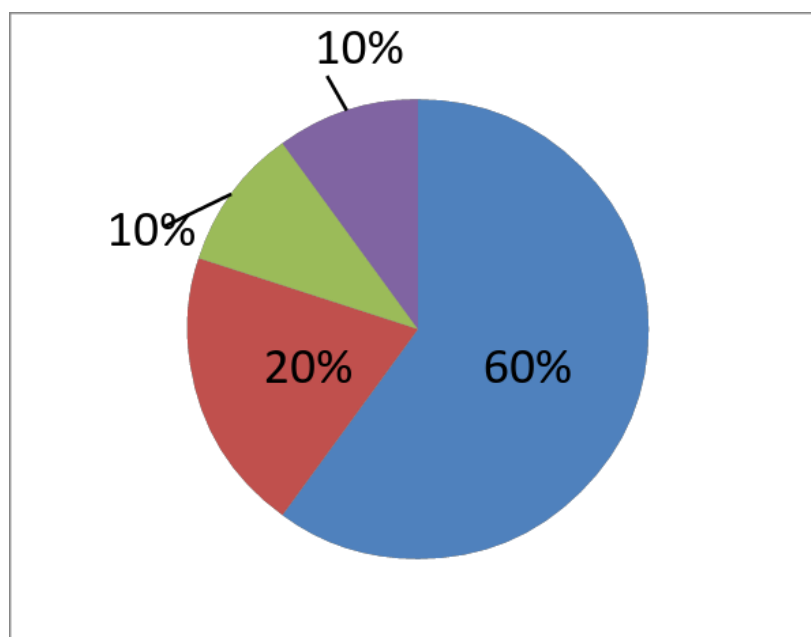


El 60% de los estudiantes pocas veces han recibido agresión física. Esto quiere decir que si lo han recibido pero pocas veces. Denota el grado de agresividad e intolerancia de parte de algunos niños, caso para revisar. El 15% muchas veces, es preocupante que estas respuestas sean tan altas. El 20% a veces, de la misma manera es un porcentaje alto por ser una conducta antisocial que afecta la vida escolar y la convivencia de la institución. El 5% siempre. Si estos niños son agredidos siempre se debe revisar recada caso y atender

la situación como grave para tomar las decisiones que sean oportunas y frenar este tipo de eventos en la institución.

**Para la pregunta 10: ¿Ha reflexionado a cerca de la importancia que tiene los valores en su vida personal y social?**

*Gráfico 10.* Ha reflexionado acerca de los valores



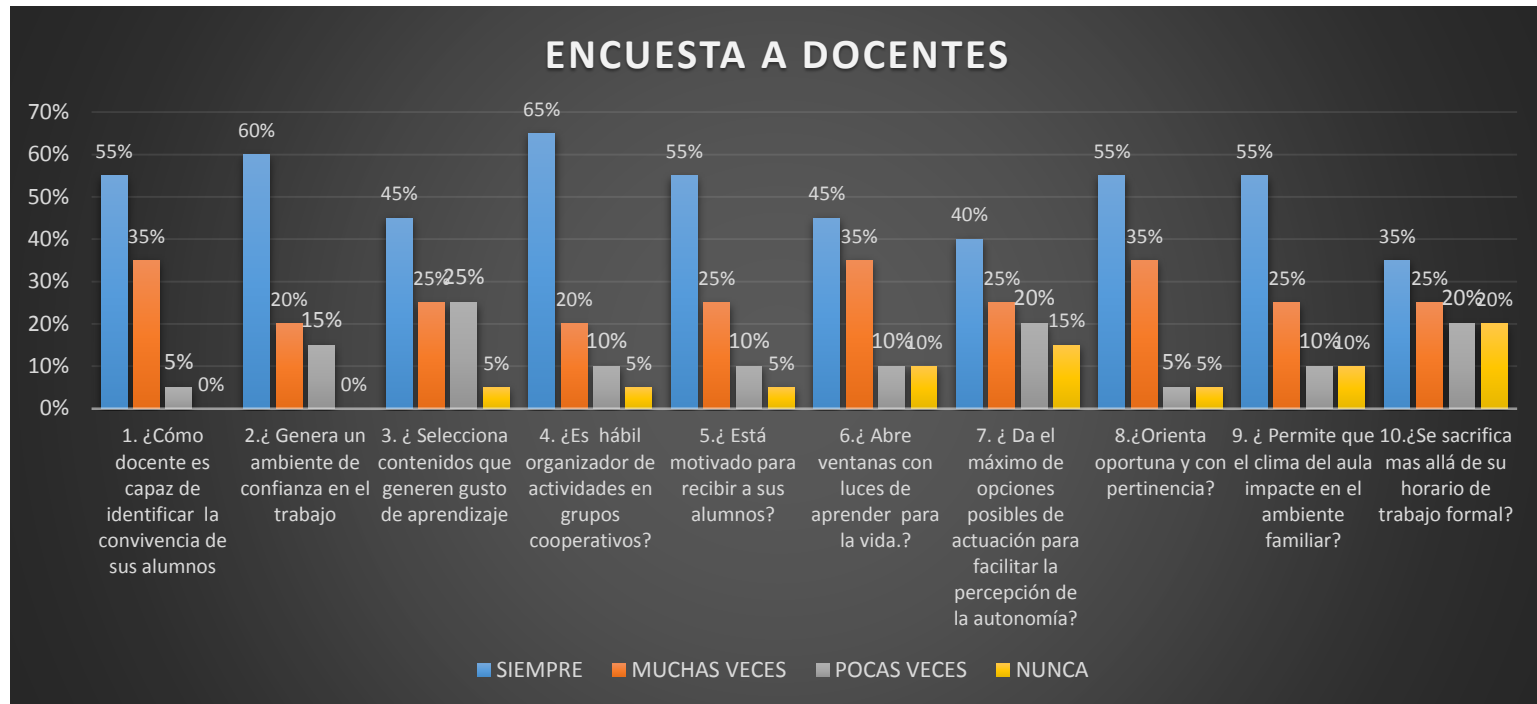
El 10% de los estudiantes aseguran que nunca han reflexionado acerca de los valores, el 10% pocas veces, el 20% muchas veces y el 60% Siempre. Como se puede apreciar solo un 60% ha reflexionado sobre la importancia de los valores en la vida personal y social, un 40% se reparte las respuestas entre muchas veces y pocas veces y un 10% nunca lo ha hecho. Este aspecto se debe intervenir con prontitud para que los niños

comprendan la importancia de los valores en su vida personal, familiar, social y escolar.

## 7.2 Análisis de Resultados- Encuesta Aplicada a Docentes.

Se partió con una muestra de población de veinte (20) docentes que laboran en la Sede Alonso Ronquillo en los grados sextos.

Gráfico 11. Encuesta aplicada a docentes



En la tabla se presenta preguntas y frecuencias de respuestas de los docentes.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Cómo docente es capaz de identificar la convivencia de sus alumnos	55%	35%	5%	0%
2.¿ Genera un ambiente de confianza en el trabajo	60%	20%	15%	0%
3. ¿ Selecciona contenidos que generen gusto de aprendizaje	45%	25%	25%	5%
4. ¿Es hábil organizador de actividades en grupos cooperativos?	65%	20%	10%	5%
5. ¿Está motivado para recibir a sus alumnos?	55%	25%	10%	5%
6.¿ Abre ventanas con luces de aprender para la vida?	45%	35%	10%	10%
7. ¿Da el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía?	40%	25%	20%	15%
8. ¿Orienta oportuna y con pertinencia?	55%	35%	5%	5%
9. ¿Permite que el clima del aula impacte en el ambiente familiar?	55%	25%	10%	10%
10. ¿Se sacrifica más allá de su horario de trabajo formal?	35%	25%	20%	20%

*Tabla 1.* Encuesta aplicada a docentes.

Con respecto a la pregunta 1, los docentes en un 55% siempre son capaces de identificar la convivencia con sus estudiantes en el aula identifican las problemáticas que les afecta su normal desempeño, el 35% muchas veces lo logra. Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta para que en adelante las actividades escolares, se trabajen donde los maestros sean capaces de identificar las problemáticas que afecten su trabajo, no solo dedicar tiempo a cumplir horario y currículo, sino atender este tipo de situaciones., que

resultan muy importantes y definitivas a la hora de rendir y cumplir metas, y objetivos del plan d estudios.

Para la pregunta 2, genera ambiente de confianza el 60% siempre lo hace, preocupante que solo este porcentaje lo haga, cuando es ahí donde comienza el éxito del trabajo académico, el 20% muchas veces, es decir que debe evaluarse este aspecto para corregir lo que esté fallando, el 15% pocas veces. Debe revisarse pro que este segmento de los maestro responde que no generan ambientes de confianza en clase.

En la pregunta 3, si selecciona contenidos que generen gusto, el 45% siempre lo hace, solamente este segmento de docentes lo hace, habría que indagar acerca de los motivos por qué los otros no lo pueden hacer. Para el 25% muchas veces lo hace, habría que preguntar pro que solamente este porcentaje y atender oportunamente esta situación. El 25% pocas veces, preocupante que para este segmento, las respuestas sean estas, importante analizar más profundamente esta actitud y el 5% nunca lo hace. Con estos docentes, hay que indagar al respecto.

Para la pregunta 4, el si es hábil organizador de actividades en grupos, el 65% responde que siempre, esta habilidad debería ser de todos los maestros, por tanto se debe preguntar al resto por qué no lo hace. El 20% muchas veces, el 10% pocas veces y el 5% nunca. Pues los demás sus respuestas no son las más esperadas de un docente, quien debe precisamente tener esa y otras habilidades muy desarrolladas.

En la pregunta 5, está motivado para recibir a los estudiantes, el 55% manifiesta que siempre lo está y cabe preguntarse, los otros porque no lo están es difícil esperar buenos resultado si una persona no está motivado en su trabajo. El 25% que muchas veces, el

10% pocas veces, el 5% nunca lo está. Todas las otras respuestas son la manera de corroborar que hay serias dificultades en la institución.

Para la pregunta 6, si abre ventanas con luces para aprender para la vida, el 45% responde que siempre lo hace. Estas respuestas son complemento de la anterior, pues si está motivado el trabajo rinde más y se abren ventanas y puertas a muchas otras acciones. El 35% muchas veces, el 10% pocas veces y un 10% nunca. No se puede trabajar con libertad y esperando éxito si no hay motivación lo que cierra toda posibilidad de traspasar las fronteras de la sola enseñanza, para que esta trascienda para la vida y no se quede en el cuaderno o en el aula o en una simple tarea.

A la pregunta 7, da al máximo opciones posibles de actuación para facilitar percepción de autonomía en los estudiantes, el 40% responde que siempre lo hace. El maestro debería ser ese puente que el niño necesita durante su formación para poder desarrollar habilidades y destrezas como su autonomía en la toma de decisiones. El 25% muchas veces, el 20% pocas veces y un 15% nunca. Si hay maestros que frenen este desarrollo, se frenan los procesos educativos.

En la pregunta 8, si orienta oportunamente con pertinencia, el 55% cree que siempre lo hace, el 35% muchas veces, el 5% pocas veces y el 5% nunca. El maestro es una persona que ha recibido la potestad del estado para educar y la confianza de los padres para entregarles a sus hijos en formación, por tanto la educación desde la óptica del maestro debe darse con pertinencia para poder hacerlo con amor de lo contrario fracasan los esfuerzos.



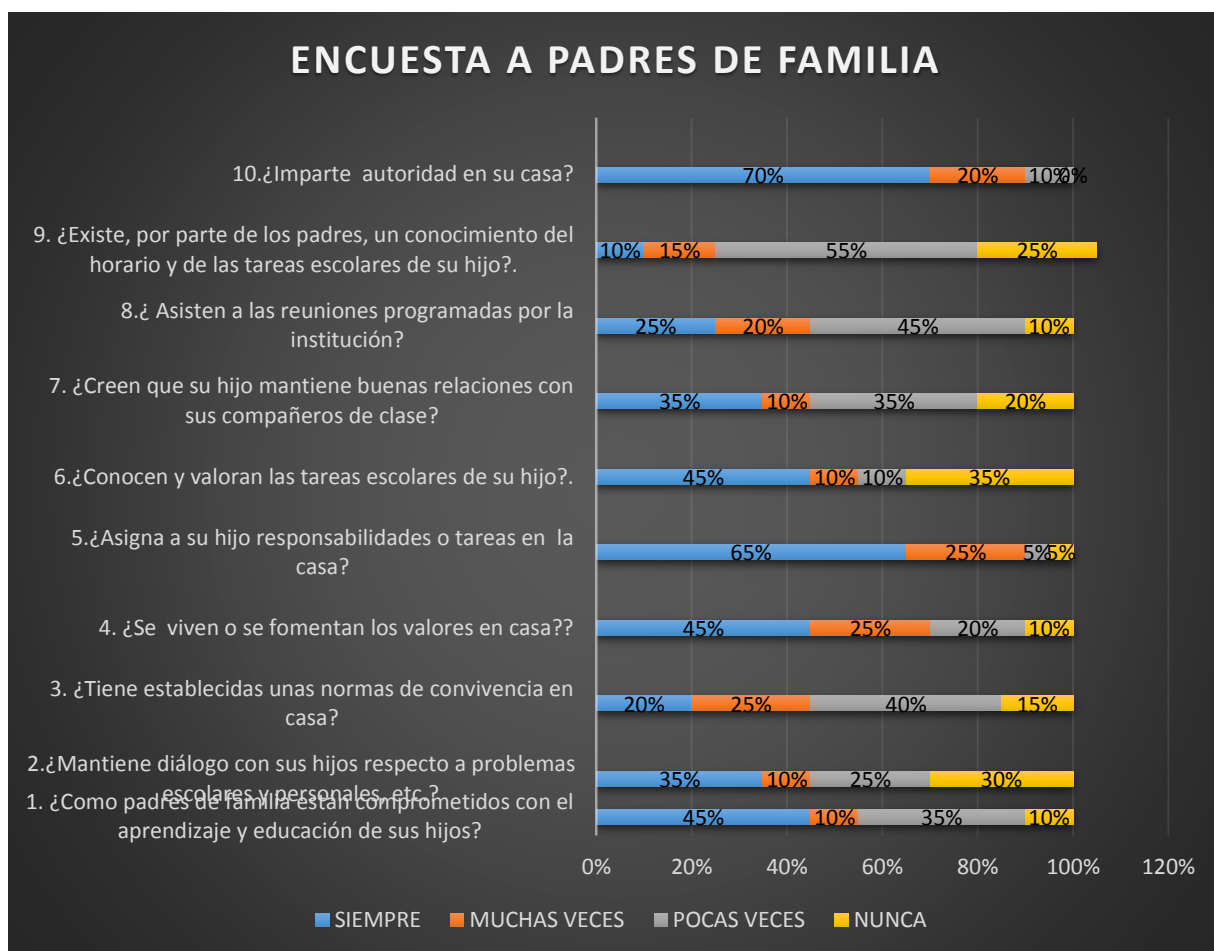
Al preguntarles si permite que el clima del aula impacte el ambiente familiar, el 55% responde que siempre lo hace, el 25% muchas veces, el 10% pocas veces, y el 10% nunca. Muchas veces, estas respuestas deben interpretarse en dos direcciones, pues si en el aula hubo un ambiente de trabajo de crisis o de conflicto, es mejor que este no impacte en la casa, de los niños, pero si el ambiente es positivo es importante que así mismo el niño contagie a sus padres, hermanos y familiares.

En la pregunta 10 sobre si sacrifica tiempo extra para atender otras actividades, el 35% responde que siempre lo hace, el 25% muchas veces, el 20% pocas veces, y el 20% nunca lo hace. Hay que revisar, este punto porque algunos maestros deben salir rápidamente a tomar el transporte público para viajar a sus hogares. También algunos no les agrada quedarse un poco más de tiempo del horario habitual porque tienen otras actividades para realizar.

### 7.3 Análisis de Resultados Encuesta a Padres de Familia

Se partió con una muestra de población de treinta (30) padres de familia de los grados sextos que pertenecen a la Sede Alonso Ronquillo.

Gráfico 12. Encuesta aplicada a padres de familia



A la pregunta 1 sobre si están comprometidos como padres con la educación de sus hijos, el 45% responde que siempre. Aunque las respuestas deberían ser el 100%, es

importante tener en cuenta para futuros trabajos con padres de familia en estas situaciones. El 35% responden que pocas veces lo hacen, el 10% muchas veces lo hacen, y el 10% nunca lo hacen.

En la pregunta 2. El 35% dice que siempre mantiene dialogo con sus hijos, el 10% dice que muchas veces lo hace. El 35% dice que pocas veces lo hacen. Hay que revisar estas respuesta por cuanto se debe verificar que tipo de trabajo tiene los padres para que no tomen el dialogo como importante con sus hijos. El 10% nunca lo hacen, aún más preocupante.

Para la pregunta 3. Sobre si establece normas de convivencia en su casa, al respecto el 20% responde que siempre lo hace, el 10% muchas veces lo hace, el 25% pocas veces lo hace, y el 30% nunca lo hace. Preocupa que en muchos hogares no hayan normas de convivencia establecidas, pues el niño aprende las primeras normas en su hogar y si llega sin estas va a tener dificultades en la escuela y la sociedad.

A la pregunta 4. Si se fomentan valores en la casa. Al respecto el 45% dice que siempre lo hacen, el 25% muchas veces lo hacen, el 25% pocas veces lo hacen y el 30% nunca lo hacen. Habría que revisar si estos padres están todo el tiempo en casa, o por qué no están impartiendo valores en casa. Posiblemente lo hacen con ejemplo sin establecer patrones o charlas de decirles cómo comportarse, se debe revisar.

En la pregunta 5. Si asignan responsabilidades a sus hijos, el 65% manifiesta que si lo hacen, el 25% que muchas veces lo hacen, el 20% pocas veces lo hacen y el 5% nunca lo hacen. Se debe revisar estos comportamientos, por cuanto es en casa donde los niños aprenden a ser responsables y si los padres empiezan a darles ciertos compromisos.

Para la pregunta 6. Si conoce y valora las tareas escolares, el 45% responde que siempre lo hacen, el 25% muchas veces lo hacen, el 5% pocas veces lo hacen y el 35% nunca lo hacen. Se debe verificar que los padres hacen parte de la comunidad educativa y si todos no están sincronizados en la misma dirección, se pierden momentos y espacios de trabajo en un ambiente idóneo para el aprendizaje.

En la pregunta 7, si cree que su hijo tiene buenas relaciones con sus compañeros, el 35% responde que siempre lo creen, el 10% que muchas veces si dan esta buenas relaciones, el 10% que pocas veces y el 205 que nunca. Si se suman las respuestas finales, se puede detectar que los padres tienen claro que sus hijos no siempre están en buenas actitudes o relaciones con sus hijos, lo que debe tenerse en cuenta para el desarrollo e implementación de un taller de padres para manejar etas situación y evaluar los aspectos en que deben participar padres, estudiantes y maestros.

A la pregunta 8, si asiste a reuniones programadas en las instituciones, el 25% siempre lo hace. Muy bajo el porcentaje por lo que se debe indagar los motivos por los cuales no asisten y programarlas en otras horas y días que permita a más padres asistir. El 10% muchas veces asiste, el 35% pocas veces asiste a las reuniones y el 10% nunca asiste. Es un tema que debe revisarse por cuanto es muy importante la asistencia de las adres a las reuniones para poder llevar el proceso de formación de sus hijos de manera correcta.

Para la pregunta 9 sobre si conoce el horario y la tareas de sus hijos, el 10% responde que no. Muy preocupante pues si no se conoce el horario y las tareas de sus hijos no pueden apoyarlos en su desarrollo y pueden quedar vacíos que dificilmente se pueden llevar posteriormente. El 20% responde que muchas veces asiste, el 45% dice que pocas

veces asiste y el 25% nunca lo hace. Este tema se debe revisar por que los padres deben ser conscientes de su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

En la pregunta 10 sobre si ejerce autoridad en casa el 70% dice que siempre lo hace. El 20% que muchas veces y el 10% que pocas veces. Es un tema que debe verse pues a veces los padres creen que ejercer autoridad es castigar o mandar de mala manera, por tanto es importante tratar este tema con padre de familia.

## Capítulo 8. Discusión.

Con base en los datos de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, se realiza una interpretación que permite diagnosticar la situación real de la comunidad educativa, para implementar una respuesta de intervención y poder contrarrestar las situaciones que estén afectando el normal desarrollo del trabajo escolar.

**Estudiantes.** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede diagnosticar que en la Institución Educativa Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, se evidencia que para la gran mayoría de los estudiantes; la institución no es un lugar agradable por lo tanto no se sienten seguros, hay muchas diferencias entre ellos, por lo tanto se deben implementar estrategias pedagógicas sin dejar de lado el conducto regular para éste tipo de casos el cual está contenido en el pacto de convivencia institucional, rutas a seguir: director, coordinador de disciplina (compromiso), comité de convivencia y como última instancia el consejo directivo.

Además manifiestan los estudiantes en la encuesta que no se inculcan valores desde sus hogares, que no son tratados con justicia a nivel personal. Muchos saben de la importancia que tienen los valores en la vida diaria pero no los aplican. Una minoría manifiesta que la agresión física se presenta en muy pocos estudiantes. A nivel general manifiestan que no se interesan por aplicar los valores al relacionarse y que en la institución sí se preocupan por impartir valores dentro de la formación.

Por lo tanto, es necesario pensar en cómo ayudar a solucionar la crisis y conflictos de los estudiantes a partir de valores o principios morales, en especial en los de grados sextos.

**Docentes.** En cuanto a los docentes la gran mayoría están comprometidos en su gestión curricular, está basada en la motivación, lo cual le permite siempre detectar ciertas actitudes en sus estudiantes las cuales muchas veces dependen del ambiente familiar ya sea agradable o desagradable, manifiestan tener actitud positiva a pesar de las dificultades que suelen presentarse en el aula de clase.

Todos les gusta generar ambientes de confianza en el trabajo, facilitando actividades en grupo a partir de los diálogos. Además se les permite pensar por sí mismo de forma productiva.

A ellos siempre se les trata de brindar un clima acogedor en el aula, pero que muchas veces se ve truncado por los ambientes familiares en los que ellos viven.

Los docentes muestran compromiso ante su labor y mucha responsabilidad, tanto que se sacrifican más allá de sus horarios, para dialogar con los estudiantes y padres de familia en busca de mejorar las relaciones interpersonales y por ende la calidad de la educación.

Son constantes las quejas de los profesores sobre las deficiencias con las que los alumnos llegan a los cursos superiores, en los que siguen mostrando fallos importantes en destrezas cognitivas básicas. Ello ha llevado a insistir cada vez más en la necesidad de potenciar el desarrollo de esas destrezas desde los primeros años de la escuela, de enseñar a los alumnos a pensar de forma crítica y creativa, consolidando paso a paso el dominio de los conceptos y procedimientos propios de un pensamiento riguroso

**Padres de Familia.** Con la puesta en marcha y desarrollo de esta experiencia no se puede dejar de lado el compromiso por parte de los padres de familia para que los estudiantes adquieran la mejor formación desde su casa.

Se puede decir que los padres de familia no están cumpliendo con su rol de padres en el inculcar valores desde la casa, se debe concienciar que la familia hoy en día también tiene que aportar para lograr transformaciones significativas en su formación personal. Muchas veces los colegios son simplemente medios de fortalecimiento social de los hijos y también la última instancia para adaptarlos a un mundo con tanta exigencia.

La crisis depende en gran parte de falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia, aunque es evidente que los sistemas sociales y políticos han generado cambios lo cual exige nuevas formas de convivencia en la familia para lograr una adaptación social, lo cual es un poco difícil para ellos.

Se hace necesario el desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y creativa lo que implica desarrollar valores desde el núcleo familiar para lograr la conciencia social y política, para que los hijos tengan las herramientas para entender su entorno, transformarlo en pro de una sociedad nueva y que tenga un futuro feliz.

Teniendo como base la metodología sobre la influencia de la filosofía de Lipman (1989) en los niños y enfocados a los adultos como padres de familia, se puede aportar en la solución de crisis y conflictos por medio de valores, a fin de que tanto los padres como la institución se conviertan en ejemplo al compartir las experiencias de relación entre el colegio y la familia.



## **Capítulo 9: Propuesta.**

### **9.1 Introducción**

Dentro del propósito educativo que tiene esta propuesta de aplicar la Filosofía Para Niños de Lipman (1989) como estrategia para resolver la crisis y los conflictos en el contexto escolar de la institución Educativa Alonso Ronquillo, son varios los valores que se requieren para superar situaciones conflictivas y hacer que las actitudes o comportamientos de los estudiantes estén sustentados dentro del respeto por sí mismos y por los demás para lograr una sana convivencia.

En este sentido debemos los docentes incorporar a nuestra labor, nuevas formas de hacer pedagogía, que permita utilizar metodologías activas, participativas y cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del educando, dotándolo de herramientas en todas las áreas y en el que el profesor es un guía, un dinamizador que facilita el aprendizaje, con la aplicación de valores y competencias democráticas importantes para toda la comunidad educativa.

Se debe de Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos como medio de superación profesional, económica y de calidad de vida; muchas veces ellos, cuestionan la efectividad de los resultados escolares de sus hijos, pero estos seguirán deficientes en medida que se involucren en el proceso.

Algunos padres hacen referencia de que no cuentan con los conocimientos que los alumnos aprenden por eso no pueden involucrarse más, es ahí cuando el docente debe de buscar estrategias que permitan a la madre o al padre ser participe en la educación de sus hijos a nivel moral y académico.

### **9.2 Título.**

Propuesta Metodológica que permitan aportar al mejoramiento progresivo de la situación problemática de los estudiantes de grado sexto de la I. E. Alonso Ronquillo, a partir de la forma crítica y creativa.

### **9.3 Descripción.**

Esta propuesta en cuanto a metodología e innovación permite mejorar habilidades de pensamiento de los estudiantes, padres de familia y docentes, logrando buenas relaciones personales y una sana convivencia escolar y familiar.

La filosofía de Lipman es un método para enseñar a pensar por sí mismo y a razonar correcta y coherentemente, tanto en su significación lógica como en su sentido ético o moral. Se busca que relacionen el pensar con el actuar coherentemente, por tanto la presente propuesta se presenta para analizar la influencia que puede tener en la solución de crisis y conflictos de valores.

Se debe potenciar el desarrollo de esas destrezas desde los primeros años de la escuela, de enseñar a los alumnos a pensar de forma crítica y creativa, consolidando paso a paso el dominio de los conceptos y procedimientos propios de un pensamiento riguroso. Al igual hacerse en el ámbito de la educación ética.

Como propuesta educativa busca brindar a los niños herramientas adecuadas desde el momento en que empiezan a preguntarse acerca del mundo y de su inserción en él.

Es un método que permite rescatar la curiosidad y el asombro de los estudiantes, se propone estimular y desarrollar el pensamiento complejo en ellos.

Semanalmente el grado sexto con cada uno de sus monitores realizaron las siguientes rutinas.

**Motivación:** se ejecutan actividades lúdicas y recreativas a partir de lecturas sobre los valores éticos y morales que le sirven al estudiante de motivación para despertar el interés sobre la comunicación participativa y democrática a través del diálogo. Entre estas actividades las más comunes son: rondas, juegos, dibujos, canciones, carteleras, relatos etc.

La base de este método será el diálogo, el intercambio de ideas y de pensamientos, todo ello a partir de las sugerencias personales provocadas por la lectura de cada texto.

**Desarrollo:** Después de la motivación se realiza las actividades (talleres de lectura) formando grupos de investigación que sirvan como base en el desarrollo del proyecto dentro de la institución para ir fomentando en todos los estudiantes los valores y su correcto enfoque entre el pensar y el actuar.

Estos grupos se destacaran por su capacidad comunicativa, su intercambio, su saber dialogar y escuchar. Esto conlleva a los estudiantes a adquirir responsabilidades en su formación emocional basados en competencias, habilidades, saberes y valores.

**Evaluación:** Se tendrá en cuenta aspectos que permitan valorar el trabajo de los estudiantes y de los monitores (grado sexto) y sus grupos de investigación, así como los alcances de cada jornada propuesta. Es importante destacar que en la realización de estas

actividades se debe tener en cuenta que, debe conducir al estudiante a un compromiso y un cambio de conducta para lograr una sana convivencia.

#### **9.4 Justificación.**

Existen razones básicas por las cuales los valores son importantes:

Una persona que aplica en su vida los valores morales y éticos le permite ser más persona y que aporte a una sociedad positivamente.

Saber orientar la vida de la niñez es un compromiso de todos y un bien para la persona, la familia, la institución y la sociedad.

Todo anti-valor en una persona crea conflicto y acaba con las buenas relaciones a nivel social y por ende destruye la sana convivencia.

Una sociedad dispersa es aquella que no aplica valores, se desintegra, no es aceptado y en muchos casos hasta ignorado.

Los escenarios pedagógicos propicios para la formación de personas felices deben estar enmarcados en un contexto de amor, de valores, de conocimiento y de experiencias significativas. Estas cualidades sólo las ofrecen docentes que las posean y las transmitan.

Un docente de alto nivel debe capacitarse y actualizarse académicamente, estar inmerso en los avances tecnológicos, saber de actualidad social pero preservar y practicar los valores aprendidos desde la escuela tradicional. Es imperante no olvidar que el buen ejemplo vale más que un gran discurso. Se debe partir de situaciones de la vida cotidiana donde los niños en una escuela o colegio se preocupen por descubrir el sentido de las experiencias que les van ocurriendo.

### **9.5. Objetivos.**

**Objetivo General.** Realizar una propuesta metodológica de innovación pedagógica que permita mejorar habilidades de pensamiento, que motive a los estudiantes, padres de familia y docentes a pensar bien por sí mismos, tanto en su significado lógico como en su sentido ético y moral.

#### **Objetivos Específicos.**

Preparar a los niños por medio de la lectura para que sean capaces de afrontar el reto transformador en su forma de pensar y actuar por sí mismos de manera divertida.

Organizar grupos de investigación (semilleros) que ayuden al crecimiento de los valores morales donde los niños expresen las ideas que les resultaron significativas en el intercambio de experiencias.

Familiarizar a los estudiantes con la práctica de la investigación moral desde el aula de clase a través del diálogo tanto entre los mismos niños como entre niños y adultos.

Aplicar las habilidades de pensamiento a los valores desde el desarrollo de la integridad del niño.

### **9.6 Estrategias para Desarrollar en la Propuesta.**

Es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él. Es un método que permite rescatar la curiosidad y el asombro de los estudiantes, se propone estimular y desarrollar el pensamiento complejo en ellos.

El desarrollo de las diferentes prácticas incluye lecturas para realizar en grupos, por secciones donde cada estudiante tenga la oportunidad de leer en voz alta.

Se va a invitar a los niños a que expresen las ideas que les resultaron significativas y a que transformen esas ideas en preguntas filosóficas.

Se busca encontrar relaciones entre las preguntas planteadas o simplemente seleccionar alguna de ellas que al grupo le interese discutir y se inicia un diálogo alrededor del tema elegido, ejercitando las habilidades para pensar correctamente.

Así se busca conducir de manera abierta, de tal forma que el proceso del grupo permita que poco a poco se constituya una comunidad de indagación.

### **Actividad No. 1 “El Abuelo”**

Un anciano vivía con su esposa, la cual murió de una penosa enfermedad quedando solo y sin más remedio que irse a vivir con su único hijo, nuera y nieta. Al comienzo la convivencia fue grata para el anciano pero a medida que transcurría el tiempo, el hijo y la nuera comenzaron a fastidiarse de la presencia del anciano, de su forma de comer de hablar y además su salud estaba decayendo notoriamente. Lo regañaban continuamente y lo hacían sentir torpe e inútil (...).<sup>1</sup>

**Motivación.** Se dispone a los estudiantes en círculo para posibilitar el diálogo.

Se lee un capítulo o episodio de un texto sobre los valores. Para ello, se pueden emplear distintas técnicas de lectura: un párrafo cada uno, lectura dramatizada, etc.

También el profesor lee cuando le llega su turno.

---

<sup>1</sup> MUÑOZ GÓMEZ, Juan Elías. Valopedagogía. “Un camino hacia la paz y la convivencia social. Edt. Kimpres Ltda. Bogotá, D.C. Enero 2003 pag. 34

Luego se pide a los estudiantes que formulen en forma de pregunta cuantas cuestiones les haya sugerido la lectura. También para esto se pueden emplear diversas dinámicas de trabajo. (Rondas, juegos, canciones etc.)

**Desarrollo.** Los estudiantes van escribiendo en el tablero las preguntas que surgen sobre la lectura, las cuales son realizadas por los mismos estudiantes. Estas se convierten en el plan de trabajo para el grupo investigativo y el correspondiente debate en el aula.

Terminado el listado de cuestiones, se les pide que seleccionen aquella o aquellas que deseen comenzar a tratar.

Con la primera pregunta elegida comienza el diálogo. El modo de dirigir el debate responde a un “debate filosófico”.

El profesor puede ayudar en su trabajo de orientación y coordinación.

Sin duda el diálogo planteará la necesidad de investigar y profundizar en determinados temas o valores que se trabajen. En dicha investigación se pueden utilizar todos los recursos necesarios para llevarla a buen término: búsqueda de documentación, aclaración de conceptos, trabajos complementarios, etc. (Grupo de investigación).

Después de cada sesión, cada uno escribe sus propias conclusiones de acuerdo a su interés personal.

**Evaluación.** Cuando el tema se da por debatido es importante recoger todo lo que se ha aportado, como conclusiones. La reflexión crítica individual es, así, una forma viable de evaluación. Estos logros se van registrando en un diario de campo que se llena a medida que se van desarrollando las actividades.

Otra forma de evaluación es dando razones y siendo críticos, permite resolver ejercicios que impliquen problemas donde sea necesario pensar para resolver el argumento entendiendo los ejercicios como procesos más que como respuestas conceptuales que han sido previamente memorizadas.

### **Actividad No. 2 “Gimnasio de Valores”.**

**Motivación.** Los estudiantes se ubican en una mesa redonda con el propósito de dialogar de acuerdo a los temas que se vayan a discutir sobre valores.

El Taller seleccionado que trata de valores corresponden a los principios morales y éticos que integran la educación de la persona; el profesor conjuntamente con los estudiantes, leen un episodio del texto por medio de las diversas técnicas que se emplean a través de la lectura. Luego se realiza una pequeña representación teatral.

**Desarrollo.** Luego se pide a los estudiantes que investiguen sobre el tema y realicen dibujos, carteleros y folletos, etc, haciendo relevancia en lo que más les gusta.

Este material debe ser expuesto dentro de la institución en espacios visibles, logrando así una retroalimentación e intercambio de lo aprendido.

**Evaluación.** Cada grupo investigativo debe plasmar en un folleto las conclusiones sobre el tema. El cual conduzca a los estudiantes a que adquiera compromisos de cambio de conducta para lograr una sana convivencia en su medio escolar.

Teniendo en cuenta el texto “Descubrimiento de Harry” de Lipman, que nos regala muchas estrategias pedagógicas que permiten proporcionar a los niños y jóvenes un pensamiento crítico, reflexivo y solidario para mejorar habilidades de pensamiento logrando que los estudiantes piensen bien por sí mismos con ética y moral.



Es por eso que a través de la lectura reflexiva y la lógica, los niños mejoran su capacidad de razonamiento. El ciudadano que ya de niño razona con facilidad probablemente construye a su alrededor un ordenado entorno, democrático, solidario, pleno de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Esta propuesta es que la enseñanza del razonamiento mejora la lectura infantil e insistimos en que se vea la lectura como un medio para ayudar a los niños a pensar y a dialogar con los adultos.

La lectura y el razonamiento son habilidades que se pueden enseñar y que se refuerzan mutuamente. La instrucción en los procedimientos del razonamiento puede ayudar al desarrollo del arte del pensamiento.

Por último, decir que, este programa de habilidades de pensamiento filosóficas, unido a animar a los niños a ser rigurosamente críticos, les animará a pensar de una manera imaginativa. Y es la imaginación de estos pequeños ciudadanos la que hay que animar a que piense bien sobre cuestiones interesantes.

### **Actividad No. 3 Respetar el valor de la indagación y el razonamiento.**

Estimula el desarrollo de modos alternativos de pensamiento e imaginación y sugiere que los niños sean capaces de aprender unos de otro. Permite vivir y participar en una pequeña comunidad donde los niños tienen sus propios intereses, pero se respetan mutuamente como personas y son capaces de implicarse algunas veces en una investigación cooperativa.

**Motivación.** Se establece un diálogo sobre la importancia de leer. (Plan de diálogo)

A partir de una lectura se establece una discusión en clase. (Se tiene en cuenta que se tenga lógica, estructura de frases y oraciones, las relaciones y contradicciones de acuerdo al tema)

**Desarrollo.**

Cada estudiante comienza a responder unos a otros durante las discusiones.

Que sean capaces de reconocer pensamientos interesantes de cada uno de sus compañeros.

Deben dar razones para decir lo que se está discutiendo

Deben mostrar tolerancia frente a las ideas y opiniones de los demás.

Todos debe vivir un momento de discusión que le permita ceer, sentir y saber.

Se busca justificar con buenas ideas y fundamentos

**Evaluación.** Evaluar qué tanto han aprendido, extrayendo conclusiones (Se pueden realizar varias sesiones, una por semana).

**Actividad No. 4 Estudiantes y Padres de Familia.**

**Motivación.** Por medio de un juego se escogen parejas para mezclar estudiantes con los padres y buscar un ambiente de confianza y camaradería. Se utilizan dos elementos (pepinos y hortalizas) todos los pepinos son hortalizas lo cual es verdad, lo vuelven mentira cuando se invierten (hortalizas y pepinos) todas las hortalizas son pepinos. (Por parejas papá e hijo). Se les deja como un acertijo o un silogismo para que lo resuelvan por parejas (padre e hijo) y tengan la discusión. Luego cada pareja sale al frente y defiende su teoría.

**Desarrollo.** Después de elegir las parejas con la ayuda de su profesor, escogen dos elementos (pepinos y hortalizas) arman una frase así “todos los pepinos son hortalizas” lo cual es verdad, lo vuelven mentira cuando se invierten (hortalizas y pepinos) queda “todas las hortalizas son pepinos”.

Otra forma es haciendo preguntas para realizar descubrimientos. ¿Qué es lo que gira alrededor del sol y tiene una larga cola? Responde, los planetas giran alrededor del sol, ahí descubre que no solo son planetas los que giran alrededor del sol...

**Evaluación.** Este ejercicio se puede hacer de muchas formas basados en el capítulo uno del libro descubrimiento de Harry.

Son ejercicios que permiten ver cómo lo hace, cómo identificarlas dificultades y cuál es la solución al problema, logrando así aplicar su descubrimiento

Se pueden crear rutinas de acuerdo a cada tema (en valores)

La innovación pedagógica hace que las clases no sean aburridas. El involucrar a los padres en éstas actividades permite comprometerlos más en el proceso de desarrollo y formación de sus hijos.

Los resultados obtenidos se mencionan en dos aspectos, primero en la forma como pudieron ser protagonistas del proceso educativo, aportando, opinando, infiriendo, dando motivos de ideas con sentido crítico, sin temor a equivocarse y el segundo punto de vista es la manera como se vivió la convivencia escolar en este tipo de clases donde el maestro no es el protagonista. Donde se respetó la palabra, la opinión del compañero, se manejó con mucha tranquilidad la tolerancia y no hubo roces que afectaran el trabajo.

### 9.7 Responsables.

Docente gestor del proyecto: EDWIN JENARO LÓPEZ PEÑA, Normalista Superior con Énfasis en Lengua Castellana, se desempeña en básica Secundaria, en el área de humanidades, en la Institución Educativa Departamental Alonso Ronquillo sede A, con 16 años de servicio al Departamento de Cundinamarca.

### 9.8. Cronograma.

<b>TIEMPO</b>	<b>2014</b>																			
	<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>				<b>Junio</b>				<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Investigación</i>				■																
<i>Lluvia de Ideas</i>					■															
<i>Planeación</i>						■														
<i>Revisión de Fuentes</i>							■													
<i>Revisión Bibliográfica</i>								■												
<i>Aplicación de Encuesta</i>									■											
<i>Tabulación de Información</i>										■										
<i>Elaboración del Proyecto</i>											■	■	■	■	■					
<i>Diseño de la Propuesta</i>																	■	■		
<i>Revisión y corrección del proyecto (Tutora)</i>																				■
<i>Ajuste del proyecto</i>																				■

<b>TIEMPO</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
---------------	-------------	-------------

<b>ACTIVIDADES</b>	<i>Septiembre</i>				<i>Octubre</i>				<i>Noviembre</i>				<i>Enero</i>				<i>Febrero</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Revisión y ajuste del proyecto</i>																				
<i>Aplicabilidad y desarrollo del proyecto</i>																				
<i>Revisión y corrección del proyecto (tutora)</i>																				

<b>TIEMPO</b>	<b>2015</b>																			
	<i>Marzo</i>				<i>Abril</i>				<i>Mayo</i>				<i>Junio</i>				<i>Julio</i>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Revisión y corrección del proyecto (tutor)</i>																				
<i>Envío del proyecto al Tutor</i>																				
<i>Entrega final del proyecto</i>																				
<i>Sustentación del proyecto</i>																				

## **Capítulo 10. Implementación de la Propuesta.**

Como trabajo práctico de ésta propuesta se tuvo en cuenta las estrategias pedagógicas para solucionar la crisis y los conflictos entre los estudiantes y demás personas que hacen parte de su diario vivir en el contexto escolar.

Se inició con actividades de motivación lúdica y recreativa que le sirven al estudiante para despertar el interés sobre la comunicación participativa y democrática a través del diálogo.

Entre estas actividades las más comunes fueron: lectura de textos sobre valores, realizaron rondas, juegos, dibujos, canciones, carteleras, relatos, dramatizados, folletos, resúmenes etc.

Se crearon los grupos de investigación para fomentar en todos los estudiantes los valores y su correcto enfoque entre el pensar y el actuar. Con esto se logrará estudiantes comprometidos en su formación emocional a partir de valores.

**ANEXO 1. (Encuesta Aplicada a Estudiantes)**

**ANEXO 2. (Encuesta aplicada a Docentes)**

**ANEXO 3. (Encuesta aplicada a Padres de Familia)**

**ANEXO 4. (Actividades lúdicas de Motivación)**

**ANEXO 5. (Actividades Recreativas de Motivación)**

Después de la motivación se realizó las actividades para el desarrollo del proyecto. Se dio inicio a las estrategias y actividades propuestas con una muestra de 40 estudiantes:

**ANEXO 6. (Grado Sexto - Muestra)**

**ANEXO 7 (Actividad Nro.1-2)**

**ANEXO 8 (Actividad Nro.3-4)**

## 11. Conclusiones.

Dentro de éste trabajo investigativo se ha podido identificar problemáticas educativas, que han venido perjudicando el buen desarrollo de las actividades escolares, por tal razón se propuso promover la motivación y el interés de los estudiantes sobre la importancia de pensar y razonar coherentemente, y desarrollar las destrezas del pensamiento en ellos para un crecimiento personal e interpersonal.

Se pudo concluir varios aspectos que se dejan plasmado para futuros interventores puedan tomarlos en cuenta para sus trabajos en las instituciones educativas.

Primero que todo, los padres de familia no todos están comprometidos con la educación de sus hijos. Se puede evidenciar en sus respuestas cuando afirman que no todos van a las reuniones programadas en la sede escolar. También cuando dicen que no todos conocen los horarios y las tareas de sus hijos o que no apoyan a los hijos en las tareas. Aunque responden que no inculcan valores, hay que analizar si lo que responden es que no lo hacen verbalmente, pero puedan estar haciéndolo con un buen ejemplo. De la misma manera las normas de convivencia que se dejan en casa, a veces se hacen de manera drástica y amenazante. Lo que se concluye es que es urgente pensar en un trabajo con padres para tratar estos temas que dejan algunas preguntas y que puedan afectar el proceso educativo. También hay que revisar porque muchos de sus hijos no tienen buenas relaciones, para trabajar este punto que si no se intervienen a tiempo puede llevar a un bullying o a situaciones de agresión física más difícil de trabajar.

Ante la crisis y conflictos que abundan en el 2014, en la I.E D. Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, especialmente en los estudiantes de grado sexto, se está en una



continua búsqueda de nuevas herramientas que permitirán el desarrollo de las habilidades de pensamiento lo que llevó a la mejora en la práctica de valores.

Esta propuesta ha convertido el aula de clase en un espacio donde se puede dialogar activamente para que todos se vean comprometidos con la sana convivencia. Tanto en la familia como en el colegio el niño empieza a apreciar y percibir sentimientos y valores que necesita para poder vivir en un grupo social.

Por tanto, no se puede dudar que uno de los recursos fundamentales para lograr el objetivo de analizar la influencia del Programa de Filosofía para Niños de Mateg Lipman, se debe reconocer que este contribuyó a la búsqueda y aplicabilidad de nuevas metodologías de trabajo, que permitieron incentivar en los estudiantes la buena práctica en valores como la tolerancia, el respeto, pero sobre todo el valor que tiene el pensar filosófico en la educación general de los niños y niñas.

No se puede olvidar que es un proceso que se debe iniciar desde muy niños para que perdure toda la vida, pues está inmerso en una serie de posibilidades ya sean positivas o negativas y de ahí depende su aporte al grupo social al que pertenece.

Se hace indispensable inculcar y fortalecer las habilidades de pensamiento, que motive a los estudiantes a pensar bien por sí mismo tanto en su significado lógico como en su sentido ético y moral.

Ésta educación en valores responde a la necesidad de corregir la mala convivencia familiar, escolar y social. Se exige que dentro del proceso educativo se involucren docentes y demás sectores que componen la comunidad educativa.

El docente alcanza su meta cuando educa en el ámbito de los valores para hacer de ellos niños seguros de sí mismos, tratados con justicia, donde no haya diferencias y donde el respeto y el amor hacia los demás sea un común denominador.

## Bibliografía.

- Cheler, M. (1948 ). *Ética Revista de Occidente* . Buenos Aires: 2 vols., 310+414 pp.
- Díaz, C. y. (1975). *Introducción al personalismo actual* . Madrid, : Edit. Gredos.
- digitalonline., C. R. (2009). Celebración del día internacional de la paz. *Redacción digital*, 12.
- Espinosa Gelth, J. L. (2014). *Los valores, que son, cómo nos ayudan, abril 1, 2014 a las 4:02am*. España: p 161.
- Fabelo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed Ciencias Sociales*. L Habana: 70 p.
- Jimenez, J. C. (2010). *El libro El Valor de los Valores*. Caracas: Cograf Comunicaciones ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008.
- Lewin, K. 1. (1946). *Problemas de investigación y de las minorías de acción* . Journal of Social Issues 2 (4): 34-46.
- Lipman , M., Frederick, O., & Ann Margaret , S. (1992). *La filosofía en el aula. Frederick S Oscanyan, Ann Margaret Sharp, Ediciones de la torre Madrid*. Madrid: Ediciones de la torre Madrid.
- Lipman, M. S. (1998). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre 2a Edic. p 306 y ss.
- Rodríguez, Z. (1989). *Filosofía Ciencia y Valor. Ed Ciencias Sociales, 1989* . España: 52 p.
- Sastre Villarraga, G., & Moreno Marimon, M. (2002). *Resolución de Conflictos y Aprendizaje Emocional* . Barcelona: Gedisa.
- [www.redalyc.org/pdf/652/2005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/2005.pdf), r. O. (13 de 08 de 2005).  
[www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf). Obtenido de  
[www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf): [www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/65200508.pdf)

## **Anexos**

**ANEXO 1. (Encuesta aplicada a Estudiantes).****ENCUESTA****TEMA:** Los valores **FECHA:** Junio 06-2014 **EDAD:** 11-13 años**LUGAR:** Institución Educativa Alonso Ronquillo **GRADO:** sexto**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico que permita identificar crisis y conflictos entre los estudiantes de grado sexto.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Su colegio es un lugar agradable?				
2. ¿Se siente seguro en él?				
3. ¿El trato con sus compañeros es justo?				
4. ¿Presenta diferencias con sus compañeros respecto al trato?				
5. ¿En la familia se inculca permanentemente los valores?				
6. ¿Se interesa por aplicar los valores al relacionarse con sus compañeros?				
7. ¿Dentro de la institución se inculcan los valores?				
8. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros?				
9. ¿Sus compañeros presenta conductas de agresión física e intolerancia?				
10. ¿Ha reflexionado acerca de la importancia que tienen los valores en su vida personal y social?				

**ANEXO 2. (Encuesta aplicada)****ENCUESTA****TEMA:** Rol Docente **FECHA:** marzo 16-2015**LUGAR:** Institución Educativa Alonso Ronquillo **DOCENTES:** Orientan en Grado Sexto**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico que permita identificar el Rol del Docente como orientador y transformador en los espacios escolares.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Cómo docente es capaz de identificar la convivencia de sus alumnos. (Ambiente familiar en conflicto, agradable, confortable y/o el alumno es abandonado y vive solo, etc.)				
2.¿ Genera un ambiente de confianza en el trabajo, donde todos se sienten incluidos, evitando toda actitud que dañe la dignidad de los alumnos?				
3. ¿ Selecciona contenidos que generen gusto de aprendizaje dialógica y mantiene la mente abierta y flexible?				
4. ¿Es hábil organizador de actividades en grupos cooperativos, capaz de convertir las conversaciones cotidianas en conversaciones educativas, formadoras y didácticas de aprendizajes?				
5.¿ Está motivado para recibir a sus alumnos, a pesar de sus dificultades impone su actitud positiva?				
6.¿ Abre ventanas con luces de aprender en el día, en la semana y en la vida y para la vida.?				
7. ¿ Da el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía, respetando a su individualidad y dejándolo actuar y pensar por sí mismo?				
8.¿Orienta oportuna y con pertinencia, para que los niños tengan una mirada				

productiva y no sólo al consumismo?				
9. ¿ Permite que el clima del aula impacte en el ambiente familiar, como producto de la buena gestión de un maestro motivador,?				
10.¿Se sacrifica mas allá de su horario de trabajo formal, cuando existe la necesidad de dialogar con los padres, directivos y al fin al cabo busca llegar a la calidad total de la educación.?				

**ANEXO 3. (Encuesta aplicada)****ENCUESTA****TEMA:** Rol del Padre de Familia **FECHA:** marzo 16-2015**LUGAR:** Institución Educativa Alonso Ronquillo **PADRES DE FAMILIA:** Grado Sexto**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico que permita identificar el Rol de los Padres de Familia como primeros formadores de sus hijos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Cómo padres de familia están comprometidos con el aprendizaje y educación de sus hijos?				
2. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?				
3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?				
4. ¿Se viven o se fomentan los valores en casa??				
5. ¿Asigna a su hijo responsabilidades o tareas en la casa?				
6. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo?.				
7. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?				
8. ¿Asisten a las reuniones programadas por la institución?				
9. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?.				
10. ¿Imparte autoridad en su casa?				



## ANEXO 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

(Actividades lúdicas de Motivación)



Foto 1. Estudiantes grado sexto en actividades lúdicas de motivación.

### ACTIVIDADES LÚDICAS DE MOTIVACIÓN

Para fortalecer los valores éticos y morales que le sirven al estudiante de motivación para despertar el interés sobre la comunicación participativa en la institución educativa Alonso Ronquillo, se realizaron rondas y canciones.



Foto 2. Estudiantes grado sexto en actividades lúdicas de motivación.

### **ACTIVIDADES RECREATIVAS DE MOTIVACIÓN**

Conducir al estudiante a un compromiso y un cambio de conducta para lograr una sana convivencia a partir de valores éticos y morales.

## ANEXO 6. (Estudiantes de grado sexto)



Foto 3. Estudiantes grado sexto

### GRADO SEXTO- MUESTRA

Esta es la muestra seleccionada con la que se trabajó, son 40 estudiantes del grado Sexto de básica secundaria entre 11 y 13 años de edad, que corresponde al grupo del 100% de los estudiantes que dirigen el proyecto, los cuales desarrollaron acordemente el propósito de la investigación.

**ANEXO 7. (Estudiantes participando de Actividades 1 - 2)**

Foto 4. Estudiantes participando de actividades 1 y 2

**ACTIVIDAD Nro. 1-2****LECTURA DEL TEXTO “EL ABUELO”**

Mediante el diálogo, el intercambio de ideas y de pensamientos, realizan sugerencias personales provocadas por la lectura del texto.

**ANEXO 8 (Estudiantes participando de Actividades 3 - 4)**

Foto 5 . Estudiantes participando de actividades 3 y 4



Foto 6. Foto 5. Estudiantes participando de actividades 3 y 4



Foto 7. Estudiantes participando de actividades 3 y 4

### **ACTIVIDAD Nro. 3-4**

#### **“GIMNASIO DE VALORES”**

Adquiriendo responsabilidades en su formación emocional basados en competencias, habilidades, saberes y valores.



Foto 8. Actividad monitores-Grupo Investigativo. Grupo teatral “Cómo vivir los valores”





Foto 9. Actividad Monitores-Grupo Investigativo. Grupo teatral “Cómo vivir los valores”

**ACTIVIDAD MONITORES-GRUPO INVESTIGATIVO**  
**REPRESENTACIÓN TEATRAL “CÓMO VIVIR LOS VALORES”**