

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES FRENTE A LA
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORGE QUEVEDO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ**

YANNETH DALILA GÓMEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
IBAGUÉ
2016-I**

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES FRENTE A LA
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORGE QUEVEDO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ**

YANNETH DALILA GÓMEZ RODRÍGUEZ

**PROYECTO DE INVESTIGACION COMO OPCION DE GRADO PARA OPTAR
EL TITULO DE PSICÓLOGO**

DRA. VICTORIA EUGENIA HERNANDEZ

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
IBAGUE
2016-I**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
SUMMARY	8
INTRODUCCIÓN	9
Antecedentes	11
Planteamiento del Problema.....	16
Marco Teórico.....	18
Marco conceptual.....	27
Objetivos	29
Objetivo General	29
Objetivos específicos:	29
Justificación	30
METODOLOGÍA	33
Enfoque.....	33
Tipo de Investigación.....	33
Participantes	34
Técnicas e instrumentos	35
Talleres participativos	37
Procedimiento	38
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73
APÉNDICES	80
Apéndice A. Tabla 7. Preguntas orientadoras	81
Apéndice B. Talleres Participativos.....	82
Apéndice C. fotografías	91
Apéndice D. Propuesta de intervención	94

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Muestra representativa para proceso de selección de estudio.	34
Cuadro 3. Edad Niños y niñas	41
Cuadro 4. Distribución Tipología familiar	42
Cuadro 5. Distribución género padres de Familia.....	43
Cuadro 6. Distribución por rango de edad padres participantes.....	44
Cuadro 7. Distribución por estrato	45
Cuadro 8. Distribución Estado civil	46
Cuadro 9. Distribución Nivel educativo.....	46
Cuadro 10. Distribución Religión a la que pertenece.....	47
Cuadro 11. Distribución Ocupación u oficio	48

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1. Formato de recolección datos sociodemográficos.....	35
Tabla 2. Talleres participativos.	38
Tabla 3. Distribución por Género de niños y niñas	40
Tabla 4. Matriz Grupo Focal: Pregunta Orientadora Por Actor. Padres De Familia.....	49
Tabla 5. Matriz Grupo focal: Pregunta orientadora por actor. Docentes	52
Tabla 6. Talleres Participativos	53
Tabla 7. Preguntas orientadoras	81
Tabla 8. Personas responsables.	98
Tabla 9. Recursos	101
Tabla 10. Plan General.	103
Tabla 11. Actividades y Cronograma.....	104

LISTA DE GRAFICOS

Grafica 1. Géneros Estudiantes	41
Grafica 2. Rango de edad de los niños (as) de padres participantes.....	42
Grafica 3. Tipología familiar.....	43
Grafica 4. Género padres de familia participante.....	44
Grafica 5. Edad padres participantes	45
Grafica 6. Estrato.....	45
Grafica 7. Estado civil.....	46
Grafica 8. Nivel Educativo.....	47
Grafica 9. Religión a la que pertenece	48
Grafica 10. Ocupación u oficio	48

RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud de los Padres de Familia y Docentes Frente a la Educación para la Sexualidad Infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la Ciudad de Ibagué.”, estudió las actitudes que poseen los padres de familia y docentes frente a la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil, estas actitudes se detallaron desde las dimensiones biológica, psicológica y social de la sexualidad, además se describió la actitud con tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195): en componente afectivo, conductual y cognitivo. Se utilizó el enfoque cualitativo y la investigación acción (IA), como método de participación y transformación social; los participantes, fueron padres de familia y docentes pertenecientes a los grados de transición y primero; se aplicó instrumentos de tecnología social como grupo focal, talleres participativos, los resultados se utilizaron como base para el diseño de un programa de desarrollo psicosocial, que promueva en los sujetos objeto de estudio actitudes favorables para el adecuado y oportuno abordaje de la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil en busca del mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar psicológico.

Palabras claves: Actitud, sexualidad, educación para la sexualidad infantil.

SUMMARY

This research entitled "Attitude of Parents and Teachers Against Education for Children Sexuality Education Institution Jorge Quevedo of the city of Ibagué." Studied the attitudes that have parents and teachers towards sexuality and education for infantile sexuality, these attitudes were detailed from the biological, psychological and social dimensions of sexuality also pose three essential elements described as the ABC model (Affect, Behavior and Cognition), which have been mentioned by Rebolledo (1999, 195 p.): in affective, behavioral and cognitive component. qualitative research approach and action (IA) as a method of participation and social transformation was used; participants were parents and teachers from grades first transition; instruments of social technology as focus groups, participatory workshops was applied, the results were used as a basis for designing a program of psychosocial development, promoting in the subjects under study favorable attitudes for the proper and timely approach to sexuality and infantile sexuality education in search of improving the quality of life and psychological well-being.

Keywords: Attitude, sexuality, child sexuality education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un amplio reconocimiento de la importancia que posee la sexualidad en la vida de todo ser humano y la influencia de esta en su conducta social e individual; históricamente la sexualidad ha sido un constructo social donde cada actor involucrado que dependiendo del contexto donde se encuentre le da una valoración personal, social y cultural que interviene directamente en la actitud para construirla y asumirla.

Es así que todo actor social aprende el reconocimiento de la sexualidad de acuerdo a lo socialmente aceptado y construido en algunos contextos como lo son la familia y la escuela, provocando un ejercicio de la sexualidad idóneo o caso contrario inadecuado.

“La sexualidad en cada ser humano va surgiendo a través de los años, son características que se van modificando con el tiempo, con los valores y creencias familiares y de la sociedad. Comienza desde el nacimiento y a lo largo de sus vidas”. (Rodríguez, 2005 citado en Matos, S. 2009, p. 5).

Por consiguiente en el contexto social de la familia y la escuela se han venido presentando problemáticas en cuanto al aumento de relaciones sexuales a temprana edad, crisis de identidad sexual, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre otras que inciden directamente en el bienestar psicosocial y estilo de vida de niños, niñas y adolescentes.

De igual forma, para mitigar las problemáticas presentes en relación a la sexualidad, existe en Colombia programas que buscan el desarrollo de una adecuada educación sexual, promovido desde el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (2013), como propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para todas las instituciones educativas del país.

Este Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía pretende que las instituciones educativas del país desarrollen Proyectos Pedagógicos Institucionales (PPI) que busquen garantizar la adecuada y oportuna educación sexual en la formación de niños, niñas y jóvenes, quienes mediante el desarrollo de competencias ciudadanas logren identificarse a sí mismos y a los demás como seres sexuados que conjuntamente conciben la sexualidad como una dimensión inherentemente humana en una sociedad determinada.

Por tanto es necesario promover investigaciones sobre la importancia de la educación para la sexualidad, ya que ésta, en cada ser humano no es optativa y puede ocurrir en cualquier contexto, para cada niño, niña o joven a través de los gestos, las actitudes, los comentarios, los silencios, la transmisión de creencias; pues estos sujetos se ven expuestos al modo en el cual comprenden, entienden, construyen y valoran su propia sexualidad.

Más aun, es de vital importancia a lo largo de los procesos de socialización de los padres de familia y docentes, identificar que predisposiciones adquieren propicias o perniciosas sobre la sexualidad, ya que en nuestra cultura el tema “Sexualidad” aun causa polémica y en algunos contextos existe desconocimiento de lo que realmente es, por tanto se deben tener en cuenta los factores cognitivos, el afectivo-emocional y el comportamental como eje de la estructura de la actitud de los actores vinculados en la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Finalmente teniendo en cuenta lo expuesto, se evidencia la importancia de investigar la actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, para brindar alternativas de solución que mitiguen o eliminen las situaciones problemáticas que en la actualidad aquejan a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Ibagué.

Antecedentes

Los contextos donde se inician los primeros aprendizajes sociales son la familia y la escuela, en este medio el niño, niña, crece y se desarrolla; es así que los aprendizajes y los tipos de comportamiento vivenciados en estos ambientes, con relación a la educación para la sexualidad son un modelo que le permitirá al niño, niña, desarrollar destrezas físicas, psíquicas y sociales que contribuyen a un desempeño adecuado de su dimensión sexual en diferentes ámbitos personales y sociales.

Cabe señalar que ha sido posible abordar estudios sobre la sexualidad, pero con relación a la sexualidad infantil se continua con un vacío documental, por lo complejo del tema, debido al connotado de una perspectiva adulto-céntrica que dificulta identificar lo que realmente le ocurre al infante en este ciclo vital; históricamente la imagen del niño ha pasado por varias transformaciones, entre ellas ser sujeto portador de derechos y una valoración social de existencia con relación a sí mismo, sus semejantes y la comprensión de la realidad y el mundo que le rodea.

De aquí, que la perspectiva de la sexualidad infantil se ha situado cronológicamente en diversos momentos y contextos históricos, en los cuales prevalecen situaciones culturales determinadas, entre estas el perfil que en cada época se presenta sobre la imagen del niño, niña, de manera que la inscripción social de la niñez, en algunas épocas ha pasado de un anulamiento simbólico a otras conceptualizaciones, como en la actualidad, donde los infantes adquieren un significativo reconocimiento progresivo como sujetos de derecho, donde existe un proceso de diferenciación física, psicológica y social.

Por consiguiente la representación simbólica del niño, niña, y la perspectiva de sexualidad infantil han sufrido varias transformaciones con relación a las representaciones y

valoraciones colectivamente construidas por los adultos, la comunidad de cada época y la situación cultural existente; es así que se realiza un rastreo de recopilación de información y levantamiento de diversa literatura, tesis de grado y revistas indexadas, las cuales toman la temática de la actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, que sirven de referencia para el desarrollo aquí planteado

A nivel internacional se encontró una investigación titulada *Diseño de un Modelo (Programa) de atención integral para el uso del lenguaje sexual; como elemento subyacente en el desarrollo bio-psico-social y como herramienta para orientar en la educación sexual*, de Pérez, B. de la Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico Barquisimeto, Venezuela (2004), esta investigación de corte cualitativo con un enfoque acción participante; tuvo como propósito plantear un modelo (programa) de atención integral para evaluar el uso y manejo del lenguaje sexual como elemento subyacente en el desarrollo bio-psico-social y como herramienta de orientación en la Educación Sexual de padres y representantes, docentes, niñas, niños y adolescentes de la Escuela Bolivariana “Chorobobo”.

Esta investigación tiene relevancia para la presente investigación ya que esta autora construyo con los padres de familia y docentes una serie de categorías de reflexión y acción a partir de reuniones y confrontaciones en las cuales identifico los significados del lenguaje sexual como cultura de vida construidos por los niños, los padres y la importancia del papel que cumple la escuela como contexto social en dicho proceso investigativo. Además planificó un plan estratégico centrado en la apertura de espacios de convivencia familiar escolar para generar una mayor profundización y complejización del estudio realizado por mencionada investigadora.

El segundo proyecto titulado *Propuesta e implementación del Programa de Educación Sexual “Creciendo Juntos” dirigido a niños y niñas del Nivel Preescolar de los*

autores Federico, Y. y Gutiérrez, D. (2007) de la Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Mérida. El objetivo fundamental de este trabajo fue proponer e implementar un programa de educación sexual infantil titulado “Creciendo Juntos”, que contiene doce actividades, estructuradas en tres unidades y a su vez fundamentadas principalmente en literatura infantil, artes plásticas y juegos, a fin de constatar su pertinencia y utilidad dentro de las aulas de clases, todo ello con la finalidad de ofrecer una educación sexual integral para niños en edad preescolar, a partir de este proyecto se puede plantear la importancia de trabajar los programas de educación sexual en el aula de clases desde los primeros años de escolarización.

Como tercer estudio y antecedente se encontró la investigación titulada *Plan nacional y proyectos locales de educación sexual una interpretación desde la percepción social de los docentes en las instituciones de educación básica primaria del Municipio de Fusagasugá. Autor: Jiménez, M. de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, Fusagasugá (2010).* Esta investigación describe la percepción que tienen los docentes de las instituciones de educación básica primaria del municipio de Fusagasugá frente al Plan Nacional y los proyectos locales de educación sexual, además toma como documento base la propuesta curricular del Ministerio de Educación Nacional y los referentes teóricos fundamentales para el desarrollo y argumentación de la misma.

Además como es una investigación cualitativa de corte exploratorio descriptivo surgen unas categorías deductivas que el autor contrastó con las categorías inductivas analíticas de los docentes permitiendo describir la interpretación de la educación sexual en el municipio de Fusagasugá facilitando una visión de la percepción del docente colombiano.

La cuarta investigación titulada *Acciones metodológicas para la educación sexual en los jóvenes adolescentes del ITAEC SAT Autora: Mejía, R. Escuela de Ciencias Sociales*

Artes y Humanidades de la UNAD, Málaga (2009), esta investigación es relevante ya que aborda aspectos sobre lo que la sociedad adulta espera y exige a los jóvenes y adolescentes frente a la responsabilidad de su vida sexual, esta investigadora plantea que la educación sexual debe ser abierta basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes, de responsabilidad constructiva (familia/escuela).

Además sugiere que hay que tener en cuenta tres factores que son: el social, cultural y biológico ya que guardan cierta relación con la construcción individual y social de la persona, teniendo como conocimiento la naturaleza sexual, la importancia de cada una de las etapas del desarrollo evolutivo, la comprensión del medio ambiente como espacio de realización y construcción de identidad.

Finalmente esta investigadora resalta la importancia de la educación sexual más allá de una función preventiva, sino como función primordialmente formativa en la cual debe iniciarse en edades tempranas tanto en la familia como en la escuela y así garantizar en los adolescentes el desarrollo de su autonomía, conciencia y a la vez valores, actitudes y conocimientos que les sirva para diferenciar y discriminar por si mismos lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo constructivo y lo destructivo para sus vidas.

Se encontró además una investigación titulada *Factores Socioculturales que Inciden en el Ejercicio de la Sexualidad en las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare. Una Mirada desde las estudiantes de los grados décimo y once del ITEP. Autora Silva, E, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, Duitama (2014)*, este documento expone un marco teórico que sirve de referencia para la presente investigación en temas tales como: la construcción socio-cultural de la sexualidad, la cultura y sus dimensiones simbólicas, representaciones sociales, los imaginarios sociales, la educación sexual y la educación sexual informal y formal. Además este investigador plantea la importancia de realizar

investigaciones desde los imaginarios sociales y representaciones propias de una cultura determinada que permitan interpretar la realidad social de la sexualidad.

A nivel de la ciudad de Ibagué un proyecto fundamental desde la UNAD Cead Ibagué, para el desarrollo de esta investigación es el trabajo realizado desde el semillero de investigación (Acción psicosocial hacia el bienestar comunitario), que enmarcan el objetivo del semillero en el trabajo por, para y con la comunidad.

“Por el Bienestar Psicosocial y la Calidad de Vida: Actitud de los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Ibagué frente a las Problemáticas Juveniles Actuales” Autora Lozano, L. (2015) esta investigación abordó las problemáticas actuales que impactan a los adolescentes y jóvenes pertenecientes a las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida, embarazo en adolescentes, esta autora aplicó instrumentos de tecnología social como grupo focal, talleres investigativos, que son relevantes para la presente investigación; es importante destacar que esta investigadora con base a los resultados obtenidos diseño de una escala de actitudes con las categorías de problemáticas juveniles más representativas y las dimensiones: Autoaceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y crecimiento personal y desarrollo, la escala fue validada y se le aplicó confiabilidad mediante juicio de expertos, pilotaje y aplicación del SPSS; finalmente evaluó la actitud de los estudiantes frente a estas situaciones y como resultado obtuvo la identificación de factores protectores y de riesgo que han favorecido el abordaje de la presente investigación.

Planteamiento del Problema

La sexualidad posee un significado y una valoración social construida en el contexto de la familia y la escuela, sobre la actitud, los imaginarios, pre conceptos, conceptos que poseen y van construyendo los niños, niñas y jóvenes sobre el cuerpo, lo femenino, lo masculino, los vínculos, la afectividad entre otros, todo como una construcción histórica con características socio-culturales específicas que favorezcan la reflexión en la toma de decisiones con relación al ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Paralelamente la sexualidad infantil es uno de los aspectos menos estudiados en el ámbito de la psicología, Gómez, J. (2014), Afirma que “probablemente se deba, por un lado, a una cierta inercia puritana que tiende a ver en los niños seres ingenuos, inocentes, sin intereses eróticos, por otro lado sin duda se debe a una visión claramente adultocéntrica de la sexualidad” (p.188), como consecuencia existe una visión difusa a la hora de definir la sexualidad infantil y su importancia como parte del desarrollo integral de todo ser humano.

Tanto así que la educación sexual infantil ha sido ausente e ignorada en el sistema educativo colombiano y a pesar que existe un marco legal con la Ley General de Educación (Ley 115/94, Art. 14) sobre la obligatoriedad de la Educación Sexual desde los grados iniciales como lo es el preescolar y primero, ésta se ha introducido tímidamente solo en el contexto de la educación media, impartida para preadolescentes, adolescentes y jóvenes desde el enfoque preventivo y asistencialista, con experiencias parciales y en su mayoría sin continuidad, como consecuencia se identifica algunas problemáticas juveniles como lo es embarazos no deseados, crisis de identidad sexual y las ETS entre otras, evidenciando un fracaso en este tipo de educación tanto en los contextos educativo y familiar.

Según informes de entidades internacionales como lo es el Fondo de la Naciones Unidas UNICEF (2011), en la actualidad los jóvenes a nivel mundial están teniendo relaciones sexuales a una edad más temprana que en años anteriores “aproximadamente un 11% de las mujeres y 6% de los varones de 15 a 16 años afirmaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 15” (p.22). Este mismo documento afirma que en las regiones de América Latina y el Caribe se presenta mayor proporción de niñas que inician actividad sexual antes de los 15 años de edad.

Por otro lado a nivel nacional investigaciones realizadas por la Universidad de los Andes (Ministerio de Educación Nacional, 2001), afirma que en Colombia “los hombres comienzan a los 13.5 años de edad y las mujeres a los 14.8 años, sin protección ni planeación”. De acuerdo con lo anteriormente descrito los niños, niñas y jóvenes se ven expuestos desde tempranas edades a problemas de salud sexual y reproductiva.

De esta circunstancia se infiere que las problemáticas juveniles con relación a la sexualidad son concomitantes con el nivel de educación que cada niño, niña y joven haya recibido en el trascurso de su vida familiar y académica. Según el informe de las Naciones Unidas para América Latina y del Caribe, del año 2003, el 58% de las mujeres entre 20 y 24 años que carecían de instrucción había tenido experiencia sexual antes de los 18 años, mientras que el porcentaje correspondiente de las que habían recibido educación secundaria o de un nivel superior era del 24%; esto permite deducir que el inicio de la actividad sexual se retarda un poco más cuando se presenta mayores oportunidades educativas.

Por tanto es importante abordar investigaciones sobre la educación sexual desde los contextos de interacción como lo son la familia y la escuela, y a su vez identificar en los padres de familia y docentes vinculados al proceso de formación psicosocial del infante su

actitud, imaginarios, percepciones, paradigmas y subjetividades como parte del proceso del desarrollo humano.

Mediante esta propuesta vinculada a la línea de investigación “Psicología y construcción de subjetividades” del Semillero de investigación (Acción psicosocial hacia el bienestar comunitario), que enmarcan el objetivo del semillero en el trabajo por, para y con la comunidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia se buscará que la presente investigación logre abordar el siguiente planteamiento:

¿Reconociendo la Actitud de los Padres de Familia y Docentes Frente a la Educación para la Sexualidad Infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la Ciudad de Ibagué, se podrá generar una propuesta de intervenciones psicosocial que promueva el reconocimiento de la dimensión sexual, de sí mismo y el mundo para motivar el bienestar psicológico de los niños, niñas, y jóvenes?

Marco Teórico

La psicología como ciencia contemporánea tiene un carácter dinámico y como lo expresa Kantor, J. (1990) toda ciencia evoluciona con relación al carácter simbólico que la sabiduría popular le da a sus concepciones; incluso autores como Barrull, E, (2000) expone la concepción de Psicología como el estudio que trasciende el comportamiento humano entendido este, desde los hechos observables integrando los hechos de la experiencia subjetiva (actitudes, percepciones, emociones, prejuicios...), ya que ambos tienen su origen en los procesos mentales que pertenecen a un conjunto de procesos internos que directamente

intervienen en el modo en que el sujeto comprende su realidad y se relaciona con sí mismo teniendo en cuenta que en este proceso está presente su carácter biopsicosocial.

En ese mismo sentido autores como Taylor, Peplau & Sears, (1997); Feldman, (1998) señalan a la psicología social, como el estudio científico de las relaciones de las personas y además que esta “desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos” (Durán M & Lara M, SF p, 26).

De acuerdo con lo anterior la psicología social y el grupo social se evidencian en los espacios comunitarios de socialización como son la institución educativa, plantea Albornoz, E. (2012) las instituciones educativas son entendidas como un tipo de institución social, abierta, flexible y participativa, con implicaciones políticas y culturales, generadas en un ámbito de democratización en donde sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales.

Llegado a este punto para el autor Scarpeta, D. (2010) “La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agradar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante”. (p. 35).

De hecho, según Marina, J (2002) la “sexualidad es el universo simbólico creado por la inteligencia humana sobre una realidad biológica, el sexo.”

Es así que la sexualidad posee diversas significaciones producidas a partir de diferentes modelos de pensamiento, del mismo modo la Sexualidad desde lo planteado en la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC, 2008) lo aborda “como una dimensión humana, una de las facetas de la identidad, es decir, lo que reconocemos y valoramos que somos, no lo que hacemos. La sexualidad es también, la descripción que hace la persona de sí misma en función de su sexo, género y orientación sexual y se constituye como elementos inherentes al ser humano los cuales le proporcionan bienestar físico, emocional y psicológico.”

Es así, que como construcción simbólica la sexualidad posee tres componentes:

Identidad de Género que es la conciencia de la identidad psicosocial y cultura del papel desempeñado de hombres y mujeres en la sociedad; “Hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos.” (Davison, G. & Neale, J. 2000).

“Comportamientos Culturales del género: se construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de ser hombre o mujer y los rasgos de la masculinidad y la feminidad, se transmiten y se modifican de una generación a otra. (Gestos, conductas, estereotipos, prejuicios)” MEN (2013).

Orientación sexual: abarca las posibles variaciones hacia las personas del sexo opuesto (heterosexual), las del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). (Manifestaciones de atracción sexo-erótica, sexo-afectiva)

Es importante resaltar las funciones de la sexualidad para comprender el amplio espectro que esta abarca y además para trascender su base biológica, entre las funciones se encuentra:

Comunicativa relacional: son las múltiples formas de expresar de un ser humano su pensar, sentir y hacer relacionado a la sexualidad, facilitando el desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos y emocionales. Según Rubio, E (1994), sus características son: imaginarios y representaciones sociales, estructuración, deconstrucción y resignificación de los códigos lingüísticos y constitución de un sistema de valores, creencias sociales y sexuales.

Reproductiva: se asume como la posibilidad humana de producir individuos.

Erótica: Se relaciona con las experiencias placenteras corporales de carácter individual y de interacción con otros. (Intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales).

Afectiva: es la capacidad humana para desarrollar afectos intensos en la construcción mental, individual y social ante la presencia o ausencia de otro ser humano con relación a la sexualidad. (PESCC, 2008a).

Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad abarca al ser humano en su totalidad partiendo de su base biológica con implicaciones psicológicas, sociales, culturales y espirituales, que determinan una forma de vivir expresadas en ser hombre o mujer.

Mena, H. (1998) describe la dimensión biológica desde que el ovulo se une con el espermatozoide y se inicia la vida como hombre o mujer, a partir de este hecho se habla del sexo cromosómico y a medida que se desarrolla al ser se construye el sexo anatómico, para pasar al sexo fisiológico, psicológico y social, es decir a partir de esta dimensión biológica se construyen las demás dimensiones de la sexualidad, en la cual a través del tiempo se evidencian transformaciones fisiológicas en donde el cuerpo cambia, se desarrolla e inicia la capacidad reproductiva.

Para este mismo autor la dimensión psicológica hace referencia a lo que todo sujeto siente, vive y hace, ya que el único ser que puede disfrutar y gozar de la sexualidad es el humano, por tanto esta dimensión se manifiesta en los pensamientos, emociones, sentimientos, fantasías, gustos. Es así que desde el inicio de la vida se construye sentimientos amorosos que en cada etapa del ciclo vital se vive y se siente, expresados en el afecto, la ternura y el placer, donde la sexualidad psíquica determina la comunicación afectiva, amorosa y placentera de la persona en su totalidad y la relación que puede establecer con otros seres humanos.

Finalmente el autor describe la dimensión social, en los aspectos culturales, la educación y las costumbres en cada espacio de tiempo y momento que influyen directamente en la sexualidad humana, es decir las creencias, las transformaciones socio-culturales determinan la construcción de procesos de identificación que un grupo social le asignan a las características aceptables del comportamiento con relación a la sexualidad, esta se expresa en términos de género, género de asignación, rol sexual, estereotipos y creencias.

En función de lo planteado anteriormente la educación sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular. (García, W, 1979, p. 9).

En otro orden “La Educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.” *Equipo Multidisciplinario Del Instituto Nacional De*

Educación Sexual: Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, (1976. p. 14)

Con relación a la sexualidad infantil, López, F (1984), citado por Gómez, J (2014) contempla que la existencia de esta, parte del reconocimiento de sus manifestaciones y la valoración de su significado, “el niño nace con un sistema de sensaciones placer-displacer a partir del que genera paulatinamente la diferenciación con otro tipo de sentimientos afectivo a la hora de definir la sexualidad infantil es de considerar que se trata de una dimensión difusa entre lo sexual, lo afectivo y lo social que se ira diferenciando con nitidez a lo largo del desarrollo” (Gómez, J. ,2014, p. 189).

Principales características de la sexualidad infantil según Gómez, J., (2014):

Esta poco diferenciada y organizada con relación a la sexualidad del adulto; en el significado erótico para el niño o la niña no existe especificidad de sensaciones rigurosamente sexuales. Como momento evolutivo la sexualidad infantil se caracteriza por ser autoerótica y egocéntrica, en la primera, las sensaciones de placer corporal son intrínsecas “masturbación infantil” y en la segunda el niño o niña son el centro de su propio universo infantil. (El niño/a no tiene la capacidad en que sienta placer del placer que siente otro).

No existe subordinación de zonas erógenas es decir, no necesariamente los genitales sean los de mayor sensibilidad. Las sensaciones físicas placenteras no tienen como objetivo la satisfacción erótica, según la teoría del apego, algunas de las características del sistema de apego es la búsqueda de proximidad de contacto generando en el niño, niña, tranquilidad, sosiego y placer.

Las motivaciones que impulsan el comportamiento sexual infantil son: satisfacer la curiosidad, explorar su cuerpo y el de los demás, buscar placer e imitar a otros.

La infancia actual tiene un mayor acceso a estímulos eróticos a través de las nuevas tecnologías de la información, por consiguiente, los niños y niñas demuestran mayor interés por las experiencias eróticas propias de la edad (se pueden desarrollar en la intimidad, protegida de la observación del adulto).

Los niños ocultan los comportamientos sexuales infantiles, parece que perciben que su expresión escapa de la normalidad, esto se debe a que el adulto ve la expresión de placer erótico de los niños como inadecuada, inconveniente y hasta pernicioso.

Dado que “La sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido. Su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, familia y la sociedad” (González, A & Castellanos, B 2003 p. 159). Por consiguiente los mitos y tabúes sexuales hacen parte del constructo colectivo y social que se divulga como algo real y que fácilmente se convierten en creencias para todo un grupo, comunidad y generación. Estos se desarrollan como una necesidad de darle sentido o validez a una realidad poco conocida y que suele estar acompañada de la ignorancia, es así que se infiere que los mitos y tabúes evidencian la escasa, falsa y nula información válida y veraz que la sociedad tiene sobre la sexualidad en una época histórica determinada.

Caudillo, C & Cerna, M. (2007) definen mito como “un término que se ha copiado de la lengua inglesa y que cambia su significado en la lengua castellana. En las lenguas anglosajonas tiene el significado de algo fantástico, de una creencia una falacia o una mentira, mientras que en castellano se refiere a la vinculación de algo intangible con lo tangible. Así el mito es el elemento que vincula lo real con los aspectos simbólicos y representacionales...cuento popular y leyenda, pueden ser definidos como formas tradicionales de la narración de un hecho fundamental para un pueblo o una persona. Aquí el

acento esta puesto en la tradición de las normas de acción y en su estructura narrativa, con lo que el mito se vuelve regla no escrita en las tradiciones personales de los individuos con la finalidad de expresar una realidad fundante, ya sea de sí mismo o de su contexto social.” (p. 182).

El tabú, tal como ha sido concebido por Freud (1913:28) “constituye, probablemente, la forma más antigua de la conciencia moral”. Citando por Calvo, A (2011).

Continuando con la analogía de la autora Calvo, A (2011) citando a Freud, S (2000: 28), afirma que “ La palabra tabú designa tres nociones: 1. El carácter sagrado o impuro de personas u objetos, 2. La naturaleza de la prohibición que de este carácter emana y 3. La consagración o impurificación resultante de la violación de la misma”.

Es decir que el tabú es un constructo del imaginario colectivo que promueve en los actores sociales actitudes moralmente aceptadas o inaceptables y que son entendidas como prohibidas, desagradables y peligrosas, los tabúes están ligados a temas sexuales y a las relaciones que se pueden entablar con otros individuos.

A continuación la Familia como lo cita Escobar, G. (1997). “es el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional” (p. 54). Estas personas pueden o no convivir bajo el mismo techo y estar organizadas en roles (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Además como lo afirma Ruiz, X. (2006) se puede considerar a la familia como “el primer grupo de referencia al cual se pertenece; es en su seno donde se deben adquirir los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad; y donde se aprenden los roles sexuales y los patrones culturales”

En vista de lo anteriormente expuesto, se concibe la enseñanza como una profesión es identificar a todo docente como profesional de la enseñanza, que está al servicio de una colectividad; ya que en su rol profesional como lo afirma Popkewitz, T. (1985) citado por Marcelo, C (1989, p. 9) es “una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público. Además, la denominación profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que la asumen”. Es así que todo actor social que se desempeñe en la profesión docente debe poseer unas competencias que le permitan desarrollar las funciones que determinan su actuación pedagógica en el contexto del aula de clases entre estas las que plantea Barrios, R. & Ferreres, V. (1999):

Como principal actor mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovador de su práctica docente a través del desarrollo del currículo y como investigador en la acción, en un proceso de trabajo cooperativo.

Asimismo lo destaca Ruiz, X. (1999), cuando un docente posee un vasto conocimiento de las ciencias afines a su profesión y domine los contenidos de la educación sexual contribuye al desarrollo psicosexual de sus escolares y promueve la positiva y adecuada toma de decisiones.

Según Regina, C. & García, V. (2005), propone que el bienestar psicológico posee una naturaleza pluri-determinada y se relaciona con muchas categorías, tales como condiciones de vida, estilo de vida, modo de vida y calidad de vida.

Finalmente el bienestar psicológico está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importantísimo papel. A nuestro modo de ver, se trata, en esencia, de la dimensión subjetiva de la calidad de vida, es decir, de una

vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular, todo lo cual está mediado por la personalidad y por las condiciones socio-histórico y culturales en que se desenvuelve el individuo.

Marco conceptual

Al igual, es importante tomar el término actitud definido cómo la cantidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico que da una persona (Allport, G. 1935). Es decir, que es la valoración que se hace frente a un objeto o persona en determinada situación teniendo en cuenta el grado de afecto (Ajzen & Fishbein, 1980; Morales, 2000). Se considera como una tendencia que puede ir desde lo favorable a lo desfavorable (Eagly, 1998). Una actitud se compone de tres elementos esenciales según el modelo ABC (Affect, Behavior and Cognition), que han sido mencionados por Rebolledo (1999, p. 195): En primera instancia, el Componente afectivo: Sentimientos asociados al objeto (repulsión, atracción, placer, etc.), como segundo punto, el Componente conductual: comportamiento que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto, y por último, el Componente cognitivo: Creencias y pensamientos acerca del objeto.

Como segundo concepto se aborda la sexualidad, definir el concepto resulta complejo, ya que representa subjetivamente lo que los hombres y las mujeres viven, sienten, comprenden, identifican y manifiestan como seres sexuados, influenciados por las características propias de cada etapa de su vida y de la cultura que le precede. Es decir, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2000) la define como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles

de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Además la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y en colaboración con la Asociación Mundial de sexología (WAS), (2000) la conceptualizan como “una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.”

El término "sexo" se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos (OMS, 2000).

Finalmente el concepto de educación para la sexualidad utilizado en la actualidad por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece que: “Es la formación del ciudadano y ciudadana para democracia sexual y como tal debe estar enmarcado en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto de los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.” (Giraldo, O. 2006).

Objetivos

Objetivo General

Reconocer la actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué y su influencia en el bienestar psicológico.

Objetivos específicos:

Identificar los factores psicosociales que influyen en la actitud de los padres de familia y docentes en el abordaje de la sexualidad y educación para la sexualidad infantil.

Describir las actitudes de los padres de familia y docentes ante la sexualidad y educación para la sexualidad infantil.

Comprender como la actitud de los padres de familia y docentes influyen en las habilidades, estrategias y competencias para abordar la sexualidad y educación para la sexualidad en los contextos de la familia y la escuela.

Establecer si las actitudes de los padres de familia y docentes son favorables o desfavorables ante la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil.

Diseñar una propuesta de intervención desde un modelo psicosocial comunitario, para mejoramiento del bienestar psicológico y el desarrollo bio-psico-social como parte del proyecto transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía dentro del plan de estudio para todos los padres de familia, docentes y niños (as) de la Sede Jorge Quevedo.

Socializar con la comunidad educativa, los resultados obtenidos en la presente investigación formativa.

Justificación

La sexualidad es una dimensión humana que representa subjetivamente lo que los hombres y las mujeres viven, sienten, comprenden, identifican y manifiestan como seres sexuados durante su ciclo vital, de manera que la sexualidad comprende los aspectos físicos, psicológicos y sociales construidos culturalmente a partir de los conocimientos, creencias, actitudes, normas y valores que hacen referencia al desarrollo en cada etapa de la vida con características propias y diferentes en la niñez, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.

“La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agradar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante”. (Scarpeta, D. 2010, p. 35).

Es así que cuando se habla de temas sexuales se debe trascender los aspectos fisiológicos y se debe describir los aspectos psicológicos y sociales de manera que el constructo de la sexualidad haga referencia a cómo somos, cómo vivimos y cómo nos expresamos a lo largo del ciclo vital, todo esto como segmento de la actitud en la construcción socio-cultural de la sexualidad y la educación de la misma.

Sin embargo en el ciclo vital de todo ser humano y en sus diferentes etapas del desarrollo, se pueden presentar situaciones de vulnerabilidad que afecten el bienestar psicosocial de las personas a cualquier edad

“El ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un grupo de edad anterior. Además, permite mejorar el uso de recursos escasos, facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves” (Ministerio de Salud y la Protección social. SF)

Es así que se puede afirmar que en el ciclo vital de la infancia, la sexualidad resulta ser uno de los temas más vulnerables y de los menos estudiados, por lo cual existe un interés vivido y sentido para realizar esta investigación y así reconocer la actitud que los padres de familia y docentes asumen frente a la sexualidad en el contexto de la familia y la escuela y la importancia de esta en el desarrollo bio-psico-social de la educación sexual en los niños y niñas.

Por consiguiente para garantizar el adecuado desarrollo integral del niño y niña es importante identificar la actitud que ejercen los padres de familia y docentes y la función de estos en los contextos de la familia y la escuela como factor protector o de riesgo durante el desarrollo del ciclo vital con relación a la dimensión sexual, ya que como contextos, estos le pueden proporcionar entornos capaces de favorecer su desarrollo integral reduciendo los efectos de situaciones desfavorables para la vida.

Además, conviene plantear que en la actualidad, gran parte de las problemáticas de índole sexual en la sociedad colombiana, obedece a la ausencia, carencia o deficiencia de la

educación sexual, en los cuales se debe identificar a nivel disciplinar los diversos enfoques que la psicología contemporánea le ha dado a la sexualidad, específicamente al desarrollo psicosexual del individuo en el ciclo vital de la infancia.

Finalmente lo conveniente es desarrollar modelos psicosociales que marquen un abordaje, no solo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino de las relaciones interpersonales, basadas en una comunicación asertiva, que a futuro consolidará las relaciones entre sus pares, Padre-hijos, docente- padres y eventualmente, docente-estudiantes para el adecuado abordaje de la sexualidad infantil y el desarrollo bio-psico-social de la dimensión sexual.

Con lo anterior y a través de la línea de investigación del programa de psicología de la UNAD: Psicología y Construcción de Subjetividades y a su vez ejecutando los preceptos manejados en el semillero de investigación Acción psicosocial para el bienestar comunitario en el que prevalece el trabajo por y para la comunidad, en este caso de la actitud de los padres de familia y docentes presentes en la educación sexual infantil inmersos en el contexto familiar, educativo y comunitario, se gestiona la producción de conocimiento de carácter científico, fomentando que se vinculen otros grupos de semillero de investigación pertenecientes a la institución al desarrollo de una cultura investigativa, al diseño y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica, productiva y científica y así dar solución a las problemáticas y retos de la región.

METODOLOGÍA

Enfoque

La elección del enfoque, según Creswell, J (2005), citado por Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2006), puede deberse a distintos factores relacionados con el planteamiento o el interés del investigador. El paradigma de investigación que se utiliza para este estudio es de corte cualitativo, en su más amplio sentido produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, por lo que se presentan algunos aspectos teóricos y metodológicos elementales para la elaboración y desarrollo de un buen proceso de investigación. Ortiz, Cepeda L. (2010). Blasco, J. y Pérez, J. (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; este enfoque permitió orientar esta investigación desde los principales actores educativos, que en este caso son los padres de familia y docentes de la Institución Jorge Quevedo.

Tipo de Investigación

Se trabaja la metodología Investigación Acción (IA), Por su parte, Hall y Kassam (1.988), en Rodríguez, G; Gil, J. & García, E. (1996), describen la investigación participativa como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

Es así que según Kemmis, S. (1989), define la I-A como una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan comunidad educativa (estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia), para mejorar la racionalidad, la

conceptualización y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales y pedagógicas; b) su comprensión sobre las mismas; c) la realidad del contexto situacional; y d) las situaciones de instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas, escuelas y hogares). Comprendiendo su realidad en su contexto habitual.

Participantes

Los participantes, con los que se pretende llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, son los docentes y padres de familia de los grados transición y primero cuyo espacio de socialización es la Sede Jorge Quevedo de la Institución Educativa German Pardo García de la cual se pretende tomar una muestra representativa para el proceso de selección de estudio.

Cuadro No. 1 Muestra representativa para proceso de selección de estudio.

Institución Educativa German pardo García Sede Jorge Quevedo				
Básica Primaria	Número de Estudiantes por grado	Número de padres/acudiente o cuidador por grado	Muestra representativa (Padres de Familia/acudiente o cuidador.)	Docente Titular por grado
Transición	32	15	5	1
Primero	30	15	5	1
Total de estudiantes	62	30	10	2

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación y el alcance de los objetivos se hace necesario utilizar las siguientes técnicas e instrumentos elegidos para la recolección de datos y su respectivo análisis.

El primer instrumento utilizado fue la Ficha sociodemográfica, con este instrumento se consignaron los datos de filiación y otras características sociales, permitiendo caracterizar a los padres de familia en aspectos como lo es el nivel socioeconómico, educativo, la ocupación de los participantes objeto de estudio son características que aportan en la evaluación de diagnóstico dentro del proceso de la investigación.

Está conformada por diez (10) preguntas que recogen elementos de la población encuestada: Nombre del estudiante y del padre/cuidador, Edad, Sexo, estrato, tipología familiar, religión, ocupación u oficio, nivel educativo alcanzado.

Tabla 1. Formato de recolección datos sociodemográficos

Nombre Completo del Estudiante							
Sexo:	Femenino: <input type="radio"/>			Masculino: <input type="radio"/>			
Edad:	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>
Grados:	Transición <input type="radio"/>	Primero <input type="radio"/>	Segundo <input type="radio"/>	Tercero <input type="radio"/>	Cuarto <input type="radio"/>	Quinto <input type="radio"/>	
Estrato:	1 <input type="radio"/>		2 <input type="radio"/>		3 <input type="radio"/>		
Con quien vive:	Ambos Padres <input type="radio"/>		Solo un padre <input type="radio"/>		Cuidadores <input type="radio"/>		

Nombre completo del padre de familia o acudiente			
Sexo del entrevistado	Masculino <input type="radio"/>	Femenino <input type="radio"/>	
Estado civil	Soltero (a) <input type="radio"/>	Casado (a) <input type="radio"/>	Divorciado (a) <input type="radio"/>
	Unión libre <input type="radio"/>	Viudo (a) <input type="radio"/>	
Pertenece a alguna religión	Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	cual?
Ocupación u oficio	Empleado <input type="radio"/>	Trabajador independiente <input type="radio"/>	Desempleado <input type="radio"/>
	Otra <input type="radio"/>	Hogar <input type="radio"/>	
	Cual?		
Nivel educativo alcanzado	Primaria Incompleta <input type="radio"/>	Primaria Completa <input type="radio"/>	Secundaria Incompleta <input type="radio"/>
	Secundaria Completa <input type="radio"/>	Técnico/Tecnológico incompleto <input type="radio"/>	Técnico/Tecnológico completo <input type="radio"/>
	Profesional incompleto <input type="radio"/>	Profesional completo <input type="radio"/>	Carrera militar/Policia <input type="radio"/>
	Ninguno <input type="radio"/>	Otros <input type="radio"/>	
	cual?		

Además se aplicó, la Observación participante: En palabras de Taylor & Bogdan (1986) "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo".

Según Korman, A. (2004) define el grupo Focal: Definido como una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor

de una temática propuesta por el investigador, se utilizó para identificar y entender los factores psicológicos y conductuales de los sujetos objeto de estudio, se recolecto opiniones detalladas y conocimientos del tema planteado.

Además favoreció la organización para el grupo de discusión, obteniendo respuestas de fondo, se conformó de forma libre, donde los participantes expresan lo que piensan y siente sobre el tema planteado. (*Ver apéndice A. Cuadro 2. Preguntas Orientadoras*).

Talleres participativos

Definido como una estrategia de recolección, de análisis y de planeación, que permite tener disponibles las situaciones sociales importantes para la investigación de tal forma que se muestren sus relaciones. Este tipo de talleres, son contruidos de manera colectiva por los participantes.

Los talleres participativos aplicados fueron 4, dos dirigidos a docentes y dos a padres de familia, cada uno con una duración de 45 minutos, se construyeron de manera colectiva y lo que pretende es que estos sujetos salgan del anonimato y pongan en escena sus posiciones y pensamientos, para no solo alcanzar logros individuales, sino que por el contrario, que propongan logros que beneficien a la comunidad a partir de las situaciones problemicas. (*Ver Apéndice B*).

Tabla 2 Talleres participativos.

Nombre del Taller	Objetivo	Recurso
“Así se manifiesta la sexualidad”	Reconocer que conceptos dominan los padres de familia y docentes con relación a la sexualidad y educación para la sexualidad.	3 pliegos de papel bond, marcadores, dado, plantillas de color rojo, azul y verde, cinta, lapiceros, formatos para la evaluación.
“Juguemos a las comparaciones de género”.	Indagar que mitos y tabúes conocen los padres de familia y docentes con relación a la sexualidad.	Hojas de papel, lapiceros, formato juego de las comparaciones.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo por fases:

En la primera fase se realizó el reconocimiento de la comunidad, con la visita a la institución educativa (sede central), entrega de una carta de presentación del psicólogo en formación al rector y coordinador; luego la presentación con las docentes de los grados transición y primero de la sede Jorge Quevedo con las cuales se realizó el proceso de investigación.

En la segunda fase se convocó a reunión a los padres de familia y se determinó la cantidad de participantes, se efectuó la elaboración y aplicación de instrumentos investigativos como ficha sociodemográfica, grupo focal, talleres participativos, que permitieron el reconocimiento de la problemática desde la percepción de los participantes.

En la tercera fase se llevó a cabo el análisis de la información recolectada en los instrumentos y la organización de los resultados.

En la cuarta fase se plantean las conclusiones y se organiza la propuesta para la elaboración de estrategias que favorezca el mejoramiento de la educación para la sexualidad infantil.

En la quinta y última fase es la socialización en la comunidad, finalmente con la información obtenida del tema abordado y las posibles estrategias para socializarla con los actores educativos y con la universidad.

RESULTADOS

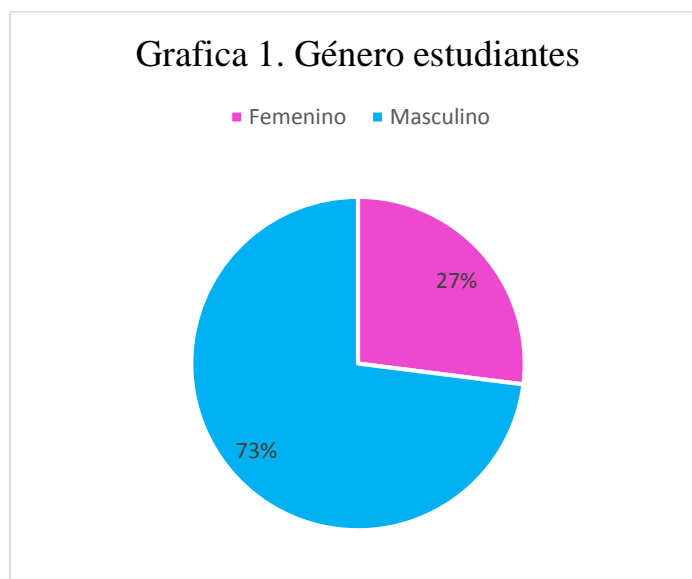
El propósito de la presente investigación fue describir la actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, en la cual se consideraron los instrumentos ficha sociodemográfica y talleres investigativos.

En la ficha sociodemográfica se presentan datos de los niños y niñas sujetos de estudio de la investigación

Tabla 3. Distribución por Género de niños y niñas

Grados	No. Total estudiantes	Género Femenino	Género Masculino
Preescolar	5	1	4
Primero	6	2	4
Total	11	3	8
%	100	27%	73%

Grafica 1. Géneros Estudiantes

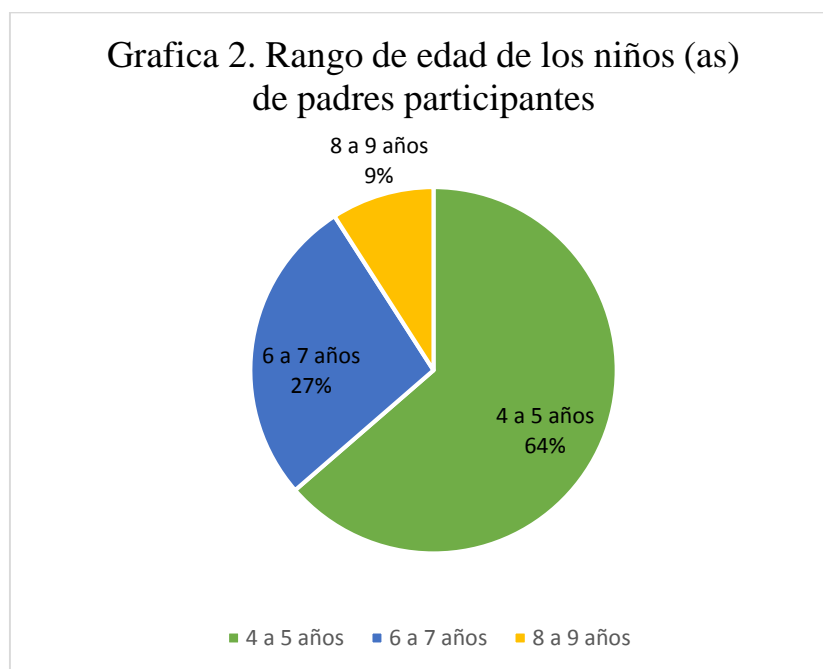


Según la gráfica No. 1 de distribución de género hijos de padres participantes se evidencia que el número mayor corresponde al género masculino para una cantidad de 8 (73%); y 3 de género femenino (27%).

Cuadro 2. Edad Niños y niñas

Edad	No. Niños (as)	%
4 a 5 años	7	64%
6 a 7años	3	27%
8 a 9 años	1	9%
Total	11	100%

Grafica 2. Rango de edad de los niños (as) de padres participantes

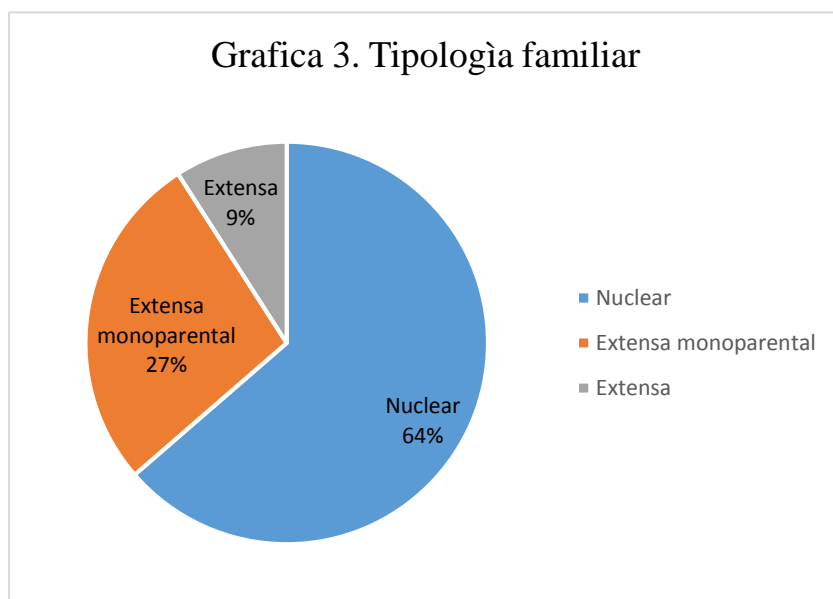


En el rango de edades de los niños se puede apreciar que el mayor porcentaje corresponde 64% de edad entre el rango de 4 a 5 años, seguido con 27% del rango 6 a 7 años en un menor porcentaje corresponde a los rangos 8 a 9 años correspondiente al 9%.

Cuadro 4. Tipología familiar

Tipos de familia	Cantidad	%
Nuclear	7	64%
Extensa Monoparental	3	27%
Extensa	1	9%

Grafica 3. Tipología familiar

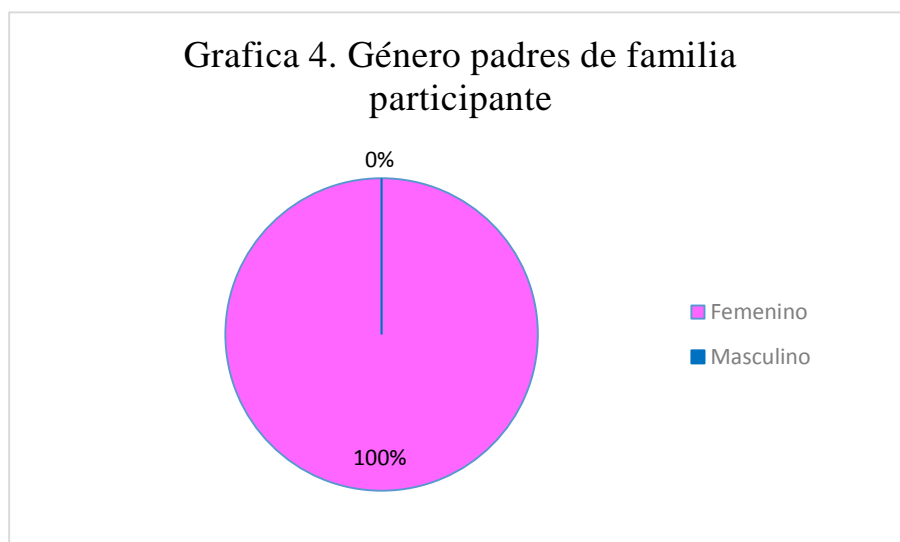


Según el grafico No. Se puede evidenciar que el tipo de familia nuclear es el predominante 64%, seguido del grupo de familia extensa monoparental 27% y finalmente la familia extensa con el 9%.

Cuadro 5. Distribución género padres de Familia

Grados	No. Total Padres	Género Femenino	Género Masculino
Preescolar	5	5	0
Primero	5	5	0
Total	10	10	0

Grafica 4. Género padres de familia participante

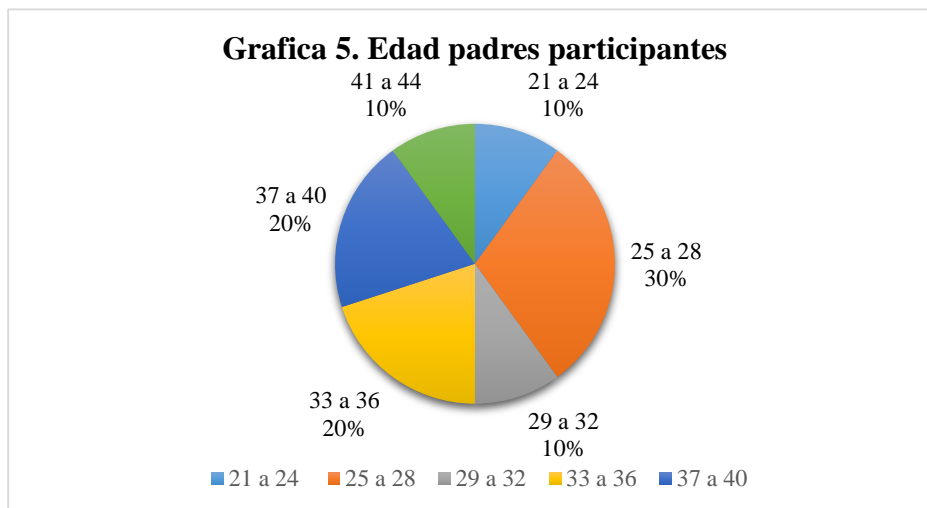


De acuerdo con la gráfica No. 4 El resultado de género padres de familia denota que predomina en su totalidad el femenino, con un total de 10 mujeres con el 100 %.

Cuadro 6. Distribución por rango de edad padres participantes

Edad	Rango	Cantidad	%
Mujeres	21 a 24 años	1	10%
Mujeres	25 a 28 años	3	30%
Mujeres	29 a 32 años	1	10%
Mujeres	33 a 36 años	2	20%
Mujeres	37 a 40 años	2	20%
Mujeres	41 a 44 años	1	10%

Grafica 5. Edad padres participantes

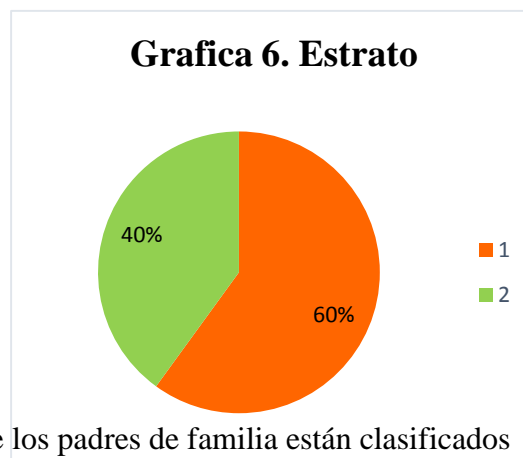


Según la gráfica No. 5 Se puede apreciar que el rango de edad de los padres de familia es bastante amplio puesto que se encuentran personas con edades comprendidas desde los 22 años hasta los 43, el porcentaje por rango de edad más alto se encuentra entre los años 25 a 28 años con el 30%, le sigue en igual de porcentaje 20% los rangos 33 a 36 y 37 a 40 y finalmente con equivalente al 10% los rangos 21 a 24, 29 a 32 y 41 a 44.

Cuadro 7. Distribución por estrato

Estrato	No. Padres de familia	%
1	6	60%
2	4	40%

Grafica 6. Estrato



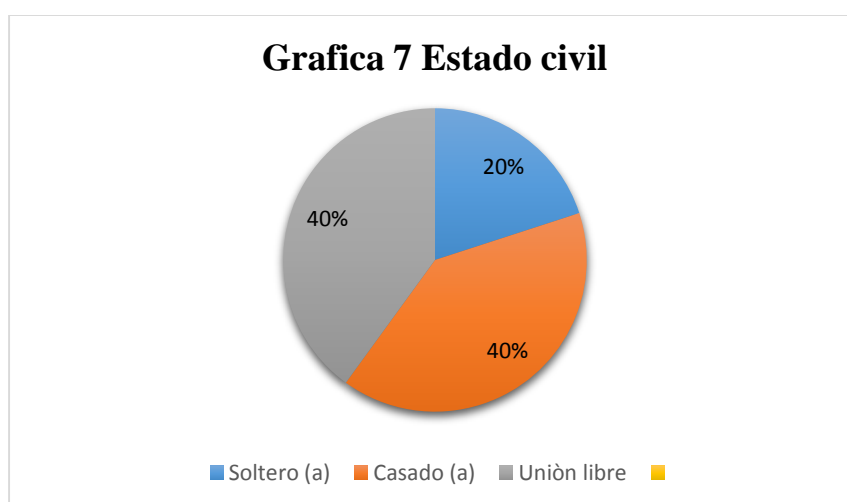
En el resultado de estrato, se identifica que los padres de familia están clasificados en mayor porcentaje en el estrato uno 60% y el estrato dos con un porcentaje más bajo del 40%.

Cuadro 8. Estado civil

Estado civil	No. De Padres	%
Soltero (a)	2	20%
Casado (a)	4	40%
Unión libre	4	40%

Como puede observarse en la gráfica de Estado civil, las categorías más señaladas son casado (a) 40% y Unión libre 40%, mientras que el porcentaje de padres solteros es de un 20%.

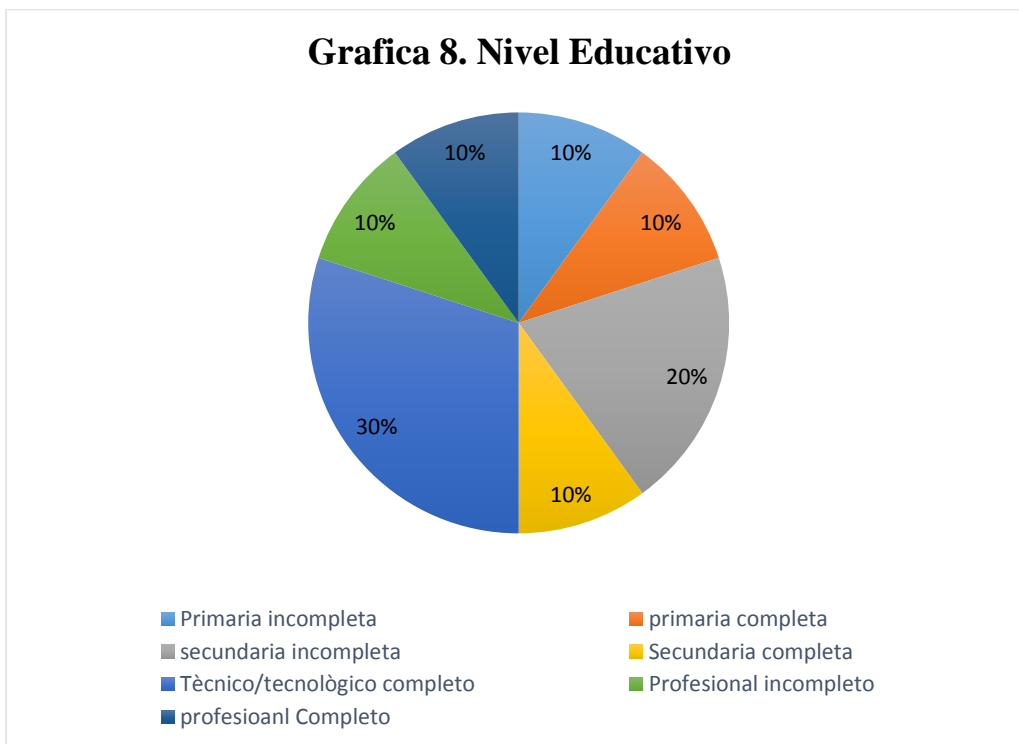
Gráfica 7. Estado civil



Cuadro 9. Nivel educativo

Nivel educativo	No. De padres	%
Primaria incompleta	1	10%
Primaria completa	1	10%
Secundaria incompleta	2	20%
Secundaria completa	1	10%
Técnico/tecnológico completo	3	30%
Profesional incompleto	1	10%
Profesional completo	1	10%

Grafica 8. Nivel Educativo



En los valores obtenidos puede observarse que los padres cuentan con una formación académica-profesional en los niveles formativos de Primaria incompleta 10%, primaria completa 10%, secundaria incompleta 20%, secundaria completa 10%, Técnico/tecnológico completo 30%, Profesional incompleto 10%, Profesional completo 10%.

Cuadro 10. Religión a la que pertenece

Religión	No. De padres	%
Católica	6	60%
Cristiana	1	10%
No tiene	2	20%
No contesta	1	10%

Grafica 9. Religión a la que pertenece

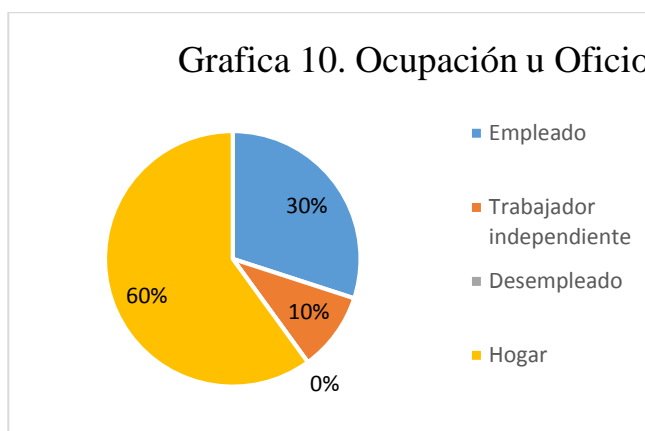


La pertenencia religiosa se manifiesta en mayor proporción en la católica 60%, cristiana 10%, no contesta 10% y no pertenece a ninguna religión 20%.

Cuadro 11. Ocupación u oficio

Ocupación u oficio	No. De Padres	%
Empleado	3	30%
Trabajador independiente	1	10%
Desempleado	0	0%
Hogar	6	60%

Grafica 10. Ocupación u oficio



Se ilustra en la gráfica que el 60% de los padres tienen de ocupación u oficio el Hogar, el 30% son empleados (as), el 10% son trabajadores independientes y en la actualidad ninguno está desempleado (a).

Tabla 4. Matriz Grupo Focal: Pregunta Orientadora Por Actor. Padres De Familia

Preguntas Orientadoras	Actor (Padres de familia)	Análisis
<p>¿Qué piensa de la sexualidad?</p>	<p>La gran mayoría de los padres de familia refiere que la sexualidad depende de la responsabilidad.</p> <p>P1: "Que se debe tomar con responsabilidad y madurez y mucha conciencia"</p> <p>P2: " Es algo que se debe llevar por etapas y responsabilidad"</p> <p>P3: "Que tiene que ser muy responsable, amor, respeto hacia la otra persona"</p> <p>P4: "Es un aspecto importante que por lo menos yo no sé cómo tratarlo con mis hijos" " quiero aprender a abordar esos temas con ellos"</p> <p>P5: "Es importante en la vida de todo ser humano, que se debe conocer y saber cómo aprender abordarla, ya sea con nuestros hijos o con nosotros mismos"</p> <p>Para estos padres de familia el conocimiento sobre la sexualidad es un aspecto importante</p> <p>P6: "La sexualidad comienza desde la formación, identificándonos como hombre y mujer" "La sexualidad aborda todos los sentidos y las sensaciones"</p> <p>P7: "Es algo normal en las personas"</p> <p>Estos dos padres de familia refieren que la sexualidad se aborda desde los aspectos biológicos y de género.</p> <p>P8: "La sexualidad es algo normal, que tenemos que saber orientar a nuestros hijos y enseñarles a decir no cuando no se está seguro"</p>	<p>De acuerdo a la aplicación del instrumento del grupo focal, se evidencia que el mayor número de padres de familia piensan que la sexualidad es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad • El Conocimiento • La Comunicación • Identificación de los aspectos biológicos. • La salud sexual. <p>Además para algunos de los padres participantes es importante ver la sexualidad como un tema normal, que se debe conocer y dominar como herramienta para orientar de manera clara y oportuna a sus hijos tanto en aspectos conceptuales y para abordarla como parte de la formación educativa para la toma de decisiones.</p> <p>A nivel grupal se identifica ausencia de claridad en el concepto de "sexualidad" y esto puede ser un factor determinante en el abordaje adecuado o inadecuado de la misma.</p>

	<p>P9: “Con los niños es importante hablarles de una forma clara”</p> <p>Para estos dos padres de familia la sexualidad debe ser orientada desde los aspectos comunicativos.</p> <p>P10: "la sexualidad es importante saber las prevenciones de transmisión sexual, ya que se trata de cuidar la salud de nosotros mismos y hay que ser responsables de nuestros actos"</p> <p>Este padre de familia refiere que la sexualidad debe ser abordada desde el aspecto de la salud sexual para la prevención.</p>	
<p>¿Cómo aborda o le habla de temas sexuales a su hijo (a)?</p>	<p>La mayoría de los padres de familia refiere que los temas sexuales deben ser tratados desde los aspectos biológicos pero los cuales al niño por su edad no se les debe hablar.</p> <p>P1: "Pues le enseño a quererse y amarse como es y las diferencias que tiene su cuerpo según su sexo"</p> <p>P2:" Están muy pequeños para hablar de sexualidad"</p> <p>P3: " La verdad hasta el momento no toco mucho el tema con mi hijo"</p> <p>"Cuando él me pregunta cómo nace un bebe trato de explicarle de la mejor manera"</p> <p>P4: “Si me pregunta se lo comento. Que sexualidad”</p> <p>P5: “No le he hablado todavía. No sé cómo o esperar a que me pregunte, no sé”.</p> <p>P6: “Yo le hablo claro lo poco que él me pregunta, pero muchas veces no sé cómo abordarlo”</p> <p>P7: “Lo tomo con mucha conciencia y serenidad, profundizo con ellos el tema y les explico lo que ellos quieren saber”</p>	<p>De acuerdo a la opinión que tienen los padres de familia frente a los temas sexuales y como abordarlos con sus hijos (as) se vislumbra una categoría predominante la comunicación, esta contribuirá a los procesos de enseñanza, aprendizaje, crecimiento y realización. La comunicación se lleva a cabo de dos modos, como lo plantea la autora Langevin, L. (2000) se transmiten los pensamientos a través de las palabras y los gestos, es decir por la expresión de todo el cuerpo. Esta autora afirma “que la comunicación no verbal es el espejo de las emociones más ocultas” (2000: p. 16) y que la comunicación verbal “se manifiesta por la palabra, medio privilegiado para transmitir nuestros, deseos, emociones e intenciones” (2000: p. 17)</p> <p>Otra categoría relevante que se asume es el aspecto biológico en el que se aborda específicamente los cambios físicos.</p> <p>Lo anterior infiere que tienen una visión adultocéntrica de la sexualidad ya que ven a sus hijos como seres asexuados, considerando que no tienen la edad adecuada para comprender y aprender.</p> <p>Otra categoría evidente es la necesidad de claridad que les ofrecería el conocimiento claro y documentado de temas</p>

	<p>P8: “Mostrándoles las partes del cuerpo con dibujos y diciéndoles lo importante que es cuidarse cuando tenga relaciones íntimas con otra persona y también diciéndoles las enfermedades que pueden suceder si no se cuida adecuadamente.”</p> <p>P9: “trato de hablar de una forma fácil para que el niño pueda entenderme, como por ejemplo sus partes íntimas nadie las puede tocar, debe ir al baño solo y decir no, y esta sería mi primera etapa por la edad de el”</p> <p>P10: "Yo le digo a mis hijos que tienen que cuidarse, que si van a tener relaciones tienen que planificar porque tienen un bebe, no pueden salir adelante como persona, lograr las metas realizadas"</p>	<p>sexuales. Se deduce que ellos podrán tener una comunicación efectiva y asertiva con sus hijos, ya que manifiestan desconocimiento de los temas sexuales que se puedan abordar en la edad en la que se encuentran sus hijos (as).</p> <p>Finalmente desde la salud sexual y reproductiva asumen estos padres de familia que se les debe abordar a sus hijos los temas sexuales desde la prevención en aspectos como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la violencia sexual. • Embarazos • ETS <p>En algún momento estos padres de familia deberán hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, por consiguiente se deduce la necesidad que tienen los padres de capacitarse y saber el cómo ir transmitiendo a estos menores a medida que van creciendo la información que adquieren sobre temas de sexualidad.</p>
<p>¿Conoce mitos o tabúes acerca de la sexualidad? Nombre algunos</p>	<p>P1: “La gente tiene muchos tabúes sobre las inclinaciones sexuales” “sobre las enfermedades” “Que los niños no besan los niños solo a las niñas”</p> <p>P2: “Yo pensaba que llega a cierta edad en la que los niños ya no pueden verse desnudos entre sí, por temor a sus partes”</p> <p>P3: “Que una mujer con su primera relación no queda embarazada”</p> <p>P4: "Mitos como no bañarse desnudo”</p> <p>P5: “No le debemos meter mentira de la sexualidad a nuestro hijo, le debemos decir las verdades”</p> <p>P6: No contesto.</p> <p>P7: “No conozco mitos sobre la sexualidad”</p>	<p>Desde la percepción de algunos de los participantes (padres de familia) en lo que se refiere a mitos y tabúes acerca de la sexualidad se identificaron como aspectos sociales y culturales:</p> <p>Tabúes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desnudez • Temor a la genitalidad • las caricias y demostraciones de afecto como acto de violencia sexual • Identidad de género • Las inclinaciones sexuales • Las ETS

	<p>P8: “No tengo ninguno”</p> <p>P9: “No contesto”</p> <p>P10: “Que si se tocan se están manoseando” “Que el papá puso una semillita en el estómago de mamá y creció, la cigüeña trajo al bebe”.</p>	<p>Mitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción sexual “La semillita y la cigüeña” <p>El hecho de que algunos padres de familia indiquen que no conocen mitos o tabúes y que no contesten nos invita a reflexionar sobre la posible existencia de ocultamiento, distorsiones y limitación de conocimientos claros y adecuados de la sexualidad.</p>
--	---	---

Tabla 5. Matriz Grupo focal: Pregunta orientadora por actor. Docentes

Preguntas Orientadoras	Actor (Docentes)	Análisis
<p>¿Qué piensa de la sexualidad?</p>	<p>P1: "No solo es parte genital, también es todo su cuerpo aseo, cuidado (protección)" “Quererse así mismo”</p> <p>P2: " La sexualidad para mi es todo lo que me rodea en cuanto a los valores, que tenemos abrazos, la forma de hablar, de mirar, de vestir, de peinarme, relaciono mi entorno, el respeto por los demás compañeros etc." “Es bueno enseñar a nuestros niños a ser sexuales”</p>	<p>De acuerdo a la aplicación del instrumento del grupo focal, se identifica que tiene mayor relevancia para las docentes con relación a lo que piensan sobre la sexualidad lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores (Respeto, autoestima) • Biológico • Practica pedagógica (didáctica) • Salud sexual (Higiene, autocuidado) <p>A nivel grupal se deduce que las docentes manejan un concepto poco claro y confiable de sexualidad ya que toman aisladamente solo algunos aspectos de los temas sexuales</p>
<p>¿Cómo aborda o les habla de temas sexuales a sus estudiantes?</p>	<p>P1: "Con los pequeños se les debe dar a conocer muchos valores, el respeto por el otro." “El cuerpo los sentidos” “El yo siento igual que el otro”</p> <p>P2: " Este año que empiezo por primera vez con preescolar, pienso conseguir unas películas de muñequitos donde pueda mostrar el cuidado de su cuerpo, el de sus hermanitos si los tiene" “Aseo, sus formas, respeto a sí mismo” “Material didáctico”</p>	<p>De acuerdo a la opinión que tienen las docentes frente a los temas sexuales y como abordarlos con sus estudiantes desde la categoría comunicación y práctica pedagógica, asumen que los valores es el tema que se debe plantear asociándolo a los aspectos biológicos de la sexualidad.</p>

<p>¿Conoce mitos o tabúes acerca de la sexualidad? Nombre algunos</p>	<p>P1: “Creo que es la forma de explicar a los niños y no confundir la sexualidad con sexo”</p> <p>P2: “No se debe besar porque es malo y tiene un bebé” “”Los bebes los trae la cigüeña” “Lo de periodo y menstruación nunca me lo hablaron” “Todo lo que aprendí fue por la universidad de la vida” “Nunca hablaron de ello” “Todos los valores fueron inculcados”</p>	<p>Desde la percepción de las docentes en lo que se refiere a mitos y tabúes acerca de la sexualidad se identificaron como aspectos sociales y culturales:</p> <p>Tabúes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las caricias y demostraciones de afecto como acto reproductivo. • Características biológicas del sexo femenino (Menarquia) • Los valores <p>Mitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción sexual “la cigüeña” <p>Los resultados del grupo focal con las docentes nos invitan a reflexionar sobre la posible existencia de ocultamiento, distorsiones y limitación de conocimientos claros y adecuados de la sexualidad.</p>
--	---	--

Finalmente se analizó el instrumento talleres investigativos, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Tabla 6. Talleres Participativos

<p align="center">Taller participativo No. 1 “Así se manifiesta la sexualidad”</p>		
<p>Categorías</p>	<p>Actor (Padres de familia)</p>	<p>Análisis</p>
<p>Dimensión Biológica Pregunta orientadora ¿Qué características biológicas o físicas conoce de la sexualidad?</p>	<p>P1: En el colegio se nos enseñó el aparato reproductor femenino y masculino, sus partes, funciones de cada una, y algunas enfermedades al no conocer y no cuidar nuestro cuerpo. P2: se charlaba de los cambios físicos, enfermedades básicas, pero nada a fondo.</p>	<p>Desde la percepción de los participantes, en lo que se refiere a la dimensión biológica de la sexualidad, se identificó que conocen de manera parcial los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del aparato reproductor (femenino y masculino)

	<p>P3: Solo hablan de las enfermedades, de planificar, pero deberían ampliar más el tema, para así aprender y no tener dificultades con nuestros hijos en un futuro.</p> <p>P4: opino que deberían profundizar más en el tema.</p> <p>P5: Que no se hable de lo que todos ya sabemos, profundizar más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades y/o infecciones de transmisión sexual. • Cambios físicos. • Cuidado del cuerpo. <p>Es importante señalar que la sexualidad en su dimensión biológica abarca el aspecto orgánico y su fisiología, la cual es diferente en cada etapa del desarrollo durante el ciclo vital; se evidencia que las ideas tanto individuales y grupales están relacionadas a la información sobre salud sexual y reproductiva donde los participantes identifican la perspectiva de prevención y asistencialismo sexual.</p> <p>A nivel del grupo surge una necesidad vivida y sentida para estructurar el concepto de dimensión biológica de la sexualidad donde se revisen las definiciones y se aclaren los términos.</p>
<p>Dimensión Psicológica Pregunta orientadora ¿Describe que emociones y sentimientos experimento con relación a la sexualidad?</p>	<p>P1: Nunca se me informo de los cambios físicos de nuestro cuerpo, solo lo que nuestras amigas de colegio que había pasado nos contaban.</p> <p>P2: Fui informada pero muy superficial, tocaban el tema pero no a fondo, ni con inducción o explicación. Para todo hay un momento.</p> <p>P3: No fui informada pero no me afecto en mi vida, ya que le preguntaba a mis familiares y ellos me guiaron, pero para mí es importante que le hablaran o les informaran los cambios físicos a nuestros hijos.</p> <p>P4: Jamás fui informada porque en mi casa siempre hubo tabúes y falta de confianza.</p> <p>P5: Si fui informada sobre el tema.</p>	<p>En lo referente a la dimensión psicológica de la sexualidad se puede decir que en la mayoría de los participantes se evidencia indiferencia y dificultad para describir sus emociones y sentimientos, ya que existe un vacío conceptual de lo que realmente es “Sexualidad” para cada uno de los padres de familia, entre los aspectos que se identifican se resalta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinformación de la dimensión biológica (cambios físicos y fisiológicos). • La socialización de temas sexuales fue entre pares (Colegio). • Acompañamiento familiar • Tabúes • Ausencia de confianza <p>Es importante resaltar que cada sujeto a lo largo del tiempo construye y asume actitudes sobre su propia sexualidad, y que dichas actitudes serán facilitadoras o inhibidoras al momento de expresar sus propias experiencias. La dimensión psicológica de la sexualidad se refiere a todo lo que se vive, se siente y se hace abarcando los pensamientos, las emociones, las ideas, las actitudes y la conducta.</p>

		<p>Además interfiere dos aspectos importantes que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo cerebral o Cognición: que posibilita las capacidades y potencialidades intelectuales para comprender los conceptos a nivel de pensamiento y conocimientos que intervienen en el ejercicio de la sexualidad. • La afectividad: que hace referencia según Sperling, A. (2004, pág. 129) “a la dimensión de sentimientos cuyos dos extremos son el placer y el desagrado donde el estado orgánico juzga el tono afectivo de la sexualidad.”
<p>Dimensión Social Pregunta orientadora ¿Qué aspectos sociales y culturales conoce sobre la sexualidad?</p>	<p>P1: Nada, existe mucho tabú. P2: Que no hay responsabilidad social con la sexualidad. P3: Nadie lo ve como un tema normal. P4: aprender a respetarnos entre nosotros mismos, respetar nuestro cuerpo y aprender a convivir con los demás. P5: Solo se habla del uso del preservativo y planificar, pero ahí se cancela el tema. La manera de vestir puede generar violencia.</p>	<p>Los padres participantes del proceso, reconocen que la dimensión social de la sexualidad abarca diferentes aspectos que regulan y controlan el comportamiento sexual en la sociedad, se identifican los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabúes. • La no existencia de responsabilidad social con la sexualidad. • La sexualidad como un tema anormal. • El aprendizaje por el respeto por sí mismo • El aprendizaje por el respeto por el cuerpo • El aprendizaje para la convivencia • Salud sexual y reproductiva (Uso del preservativo y planificación familiar) • Violencia sexual (La manera de vestir). <p>Cabe resaltar que los participantes identifican que existe mucha información sobre algunos aspectos de la sexualidad relacionados a la salud sexual y violencia sexual, pero desconocen la relación de la dimensión social de la sexual con las otras dimensiones (biológica y psicológica) y la importancia de estas para la configuración en el desarrollo y la construcción tanto individual y social de lo que puede significar “la sexualidad”.</p>
<p>Análisis General</p>	<p>Los padres de familia ocupan un papel importante en la educación y la formación de los niños y niñas, respecto a la percepción y actitud que tienen sobre la sexualidad y la educación para la sexualidad, se reconocen a sí mismos como carentes de información clara y consideran que estos temas hacen parte del proceso vital y que obedecen a una necesidad</p>	

	<p>individual y colectiva de conocimiento y aprendizaje, por consiguiente la sexualidad ha trascendido las fronteras de lo biológico y la salud humana y se ve expresada en los fenómenos conductuales y emocionales en cada una de las etapas del desarrollo. Es así que la sexualidad en cada una de sus dimensiones sostiene una relación de concomitancia especialmente en los aspectos socio-culturales que intervienen en el conjunto de creencias y normas socialmente construidos y aceptados a través del tiempo, por tanto la dimensión social de la sexualidad es eminentemente una conducta social, que incide de manera directa e indirecta, de modo positivo o negativo en las relaciones entre las personas (padres e hijos-padres y docentes), la construcción y mantenimiento de relaciones afectivas y las conductas sexuales mediadas y reguladas por las normas aceptadas (lo permitido y no permitido) de lo que es y puede ser todo individuo como ser sexuado y sexual que hacen parte de un grupo social como lo es la familia.</p>
--	---

<p align="center">Taller participativo No. 2 “Así se manifiesta la sexualidad”</p>		
<p align="center">Categorías</p>	<p align="center">Actor (Docentes)</p>	<p align="center">Análisis</p>
<p>Dimensión Biológica Pregunta orientadora ¿Qué características biológicas o físicas conoce de la sexualidad?</p>	<p>P1: “El cuerpo, partes” “Anatomía” “Órganos de los sentidos” “Higiene, cuidado” “Parte fisiológica” P2: “Desarrollo motriz: Fino y grueso” “Desarrollo cognitivo” “corporalidad, sistemas: digestivo, locomotor, respiratorio, desarrollo sexual, higiene, etapas”</p>	<p>En lo que respecta a las docentes sobre las características de la dimensión biológica de la sexualidad se identifica los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporalidad (Anatomía, fisiología, sistemas) • Desarrollo cognitivo • Desarrollo psicomotriz (Fino, grueso) • Desarrollo sexual (Etapas) • Salud sexual (Higiene) <p>De acuerdo a la opinión que tienen las docentes desde su rol profesional, asumen los aspectos biológicos de la sexualidad como una parte esencial de la enseñanza con sus estudiantes, pero no incluyen estos temas en la educación para la sexual de manera formal dentro de sus actividades, expresan que no se sienten con el nivel y preparación adecuados para tocar los temas abiertamente.</p>

<p>Dimensión Psicológica Pregunta orientadora ¿Describe que emociones o sentimientos se experimenta con relación a la sexualidad?</p>	<p>P1: “Emocional: Alegría, tristeza, amor, odio” P2: “Conducta: entrada y dirigida” “Placer: compartir, jugar, llamar la atención” “Placer sexual en el adulto”.</p>	<p>En lo referente a la dimensión psicológica de la sexualidad las docentes participantes están de acuerdo en las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocional (Alegría, tristeza, amor, odio) manifiestan que estas emociones son reflejadas o vivenciadas por sus estudiantes cuando existe la curiosidad de saber sobre la sexualidad o cuando en el momento del juego asumen el rol femenino o masculino. • Conducta: para las docentes existe dos tipos de conducta la de <i>entrada</i> que se relaciona a todos aquellos preconceptos y acciones que traen los niños y niñas desde sus hogares sobre un tema, un ejemplo que expusieron, fue el hecho de que algunos menores cambian el nombre de los genitales, a la vulva le dicen la mueca. La otra conducta es la <i>dirigida</i> y es la ejercida por cada uno de las docentes para corregir los pre saberes y conceptos inadecuados que tienen sus estudiantes, utilizando como referencia el mismo ejemplo le dicen al niño que la mueca corresponde a no tener dientes en la boca, pero no tocan el tema de genitalidad. • El placer: para las participantes existe dos clases, <i>el placer infantil</i> que hace referencia al compartir, jugar y llamar la atención y <i>el placer sexual en el adulto</i> el cual ellas relacionan con la genitalidad y el coito.
<p>Dimensión Social Pregunta orientadora ¿Qué aspectos sociales y culturales conoce sobre la sexualidad?</p>	<p>P1: “Respetarse, envidia, intolerantes, agresivos con las palabras y físicamente” P2: “Expuestos a la malicia que otros traen” “Falta de capacitación, información” “Falta hacer talleres con los padres”</p>	<p>Para las docentes participantes se puede decir que existe consenso sobre los aspectos que para ellas son considerados sociales y culturales de la sexualidad, pero dichos aspectos están ligados a las conductas que ellas observan de sus estudiantes, los más relevantes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a respetarse: como eje de la convivencia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Envidia: algunos niños y niñas demuestran ese deseo de poseer lo que tienen sus pares, las docentes refieren que esto se debe a que en su mayoría son niños y niñas de escasos recursos. • Agresividad verbal: el uso inadecuado del lenguaje, los insultos (alto contenido sexual). • Agresividad física: empujones, arañazos, jaloneo. • Malicia: por lo que aprendieron en otros contextos, esta posición de las docentes es adultocéntrica, ya que se puede inferir que los niños y niñas que asumen esta actitud es porque se están desarrollando en ambientes violentos con escasa o nulas pautas de crianza. • Capacitación: las participantes sugieren que debe existir programas dirigidos a su quehacer docente para el adecuado abordaje de los temas sexuales, ya que el tema se ha limitado a la higiene y la biología. • Talleres con los padres de familia: se debe vincular a los padres de familia a los procesos académicos y de formación de sus hijos e hijas.
<p>Análisis General</p>	<p>Las docentes cumplen un rol profesional y personal muy importante en la educación y formación inicial de los niños y niñas, es así que educar para la sexualidad es un proceso largo y delicado que requiere un aprendizaje adecuado y oportuno de los temas sexuales, ya que la responsabilidad de impartir conocimientos debe ser de forma apropiada para despertar actitudes positivas, concretas y reales en los educandos para la adecuada y oportuna toma de decisiones, explicando los temas sin temor u ocultamiento. Por consiguiente la práctica pedagógica es realizada a través de la comunicación directa e indirecta para el desarrollo de la sexualidad que busca construir formas de interactuar entre hombres y mujeres en diferentes edades, en la cual se potencializa la capacidad para relacionarse, establecer y desarrollar vínculos adecuados, por esta razón el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en iniciativa con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), creó el programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p>	

Taller participativo No. 3		
“Juguemos a las comparaciones de género”		
Categorías	Actor (Padres de familia)	Análisis
<p>Biológica</p> <p>Frases orientadora</p> <p>La mujer físicamente debe ser...</p> <p>El hombre físicamente debe ser...</p> <p>El cuidado del cuerpo de la mujer debe ser...</p> <p>El cuidado del cuerpo del hombre debe ser...</p> <p>La mujer en su niñez debe ser...</p> <p>El hombre en su niñez debe ser...</p>	<p>P1: ““Antes: sus vestidos largos, salir de su casa es casada, su primera vez debe ser en la noche del matrimonio. Ahora: se maneja al igual que los hombres, ya eso no existe a que no sea de una religión” “Antes: arrogante, mujeriego, rustico, antipático. Ahora: casis todo sigue igual, pero cuidan más su físico yendo al gym, hasta dietas. “Cuando le están saliendo sus pezoncitos no irse a golpear. No usar tampones tan chiquitas, cuando les llega su menstruación.” “No golpear sus testículos, bañarse solo, sacudirse bien cuando hacen chichi” “Delicada juiciosa, inteligente, no sumisa, muy femenina, enseñarle a vestir, cuidar de su cuerpo y mucha higiene personal” “Juicioso, cariñoso, inteligente, debe enseñarse a estar bien arreglado y aseado, debe también enseñarle ayudar en el hogar”</p> <p>P2: “Delicada, atractiva pero sin excederse a excentricidades, no debe perder su feminidad, debe enseñarse a vestir desde pequeñas” “Cariñoso, detallista, no tan rudo, cuidarse su cuerpo, llevar su cabello limpio y corto, pero esto ha cambiado y esto se respeta desde que no sea exagerado” “Delicado, debe haber mucha higiene, debemos asear muy bien nuestras niñas y enseñarle el aseo personal, como nos enseñaron” “Tener su cabello corto, sus uñas limpias, dientes aseados, higiene personal, son muy importantes” “Un poco más culta, pues ya se ven niñas que las visten de una forma porque se ven bonitas, basarse en su inteligencia”</p> <p>P3: Antes debía ser con el cabello corto, debía estar mantenida por el hombre. Ahora la mujer, trabaja, estudia para salir adelante, con el cabello largo y ser fuerte” “Antes debía ser muy bien vestido, respetuoso y trabajar duro para mantener a una mujer y tener metas por cumplir” “Juiciosa, obediente” “fuerte, respetuoso”</p>	<p>La ausencia de información clara y objetiva de la dimensión biológica de la sexualidad, ha sido una de las razones determinantes para que exista una serie de creencias verdaderas o falsas con relación a la sexualidad, en la cual los padres de familia participantes consideran como mitos y tabúes los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos físicos (Las mujeres descritas en su vestimenta con trajes largos) • Emancipación de la mujer (cuando se case pero solo lo practican las que están en una religión) • La primera relación sexual (la noche del matrimonio pero solo lo practican las que están en una religión) • Delicadeza y sumisión femenina (Continúa y prevalece). • Los hombres descritos físicamente como arrogantes, mujeriegos, antipáticos y que en la actualidad cuidan más su aspecto corporal e higiene. • La mujer como un estereotipo de moda. (rasgos físicos y no intelectuales) • El rol femenino en diferentes áreas (hogar, académico, laboral, responsabilidades de cuidado y sostenimiento). <p>La mayoría de las participantes creen que estos mitos son válidos por la experiencia que tienen de ellos y que están más arraigados en el género femenino, asumen que la mujer tiene más responsabilidades que el hombre y que estos en la actualidad son más delicados en su aspecto físico e higiene personal.</p>

		<p>El hecho de que en su totalidad los padres de familia no indiquen mitos y tabúes en temas concretos de la dimensión biológica de la sexualidad (rasgos físicos, genitalidad) nos invita a reflexionar sobre la posible existencia de ocultamiento, distorsiones y limitación de conocimientos claros y adecuados de la sexualidad.</p>
<p>Psicológica</p> <p>Frases orientadora</p> <p>El amor femenino debe ser...</p> <p>El amor masculino debe ser...</p> <p>La curiosidad de las niñas por descubrir su cuerpo y el de otros niños es....</p> <p>La curiosidad de los niños por descubrir su cuerpo y el de otros niños es....</p> <p>El placer en la mujer debe ser...</p> <p>El placer en el hombre debe ser...</p>	<p>P1: “Sincero pero no debe demostrarse, porque de ahí se pega el hombre y ya le conoce la debilidad” “Sincero pero no lo demuestran ya sea por orgullo o porque ellos se creen muy machitos y no lloran” “Normal, ellas deben explorar y deben aprender, preguntar muchas cosas y hay que tratar de hablárselas” “Normal, ellos se tocan sienten placer y están preguntando muchas cosas que también hay que aclarárselas” “con detalles bien vestida, con su trabajo, con su familia y con su pareja” “El siente placer con solo ver las mujeres con su minifalda y mostrando mucha piel. No todos pero la mayoría son así”</p> <p>P2: “No rogar amor, pero ahora quiero que mi hija sea cariñosa, tierna que demuestre sus sentimientos sin evadir” “Tiene que hacer respetar, no llorar, yo quiero que mi hijo sea cariñoso, amar y respetar a las mujeres.” “Algo que se les debe explicar desde una edad temprana para que las curiosidades no los lleve a cosas que no son” “igual” “Nosotras las mujeres siempre hemos sentido placer en lo emocional y dejamos en un segundo plano lo sexual” “los hombres siempre han manejado su placer sexual, ellos cualquier cosa los emociona, a ellos primero les entra por los ojos”</p> <p>P3: “Romántico” “Demostrar lo que siente” “No dejarse tocar el cuerpo por los hombres, habrán cambios físicos, cuidar su cuerpo y ser delicadas” “Normal, que pregunten y sienten curiosidad por descubrir su cuerpo, pero me gustaría que le preguntara a la madre” “Emocional” “El hombre le gustan todas”</p>	<p>Los mitos y tabúes determinan los pensamientos y comportamientos de las personas y estos pueden afectar de manera positiva o negativa la vivencia de la sexualidad, es así que la mayoría de las participantes piensan que la afectividad femenina es una condición de debilidad psicológica con relación a sus propios sentimientos y en comparación a la de los hombres, pero consideran que es una condición de feminidad (por las expresiones de ternura, cariño, romanticismo, delicadeza). Además piensan que la afectividad masculina es machista, es decir de superioridad con relación a las actitudes de la mujer, condicionada a la no expresión de los sentimientos, ya que es muestra de debilidad psicológica (Orgullo, los machos no lloran).</p> <p>Una de las participantes describe la afectividad desde el contacto físico y afirma “es no dejarse tocar el cuerpo de los hombres, los cambios físicos”</p> <p>Los autores Sáinz, M. & Argos, J (2005, pág. 60) describen “La curiosidad como una expresión espontánea del proceso de desarrollo y realización del niño ” y que esta se manifiesta con la observación, la exploración motriz y manipulativa, estos autores describen que a través de ella se forman los esquemas motores y psíquicos que determinan la bases de formación de percepciones, imágenes conceptos, emociones y actitudes de todo ser humano; en este sentido los padres de familia</p>

		<p>consideran la curiosidad infantil desde la perspectiva de género así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde la postura del género femenino Normal (Deben explorar, preguntar y aprender) • Desde la postura del género masculino normal (Ellos se tocan, sienten placer, preguntan) • Claridad en lo que preguntan (las curiosidad los puede llevar a cosas que no son) <p>En la sexualidad humana, la forma de mirar el placer se puede convertir en mito y tabú, ya que el individuo entra en contacto consigo mismo y la experiencia de su vida con lo relacionado a lo que le pueda generar o causar agrado o desagrado, satisfacción o insatisfacción; para la percepción de los participantes el placer femenino es considerado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico (vestuario) • Académico (profesionalizarse) • Laboral (independencia y apoyo económico) • Familiar (compartir) • Emocional (primer plano) • Pareja (placer corporal y sexual en segundo plano) <p>El placer masculino es considerado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer corporal y sexual (lo sienten con solo ver a la mujer, todo entra por los ojos, le gustan todas las mujeres) <p>Se puede evidenciar que existen grandes diferencias ideológicas muy marcadas en las participantes con relación a las creencias sexuales desde la condición de su género femenino en comparación al masculino, esta condición y actitud puede provocar discriminación y violencia sexual.</p> <p>Desde la condición femenina expresar el placer sexual es considerado mito y tabú, además en ningún espacio las participantes tocaron el tema de placer infantil, se puede inferir que debe existir</p>
--	--	--

		la creencia de que en la infancia este no existe o que solo se expresa en los hombres.
Social Frases orientadoras La mujer es considerada como... El hombre es considerado como... La sexualidad femenina debe ser.... La sexualidad masculina debe ser...	<p>P1: “El sexo débil, pero eso ha cambiado, ella ya hace parte de muchos campos en la sociedad” “El que trae todo al hogar, esto ha cambiado, algunos hacen labores de hogar mientras su esposa trabaja y aporta todo a su hogar” “Ella debe estudiar y prepararse para sentirse al igual de condiciones que el hombre” “Debe también prepararse pues el hombre y la mujer son iguales en todos los campos en la sociedad y merecen respeto”</p> <p>P2: “Un ser tierno, cariñoso, amable, sensible” “Rudo, rustico, muchas veces le importa su fisico y calmar sus ganas” “La mujer debe alcanzar sus sueños y sus metas, ser alguien profesionalmente. La mujer siempre debe seguir siendo tierna, amable, nunca dejar de serlo” “El hombre al igual que la mujer, alcanza sus sueños, trabaja y lucha por un bienestar emocional y dejar lo de las mujeres para ellas”.</p> <p>P3: “Delicada, compromiso” “Trabajador, enamorados” “Trabajar por sentir gusto por lo que hace. Perdonan cuando la perdonan, seguir siendo delicada y bien vestida” “No estar con muchas mujeres, que demuestren más los sentimientos, que sean respetuosos y amorosos”</p>	<p>Los mitos y tabúes son una forma de pensamiento individual y colectivo que expresan un modo de ser y convivir en el mundo, estos cumplen una función psicológica (dan sentido a lo que no se conoce, mitigan la incertidumbre) y social (normas que articulan los grupos sociales) como lo afirma Caudillo, C & Cerna, M. (2007, pág. 182) “el mito es el elemento que vincula lo real con los aspectos simbólicos y representacionales.” Que permiten el dominio y el control social de lo considerado aceptado o no aceptado.</p> <p>Para el grupo participante la mujer socialmente es considerada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sexo débil (ha ido cambiando ya que ejerce diferentes roles en la sociedad) • Condiciones de género (igualdad, se prepara académicamente, merecen respeto) • Un ser tierno, cariñoso, amable, sensible, que perdona. <p>Para el grupo participante el hombre socialmente es considerado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveedor (Lleva todo lo necesario al hogar) • Algunos hacen labores de hogar mientras sus esposas trabajan. • Condiciones de género (igualdad, prepararse académicamente, merecen respeto) • Emocionalmente (mujerriegos y que no expresan su afectividad)
Análisis General	Los mitos y tabúes sobre la sexualidad se presentan de diferentes maneras, estos se repiten en un espacio, tiempo y generación determinados, además se configuran desde lo individual y lo colectivo de manera subjetiva y se vivencian en toda experiencia humana; las narraciones que argumentan y sostienen los mitos como una verdad o norma incuestionable cumplen una función social de valores y creencias que pueden ser verdaderas o falsas, pero son válidas como producto de	

los imaginarios sociales, Tal como lo señala Castoriadis, C. (1995): “El mito es esencialmente el modo por el que la sociedad caracteriza con significaciones el mundo y su propia vida en el mundo, un mundo y una vida que estarían de otra manera privados de sentido” dando paso a que dichas sociedades se construyan y se recreen. Los mitos y tabúes también determinan los pensamientos y conductas de las personas y pueden afectar de manera directa o indirecta el modo en que cada sujeto vive y construye su sexualidad. Desde la perspectiva social de los padres de familia y en palabras de autores como Bandura & Walters (1974, p. 149) se puede afirmar que “La educación social de lo sexual se verifica principalmente al transmitirse a los hijos las reacciones de ansiedad de sus padres ante la conducta exploratoria, manipulativa y de curiosidad que aparece en la infancia. Los niños aprenden así que ciertas regiones del cuerpo y determinados actos de curiosidad y exploración son tabú; pero como gran parte de este condicionamiento negativo se da antes de que el niño haya completado su capacidad verbal, el aprendizaje de evitación empieza, evidentemente, antes de que el niño pueda comprender del todo la significación sexual de las prohibiciones”. A partir de lo anteriormente expuesto y de los hallazgos encontrados se infiere que esta condición social de los padres de familia puede ser un factor determinante en el adecuado abordaje y enseñanza de la sexualidad infantil, por consiguiente es importante vincularlos en los procesos educativos de sus hijos e hijas como actores activos que se instruyen y capacitan en temas de sexualidad.

DISCUSIÓN

Siendo el niño un ser integral, se toma como inicio para este apartado la educación para la sexualidad desde la dimensión biológica. Según Mena, H (1998) describe la dimensión biológica desde que el óvulo se une con el espermatozoide y se inicia la vida como hombre o mujer, a partir de este hecho se habla del sexo cromosómico y a medida que se desarrolla al ser se construye el sexo anatómico (aspectos y cambios físicos) pasando al sexo fisiológico, para educar en sexualidad la comunidad desde lo biológico, debe conocer las características físicas y funcionales del cuerpo humano y los órganos sexuales. Los padres de familia y docentes sujetos de la investigación manifiestan un total desconocimiento y manejo erróneo desde lo biológico; se detectó que no existe un abordaje adecuado de las conceptualizaciones con referencia a los aspectos biológicos de la sexualidad, por consiguiente tanto padres de familia como docentes van a continuar asumiendo la educación para la sexualidad de manera inapropiada, a causa del no conocimiento claro y verídico de la dimensión biológica provocando una actitud desfavorable para la construcción de las demás dimensiones de la sexualidad, llegado a este punto es importante resaltar que todo niño durante el trascurso del ciclo vital va a experimentar cambios en su desarrollo biológico, evidenciados en su cuerpo hasta llegar a la adolescencia donde alcanzara la capacidad reproductiva etapa donde consolida la imagen de sí mismo como ser sexuado y las actitudes ante esta.

Continuando con la analogía del autor Mena, H (1998) quien señala que la dimensión psicológica es lo que todo sujeto “siente, vive y hace, el ser humano es el único que puede gozar y disfrutar de la sexualidad” (p. 69), por tanto para este autor esta dimensión se manifiesta en las actitudes, pensamientos, emociones, sentimientos, fantasías, gustos, comportamientos, es decir la historia de vida de cada ser, con respecto al niño y la niña afirma que “desde el inicio de la vida

crea sentimientos amorosos sexuales que en cada etapa de la vida los vive y los siente expresados en el amor, la ternura y el placer, la sexualidad psíquica es una manifestación afectiva y amorosa de la persona total” (Mena, H, 1998, p. 70); de hecho se puede aseverar que estos padres de familia y docentes han tenido que asumir la sexualidad sin estar preparados para ella y cuando llegue el momento de responder las preguntas y las necesidades de sus hijos, hijas y estudiantes sobre temas de sexualidad no sabrán cómo abordarlos, esto se debe a la actitud desfavorable de la dimensión psicológica, donde la percepción y valoración personal que ellos han construido a través de su propia experiencia sobre la sexualidad no obedece a la apropiada significación y representación del cuerpo sexuado, la afectividad y el placer.

Cabe mencionar que el mismo autor define la dimensión social de la sexualidad y afirma que “la cultura, la educación y las costumbres influyen directamente en la sexualidad humana en cada tiempo y momento, las creencias y cambios culturales que son productos de los seres humanos influyen en la cultura sexual” (Mena, H, 1998, p. 70), para los sujetos objeto de estudio se evidencia que existe en el imaginario individual y colectivo mitos y tabúes muy arraigados que son asumidos por ellos mismos como creencias válidas que promueve actitudes desfavorables frente a la sexualidad y la educación para la sexualidad con características de contenido sexista, estereotipado, estandarizado y despersonalizado (Lescaille, 2009), ya que opinan que la sexualidad en hombres y mujeres es diferente y que esta regula y controla el comportamiento sexual en sus vidas, expresan que la sexualidad debe estar enfocada a la salud sexual y reproductiva en aspectos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos, además que las características socialmente aceptables sobre la sexualidad se expresan en términos de género y rol sexual donde la mujer debe identificarse como mujer y cumplir con el rol sexual de feminidad, sumisión y represión del placer y el hombre debe asumir su masculinidad desde la rudeza, la

promiscuidad en el placer sexual y la no valoración afectiva de sus sentimientos y temores, a los niños los ven como seres asexuados y los educan desde la enseñanza de contenidos sexista y estereotipado que poseen.

Por otro lado, desconocen la relación de la dimensión social de la sexualidad con las otras dimensiones, por consiguiente definir la sexualidad y asumir la educación para la sexualidad es complejo para los participantes, ya que representa subjetivamente lo que ellas como mujeres viven, sienten, comprenden, identifican y manifiestan como seres sexuados, influenciadas por los aspectos culturales que vivieron en cada etapa del ciclo vital y se infiere que al momento de abordar la educación para la sexualidad con sus hijos, hijas y estudiantes tendrán actitudes desfavorables; autores como Scarpeta, D. (2010), afirman que “a través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante” (p.35).

Simultáneamente consideran que la sexualidad y la educación para la sexualidad hacen parte del proceso vital que obedece además a una necesidad individual, colectiva de conocimiento y aprendizaje y a pesar de que tienen socialmente mucha información sobre salud sexual y reproductiva, al momento de abordarla guardan temor, silencio y en algunos casos reprimen el tema ya que no tienen una postura racional y objetiva de la sexualidad.

A causa de lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la sexualidad en cada una de sus dimensiones biológica, psicológica y social sostiene una relación de concomitancia especialmente en los aspectos socio-culturales que intervienen en el conjunto de creencias y normas socialmente construidos y aceptados a través del tiempo.

Por tanto la dimensión social de la sexualidad es eminentemente una conducta social, que incide de manera directa e indirecta, de modo favorable o desfavorable en las actitudes y las relaciones entre las personas (padres e hijos-padres y docentes), por consiguiente la construcción y mantenimiento de actitudes, relaciones afectivas y las conductas sexuales mediadas y reguladas por las normas aceptadas (lo permitido y no permitido) de lo que es y puede ser todo individuo como ser sexuado y sexual será determinado por la cultura y la enseñanza de esta en el ambiente familiar y escolar.

Es por esta razón que los resultados encontrados en la investigación nos invita a reflexionar sobre la importancia del trabajo docente, ya que se destaca el rol profesional y personal que cumplen dentro del aula de clases en la educación y formación inicial de los niños y niñas, es así que educar para la sexualidad es un proceso largo y delicado que requiere un aprendizaje adecuado y oportuno de los temas sexuales, ya que la responsabilidad de impartir conocimientos debe ser de forma apropiada para despertar actitudes favorables, positivas, concretas y reales en los padres de familia y educandos para la adecuada y oportuna toma de decisiones, explicando los temas sexuales sin temor u ocultamiento donde se vincule a los padres de familia para el adecuado abordaje de la sexualidad aclarando terminologías, dudas y orientándolos en los procesos educativos de los niños y niñas y así aprovechar como recurso pedagógico el hogar en articulación con la escuela donde se pueda educar para la sexualidad construyendo formas de interactuar entre hombres y mujeres, de este modo se potencializara la capacidad para relacionarse, establecer y desarrollar vínculos adecuados desde la dimensión sexual.

Finalmente se vuelve de suma importancia acogerse a los programas que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en iniciativa con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), han establecido para el contexto social educativo como lo es el programa de Educación

para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (2013) y así mitigar las problemáticas de índole sexual que aquejan a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Ibagué.

CONCLUSIONES

Según esta investigación se puede concluir que la edad, el estrato socioeconómico, la ocupación, la tipología familiar y el nivel de escolaridad no están asociados con el nivel de conocimientos académicos y sociales que poseen los padres de familia y docentes sobre la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil.

Es de denotar en el momento que se hizo la solicitud y los consentimientos informados que el género y el rol sexual de los padres participantes fue un factor determinante en la decisión de participación de la investigación, ya que algunos padres de familia de género masculino refirieron que no era pertinente su cooperación y que quienes deberían asumir temas de sexualidad eran las madres.

En lo que se refiere a la conceptualización de la sexualidad a los padres de familia y docentes les costó trabajo definirla, incluso verbalizaron que era un concepto complejo y las definiciones fueron simplistas y aisladas, ya que la relacionaron con aspectos biológicos (genitalidad), de salud sexual (ITS), de reproducción sexual (uso del preservativo y los anticonceptivos) y valores culturales (lo socialmente aceptado).

En cuanto a las dimensiones de la sexualidad los padres de familia y las docentes refirieron desconocimiento de las mismas, solo identifican parcialmente algunos aspectos de anatomía sexual, fisiología y de salud sexual donde los participantes identifican la perspectiva de prevención y asistencialismo sexual.

A nivel grupal como aspecto positivo se destaca que la mayoría de los padres de familia y la totalidad de las docentes no negó la existencia de la sexualidad y la sexualidad infantil, esto indica que la visión adultocéntrica de que los niños y niñas como seres asexuados ha ido

cambiando y esta actitud es muy importante al momento de enfrentarse a la curiosidad, conducta y preguntas de los niños y niñas sobre temas sexuales.

Los padres de familia y docentes describen y verbalizan que durante las etapas de su desarrollo académico y del ciclo vital no recibieron ningún tipo de información sobre educación sexual, esto es un factor determinante al momento en el cual estos padres de familia y docentes deban ofrecer o no una adecuada educación sexual a sus hijos, hijas y estudiantes.

Los actores participantes consideran que la comunicación contribuye al ejercicio adecuado de transferencia de conocimientos al momento de abordar temas sexuales con sus hijos, hijas y estudiantes asociando estos temas a los valores. Por lo tanto se debe manejar una comunicación efectiva y asertiva que mejore los procesos de enseñanza, aprendizaje, crecimiento, realización y vinculación afectiva.

Los participantes describen sentir represión social vislumbrada desde los mitos y tabúes al momento de abordar los temas de sexualidad, expresan que no se sienten con el nivel y preparación adecuados para tocar los temas abiertamente desde el contexto de la familia y la escuela por el temor de no saber responder con eficacia las preguntas que se lleguen a suscitar y las consecuencias que están puedan provocar en la conducta sexual de sus hijos, hijas y estudiantes.

El sexo y la sexualidad en nuestro contexto social y cultural ha sido tratado desde la perspectiva de salud sexual y reproductiva, en la cual ha primado la valoración social simbólica de lo que debe ser y hacer un hombre y una mujer desde su rol e identidad sexual, aquí se manifiestan los mitos y tabúes marcando desfavorablemente lo que realmente es la sexualidad masculina y femenina.

Desde la perspectiva y valoración simbólica que las participantes poseen de la sexualidad masculina con relación a los mitos y tabúes, afirman que la asignación masculina de lo que implica

el rol e identidad sexual debe ser de agresividad erótica (iniciativa, virilidad), que las manifestaciones afectivas deben ser de no permitírsele expresar desde temprana edad los sentimientos (debilidad psicológica) y ser infieles (disponibilidad de su órgano sexual) , desde niños se les prepara para que sean los proveedores del hogar y al igual que la valoración social simbólica de la sexualidad femenina marca desfavorablemente la sexualidad masculina, ya que los hombres no pueden manifestar sus sentimientos, la autoestima y grandes exigencias con relación a las expectativas del rendimiento sexual.

RECOMENDACIONES

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de los temas de sexualidad en los niños y niñas dentro y fuera del aula de clases deben ser integrales y abiertos, con información clara y veraz, ya que estos suplen la necesidad individual y colectiva de conocimiento, además deben buscar la construcción y manifestación de una sexualidad sana donde se garantice el goce de los derechos sexuales planteados por la Asociación Mundial de Sexología (WAS, 2000) en cada etapa del ciclo vital.

Es necesario promover una apertura cultural hacia la sexualidad en la cual esta trascienda los límites del asistencialismo y la prevención, desde esta postura la educación para la sexualidad puede romper con las falsas creencias y provocar en todos los actores sociales actitudes positivas y favorables hacia la sexualidad plena y sana.

Finalmente es de vital importancia que los padres de familia y docentes identifiquen cuáles son sus déficit en cuanto a la educación para la sexualidad infantil, por eso será necesario que profesionales en el área de psicología continúen realizando investigaciones y seguidamente propongan alternativas de solución desde un modelo psicosocial, que se pueda incluir en el PEI y que facilite los procesos educativos que integren a padres de familia, docentes y niños/niñas, desde los lineamientos curriculares.

REFERENCIAS

- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Albornoz, E (2012). Políticas docentes, formación, desarrollo y formación profesional. Instituto internacional de planeamiento de la educación: Buenos Aires.
- Allport, G. (1935). En: BATISTA, Enrique (1982) Escalas de actitudes para la investigación sociológica, psicológica y pedagógica. Medellín: Copiyepes.
- Blasco, J. & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. Editorial Club universitario. San Vicente, Alicante. (p. 25). Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=nKbnbQuM8WkC&pg=PA55&dq=blasco+y+per ez+enfoue+cualitativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwwliVq6vMAhWKXB4KHYdaDtIQ6AEIGzAA#v=onepage&q=blasco%20y%20perez%20enfoue%20cualitativo&f=false>
- Barrull, E. (2000). “¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?” Recuperado de <http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/reflexiones/psicologia.htm>
- Barrios, R. & Ferreres, V (1999). El desarrollo profesional de los docentes de infantil, primaria y secundaria, en Ferreres V. S. e Ibernón, F. (eds:) Formación y actualización para la función pedagógica: Madrid: síntesis 167-171.
- Calvo, A. (2011). Sobre El Tabú, El tabú lingüístico y su estado de la cuestión, Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica XXXV (2): 121-145, 2011 / ISSN: 0378-0473 recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/viewFile/558/617>
- Caudillo, C. & Cerna, M. (2007). Sexualidad y vida humana. 1 edición. Editorial Universidad Iberoamericana, A.C. México, D.F. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=V0E1xfPep48C&pg=PA182&lpg=PA182&dq=un+t%C3%A9rmino+que+se+ha+copiado+de+la+lengua+inglesa+y+que+cambia+su+significado+en+la+lengua+castellana.+En+las+lenguas&source=bl&ots=AzilyOfQXO&sig=sWL7hoWTb42TU6qEE1ZjxH1X6Pg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjF-6uujvnLAhWJ7CYKHSuEApoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=un%20t%C3%A9rmino%20que%20se%20ha%20copiado%20de%20la%20lengua%20inglesa%20y%20que%20cambia%20su%20significado%20en%20la%20lengua%20castellana.%20En%20las%20lenguas&f=false>

- Corona, E. & Ortiz, G. (2003). Hablemos de Educación y salud sexual. Manual para profesionales de la educación. Información, herramientas y recursos. (UFNPA, México). Recuperado de <http://www.unfpa.org/ni/wp-content/uploads/2014/09/Hablemos-de-Educ-y-salud-sexual-Parte-I.pdf>
- Duran, M. & Lara, M. (S.F). Teorías de la psicología Social 2 (1), 23-44. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf
- Escobar, G. (1997). Familia e infancia. Las nuevas voces de la democracia. El papel de la escuela. Colombia: Presencia Editorial. p. 54.
- Escobar, J. & Bonilla, F. I. (S.F) Grupos focales: Una Guía Conceptual y Metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 9 (1) 51-67. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf
- Federico, Y. & Gutiérrez, D. (2007) Propuesta e implementación del Programa de Educación Sexual “Creciendo Juntos” dirigido a niños y niñas del Nivel Preescolar de la Universidad

de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Mérida.

Recuperado de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/propuesta-implementacion-programa-educacion-sexual-creciendo-juntos-dirigido-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as/id/37731839.html

Feldman, R. (1998). Social Psychology. New Jersey: Prentice Hall, Second Edition.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011). Estado Mundial de la Infancia, 2011. Nueva York. EE.UU. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

García, C (2005) El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida 8 (2) pp 1-20 Recuperado de <file:///D:/Users/TOSHIBA/Downloads/19260-30202-1-PB.pdf>

García, V. (2002) Educación de la sexualidad. Madrid. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Rgw8KNBVZNAC&printsec=frontcover&dq=sexualidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_n6DC2NDKAhVG7B4KHZq9AVQQ6AEIRTAJ#v=onepage&q=sexualidad&f=false

Giraldo, O. (2006). La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna. Revista Javeriana. Revista Javeriana No. 721 p. 84. Bogotá.

García, W. (1979) La educación sexual en la escuela. Editorial Planeta. Barcelona.

Gómez, J. (2014) Psicología de la sexualidad. España: Larousse - Alianza Editorial. Larousse. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=11038661&ppg=184>

- González, A. & Castellanos, B. (2003) Sexualidad y géneros: alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Científico-Técnica.
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México. Recuperado de <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández., R & Collado, C & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación 5(11) p 1-882.
- Jiménez, M. (2010). Plan nacional y proyectos locales de educación sexual una interpretación desde la percepción social de los docentes en las instituciones de educación básica primaria del Municipio de Fusagasugá. Universidad Nacional abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2342>
- Kantor, J. (1990). Origen y crecimiento de la psicología, en la evolución científica de la psicología, México, Trillas. 1990.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.
- López, F. (1984): Lecciones de sexología. Introducción e historia (Vol. 1). Salamanca: Facultad de Filosofía y C.C.E.E. Universidad de Salamanca
- López, F. (1986): Lecciones de sexología I y II. : Salamanca: P.M.
- López, F. (1988): Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y del género. En J. Fernández (ed.), Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género. Madrid: Pirámide.
- Lozano, L. (2015) Por el bienestar psicosocial y la calidad de vida: actitud de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué frente a las problemáticas

- juveniles actuales. Universidad Nacional abierta y a Distancia. Ibagué. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/3446>
- Marcelo, C. (1994) Formación del profesorado para el cambio educativo. Promociones y Publicaciones Universitarias, PPU. Barcelona.
- Matos, S. (2009). Investigación Documental sobre sexualidad y Adolescencia: Recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/PSantiagoMatos.061809.pdf
- Marina, J (2002), El rompecabezas de la sexualidad. Editorial Anagrama, S.A. Barcelona: 31. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/240980887/2002-El-Rompecabezas-de-La-Sexualidad-Jose-Antonio-Marina#scribd>
- Mejía, R. (2009) Acciones metodológicas para la educación sexual en los jóvenes adolescentes del ITAEC SAT Málaga. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2272/1/2009-01P-03.pdf>
- Mena, H. (1998) Temas de psicología para familia, el gran viaje. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=vwR-4pemK2gC&printsec=frontcover&dq=el+gran+viaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIsa_WlvnLAhWD7SYKHf53DKcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=el%20gran%20viaje&f=false
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115, Art. 14. Congreso de Colombia. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2001). Educación Sexual responsabilidad de todos. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article87151.html>

Ministerio de Educación Nacional: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía PESCC (2008a): Guía 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Colombia. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-345814_guia_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía PESCC (2008a): Guía 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Colombia. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. Ciclo de vida. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

Organización Panamericana de la Salud / Asociación Mundial de Sexología. (2000), Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción. Recuperado de http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf

Ortiz, L. (2010). Módulo de Investigación Cualitativa. UNAD. Programa de psicología. Bogotá: Colombia.

Pérez, B. (2004) Diseño de un Modelo (Programa) de atención integral para el uso del lenguaje sexual; como elemento subyacente en el desarrollo bio-psico-social y como herramienta para orientar en la educación sexual, de la Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico Barquisimeto, Venezuela.

Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t7533.pdf>

Rodríguez, G; Gil, J. & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de <http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010b/ortiz/infmic.pdf>

- Rebolledo, E. (1994). Psicología Social. Editorial McGrawHill.
- Rubio, E (1994) Antología de la Sexualidad humana. Conapo. México Tomo I, p.21
- Ruiz, X. (2006) Familia, escuela y educación de la sexualidad. Cooperativa Editorial Magisterio.
Recuperado de <http://bibliotecadigital.magisterio.com.co/taxonomy/term/18>
- Scarpeta D. F. (2010) Modulo de sexualidad y género. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias de la Educación.
- Silva, E, (2014) Factores Socioculturales que Inciden en el Ejercicio de la Sexualidad en las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare. Una Mirada desde las estudiantes de los grados décimo y once del ITEP. Universidad Nacional abierta y a Distancia. Duitama.
Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2501>
- Taylor, S., Peplau, L. & Sears, D. (1997). Social psychology. N.J.: Prentice Hall. Ninth Edition.
- Taylor & Bogdan (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona.

APÉNDICES

Apéndice A. Tabla 7. Preguntas orientadoras

Preguntas orientadoras	
1.	¿Qué piensa de la sexualidad?
2.	¿Cómo aborda o le hablas de temas sexuales a su hijo (a) y estudiante?
3.	¿conoce mitos o tabúes acerca de la sexualidad? Nombre algunos.

Apéndice B. Talleres Participativos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



Taller participativo No. 1

Título “Así se manifiesta la sexualidad”

Objetivo

- Reconocer que conceptos dominan los padres de familia con relación a la sexualidad y educación para la sexualidad.

Marco teórico:

La sexualidad de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2000) la define como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Además la Organización Panamericana de la Salud, la Organización Mundial de la Salud y en colaboración con la Asociación Mundial de sexología (2000) la conceptualizan como “una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las

identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.”

El término "sexo" se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos. (OPS, WAS, 2000)

Según Marina, J (2002) “sexualidad es el universo simbólico creado por la inteligencia humana sobre una realidad biológica, el sexo.”

Es así que la sexualidad posee diversos conceptos producidos a partir de diferentes modelos de pensamiento, del mismo modo el concepto de Sexualidad desde lo planteado en la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía lo aborda “como una dimensión humana, una de las facetas de la identidad, es decir, lo que reconocemos y valoramos que somos, no lo que hacemos. La sexualidad es también, la descripción que hace la persona de sí misma en función de su sexo, género y orientación sexual y se constituye como elementos inherentes al ser humano los cuales le proporcionan bienestar físico, emocional y psicológico.”

Definir la sexualidad es complejo ya que representa subjetivamente lo que los hombres y las mujeres viven, sienten, comprenden, identifican y manifiestan como seres sexuados, influenciados por las características propias de cada etapa de su vida y de la cultura que le precede.

Es decir, “La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agradar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante”. (Scarpeta, D. 2010, pág. 35).

Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad abarca al ser humano en su totalidad partiendo de su base biológica con implicaciones psicológicas, sociales, culturales y espirituales que determinan una forma de vivir expresadas en ser hombre o mujer.

Mena, H. (1998) describe la dimensión biológica desde que el ovulo se une con el espermatozoide y se inicia la vida como hombre o mujer, a partir de este hecho se habla del sexo cromosómico y a medida que se desarrolla al ser se construye el sexo anatómico, para pasar al sexo fisiológico, psicológico y social, es decir a partir de esta dimensión biológica se construyen las demás dimensiones de la sexualidad, en la cual a través del tiempo se evidencian transformaciones fisiológicas en donde el cuerpo cambia, se desarrolla e inicia la capacidad reproductiva.

La Dimensión psicológica hace referencia a lo que todo sujeto siente, vive y hace, ya que el único ser que puede disfrutar y gozar de la sexualidad es el humano, por tanto esta dimensión se manifiesta en los pensamientos, emociones, sentimientos, fantasías, gustos. Es así que desde el

inicio de la vida se construye sentimientos amorosos que en cada etapa del ciclo vital se vive y se siente, expresados en el amor, la ternura y el placer donde la sexualidad psíquica determina la comunicación afectiva, amorosa y placentera de la persona en su totalidad y la relación que puede establecer con otros seres humanos.

Dimensión social los aspectos culturales, la educación y las costumbres en cada espacio de tiempo y momento influyen directamente en la sexualidad humana, es decir las creencias, las transformaciones socio-culturales determinan la construcción de procesos de identificación que un grupo social le asignan a las características aceptables del comportamiento con relación a la sexualidad, esta se expresa en términos de género, género de asignación, rol sexual, estereotipos y creencias.

Como construcción simbólica la sexualidad posee tres componentes:

1) Identidad de Género: es la conciencia de la identidad psicosocial y cultura del papel desempeñado de hombres y mujeres en la sociedad; “Hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos.” (Davison, G. & Neale, J. 2000)

2) Comportamientos Culturales del género: se construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de ser hombre o mujer y los rasgos de la masculinidad y la feminidad, se transmiten y se modifican de una generación a otra. (Gestos, conductas, estereotipos, prejuicios).

3) Orientación sexual: abarca las posibles variaciones hacia las personas del sexo opuesto (heterosexual), las del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). (Manifestaciones de atracción sexo-erótica, sexo-afectiva)

“La Educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.” *Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual: Metodología y Educación Sexual.* Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, (1976. p. 14)

Educación para la sexualidad: (Giraldo, O. 2006) “Es la formación del ciudadano y ciudadana para democracia sexual y como tal debe estar enmarcado en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto de los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.”

Metodología

- ✓ Saludo y bienvenida: Actividad rompe hielo (Teléfono roto)
- ✓ Procedimiento:

En el salón de clases se colocan tres pliegos de papel bond identificados con un color en la partes superior (Rojo-Biológico, Azul claro-psicológico y verde-social).

Se organizan los padres de familia formando un círculo para que todos tengan contacto visual.

La investigadora dará al grupo la siguiente consigna:

Cada padre de familia arroja el dado al suelo y según el color que salga se desplaza al cartel que representa el color.

Acto seguido escribirá sobre el cartel las características biológicas, psicológicas y sociales de sus hijos e hijas con relación a la sexualidad.

Recursos:

3 pliegos de papel bond, marcadores, dado, plantillas de color rojo, azul y verde, cinta, lapiceros, formatos para la evaluación.

Evaluación

¿Qué aprendió el día de hoy?

¿Cómo se sintió?

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



Taller participativo No. 2

Título “Juguemos a las comparaciones de género”.

Objetivo

- Indagar que mitos y tabúes conocen los padres de familia con relación a la sexualidad.

Marco teórico

“La sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido. Su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, familia y la sociedad” (González, A y Castellanos, B 2003 pág. 159). Los mitos y tabúes sexuales hacen parte del constructo colectivo y social que se divulga como algo real y que fácilmente se convierten en creencias para todo un grupo, comunidad y generación. Estos se desarrollan como una necesidad de darle sentido o validez a una realidad poco conocida y que suele estar acompañada de la ignorancia, es así que se infiere que los mitos y tabúes evidencian la escasa, falsa y nula información válida y veraz que la sociedad tiene sobre la sexualidad en una época histórica determinada.

Caudillo, C & Cerna, M. (2007, pág. 182) definen mito como “un término que se ha copiado de la lengua inglesa y que cambia su significado en la lengua castellana. En las lenguas

anglosajonas tiene el significado de algo fantástico, de una creencia una falacia o una mentira, mientras que en castellano se refiere a la vinculación de algo intangible con lo tangible. Así el mito es el elemento que vincula lo real con los aspectos simbólicos y representacionales.”.....

.....“cuento popular y leyenda y pueden ser definidos como formas tradicionales de la narración de un hecho fundamental para un pueblo o una persona. Aquí el acento esta puesto en la tradición de las normas de acción y en su estructura narrativa, con lo que el mito se vuelve regla no escrita en las tradiciones personales de los individuos con la finalidad de expresar una realidad fundante, ya sea de sí mismo o de su contexto social.”

El tabú, tal como ha sido concebido por Freud (1913:28) “constituye, probablemente, la forma más antigua de la conciencia moral”.

Citando a Calvette, C (2011) citando a Freud, S (2000: 28).” afirma que “ La palabra tabú designa tres nociones: 1. El carácter sagrado o impuro de personas u objetos, 2. La naturaleza de la prohibición que de este carácter emana y 3. La consagración o impurificación resultante de la violación de la misma”

El tabú es un constructo del imaginario colectivo que promueven en los actores sociales actitudes moralmente aceptadas o inaceptables y que son entendidas como prohibidas, desagradables y peligrosas, los tabúes están ligados a temas sexuales y a las relaciones que se pueden entablar con otros individuos.

Metodología

- ✓ Saludo y bienvenida: Actividad rompe hielo (la palma de la mano)
- ✓ Procedimiento:

En el salón de clases se ubica a los padres de familia en los pupitres y se les entrega el formato de juguetes a las comparaciones.

La investigadora dará al grupo la siguiente consigna:

Cada padre de familia describe de manera escrita describe los aspectos que consideran son característicos del género femenino y masculino (formato). Cuando todos los participantes hayan terminado, se realiza una mesa redonda para responder a los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué pasaría cuando un niño y niña juegan al papá y a la mamá?
2. Cuando el niño juega con su pene ¿usted qué haría?
3. Cuando la niña juega con su vulva ¿usted qué haría?

Recursos: hojas de papel, lapiceros, formato juego de las comparaciones.

Evaluación

¿Qué aprendieron el día de hoy?

¿Cómo se sintió?

Apéndice C. fotografías

Convocados

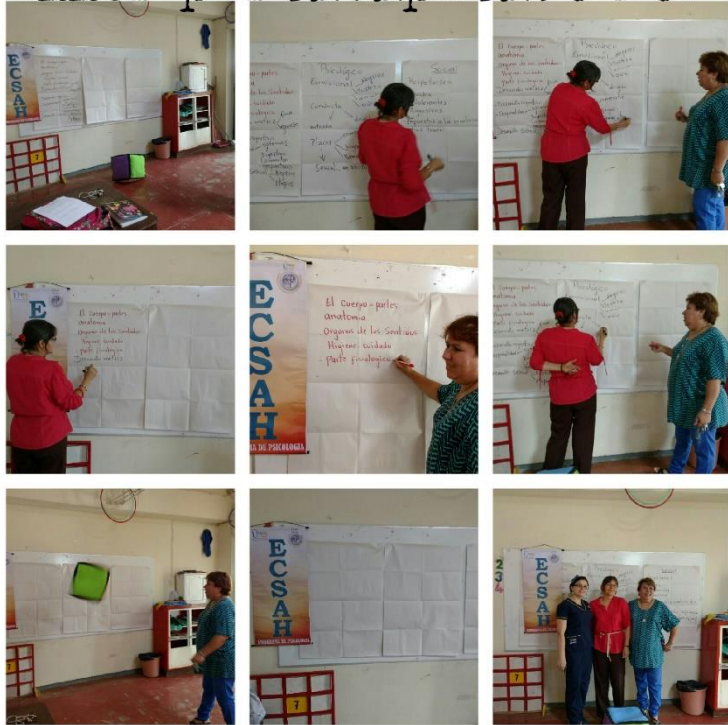


Ficha sociodemográfica

Grupo focal



Taller participativo No. 1



Taller participativo No. 2



Taller participativo No. 1



Taller participativo No. 2



Apéndice D. Propuesta de intervención

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD IBAGUÉ
ZONA - SUR**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título

**“ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES FRENTE A LA
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE QUEVEDO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.”**

DENOMINADO



2. Descripción de la propuesta

Los padres de familia y docentes ocupan un papel importante como actores educativos en los procesos de desarrollo y formación de los niños y niñas, además los contextos en los que se encuentran estos menores como lo es la familia y la escuela terminan siendo espacios

privilegiados donde ocurre la educación. La familia es un contexto social que promueve la educación informal, donde se construyen los significados de una cotidianidad que dan sentido al contenido de la comunicación, las relaciones afectivas y las acciones del otro y la escuela como contexto social que facilita un espacio para la educación formal y transmisión de cultura desde la perspectiva de responsabilidad social.

Es así que durante el transcurso del ciclo vital y académico de los niños y niñas, los padres de familia y docentes deberán abordar la sexualidad y la educación para la sexualidad de forma clara y eficiente, evitando ocultamientos, distorsiones o anulando el tema, ya que los niños, niñas y estudiantes en los contextos de la familia y la escuela manifestaran su curiosidad y la necesidad de aprender sobre su sexualidad, es aquí donde los adultos deberán asumir una actitud favorable frente al tema, aclarando y orientando los procesos de enseñanza de la sexualidad; es importante resaltar que autores como (Bandura & Walters, (1974); Reinisch & Beasley, (1992) concuerdan que en la niñez se presentaran conductas con implicaciones sexuales y según el tipo de enseñanza que estos actores educativos transmitan a estos infantes, los condicionará a que den respuestas emocionales adecuadas o desfavorables frente a los estímulos de índole sexual que se presenten durante el transcurso de sus vidas.

Finalmente, partiendo de estas situaciones y escenarios; lo que se busca con esta propuesta es implementar estrategias que beneficien actitudes favorables para el adecuado y oportuno abordaje de la educación para la sexualidad infantil, de este modo, prevenir y mitigar las problemáticas juveniles fortaleciendo los factores protectores, los cuales permitirán concebir la construcción de una sexualidad plena y sana con relación a las actitudes y la positiva toma de decisiones para la vida.

3. Justificación

En el contexto actual, cobra vital importancia el papel que establece la sexualidad en la vida de todo sujeto y el valor que esta cobra en las actitudes y procesos de formación de futuras generaciones, es decir, lo que sea posible hacer en el presente, a fin de preparar a los más jóvenes para la vida, determinará el futuro de la sociedad y la humanidad.

Paralelamente se puede afirmar que vivimos en un entorno social altamente sensacionalista, ya que los conceptos relacionados con el sexo se utilizan para la venta de un carro, bebidas embriagantes, cuadernos, ropa entre otras, donde los medios de comunicación le dan a los temas sexuales una valoración morbosa, además existe en el imaginario individual y colectivo mitos y tabúes muy arraigados que son asumidos por los actores sociales como creencias válidas que promueve actitudes desfavorables frente a la sexualidad y la educación para la sexualidad, con características de contenido sexista, estereotipado, estandarizado y despersonalizado (Lescaille, 2009), provocando una evidente separación entre persona y sexualidad, donde la cultura moderna hace que la sexualidad sea un objeto que se puede comercializar (Chaves, 2003).

Ahora bien, para lograr un cambio social y cultural de la sexualidad y la educación para la sexualidad, es necesario reivindicar la educación sexual en los términos que expone la Organización Mundial de la Salud “La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación” (OMS, 1983).

La presente propuesta de investigación, surge a partir de la necesidad colectiva de implementar un programa de desarrollo psicosocial hacia el adecuado, oportuno de la

educación para la sexualidad, que potencialice y minimice la el goce y disfrute de una plena y sana construcción de la sexualidad

Es por esta razón que la presente propuesta es importante porque a raíz de los resultados obtenidos de la investigación titulada “Actitud de los Padres de Familia y Docentes Frente a la Educación para la Sexualidad Infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la Ciudad de Ibagué”, se pretende potencializar en los actores educativos aquellas actitudes favorables que les permita la construcción de la dimensión sexual, promover espacios de socialización para mejorar los procesos educativos, potencializar la comunicación y el mantenimiento de relaciones afectivas, donde se le dé a la sexualidad desde sus dimensiones biológica, psicológica y social una veraz y eficiente conceptualización de los temas para la toma de decisiones con conocimiento de causa, respecto y estilos de vida congruentes con una sexualidad sana y de goce de los derechos sexuales promovidos por la Asociación Mundial de Sexología (WAS, 2000).

4. Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa de desarrollo psicosocial que promueva actitudes favorables para el adecuado y oportuno abordaje de la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil en busca del mejoramiento la calidad de vida y el bienestar psicológico.

Objetivos específicos

- Potencializar el abordaje veraz de la conceptualización de cada una de las dimensiones de la sexualidad para padres de familia y docentes.

- Diseñar estrategias de intervención psicosocial para que padres de familia y docentes puedan abordar los temas sexuales con los niños y niñas sin temor u ocultamiento en los ambientes familiar y escolar.
- Dinamizar la comunicación para involucrar a padres de familia y docentes en los procesos educativos de los niños y niñas.

5. Estrategias y actividades

Para poder implementar la propuesta se presentan las siguientes actividades. Ver tabla No. 1.

6. Personas responsables

Tabla 8 Personas responsables.

RESPONSABLE	PERFIL
Yanneth Dalila Gómez Rodríguez	Psicóloga en formación
Grupo de semillero: Acción psicosocial hacia el bienestar comunitario del grupo de investigación Desarrollo sociocultural, afecto y cognición	Psicólogas en formación.

7. Metodología

Se trabaja la Investigación Acción Participación (IAP) ; que combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda, proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla, es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Esta propuesta está encaminada a generar estrategias, que permita a los padres de familia y docentes, asumir formas adecuadas de abordar la educación para la sexualidad infantil en los contextos familiar y escolar, Aunque es en el contexto escolar donde se desarrolla la propuesta, no tiene como único escenario el aula de clases, sino que trasciende la esfera de lo personal, familiar para buscar la transformación cultural de lo sexual, donde cada individuo asuma actitudes favorables frente a la construcción de una sexualidad plena y sana desde la perspectiva del respeto de los derechos sexuales.

Etapas del proceso

El proceso de intervención propuesto se pretende desarrollar a partir de etapas:

Etapa 1; Socialización: el propósito de esta etapa es dar a conocer a la comunidad educativa (Representante legal de la institución (rector), los coordinadores de convivencia y académico, estudiantes, padres de familia), los resultados que se obtuvieron con respecto a la aplicación de la investigación titulada: *“Actitud de los Padres de Familia y Docentes Frente a la Educación para la Sexualidad Infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la Ciudad de Ibagué”* con estos hallazgos se pretende contribuir a al fortalecimiento de la adecuada y

oportuna educación para la sexualidad infantil y la disminución de las problemáticas juveniles relacionadas a la sexualidad.

Etapa 2; Sensibilización: en esta etapa el propósito es dar a conocer a los padres de familia y docentes los resultados que se hallaron en el proceso investigativo, propiciando a la reflexión en torno a la importancia de la ejecución de las actividades propuestas, diseñando estrategias de intervención psicosocial, promoviendo actitudes favorables sobre la sexualidad y educación para la sexualidad.

Etapa 3; Desarrollo: hace referencia a la implementación de cada una de las estrategias propuestas, entre las que se encuentra talleres y dinámicas, con el objetivo de promover actitudes favorables para el adecuado y oportuno abordaje de la sexualidad y educación para la sexualidad infantil.

Etapa 4; Como última fase es el monitoreo y evaluación: Posterior al proceso de intervención se realizarán evaluaciones periódicas a través de la aplicación de instrumentos.

8. Beneficiarios de la propuesta

Lo que se pretende con el desarrollo de esta propuesta, es beneficiar directamente a los padres de familia y docentes de la Institución Educativa German Pardo García sede Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué.

Todo esto se logrará mediante la implementación de un programa de desarrollo psicosocial que promueva actitudes favorables para el adecuado y oportuno abordaje de la sexualidad y educación para la sexualidad infantil y así mejorar la calidad de vida de los niños, niñas, jóvenes y de los sujetos objeto de estudio (Padres de familia y docentes).

Demostrando así, que no solamente ellos serán los únicos beneficiados con esta propuesta de investigación, puesto que indirectamente también se verán involucrados en el

cambio otros actores sociales, ya que se pretende provocar un cambio cultural de lo sexual en la sociedad en general.

9. Recursos

Para implementar la propuesta se hace necesario contar con los siguientes recursos

Tabla 9 Recursos

RECURSOS	DESCRIPCION
HUMANO	1 profesional en psicología
TECNOLOGICO	Computador - Video Beam - Televisor - Radio - Cámara
PEDAGOGICOS	Videos - Lecturas - Juegos didácticos – Tableros - libros - Carteleras
MATERIAL DE PAPELERIA	Hojas – Marcadores – Lápices – Temperas – Fotocopias, cinta, colbón.
ECONOMICO	Gastos de transporte – Materiales – refrigerio – Impresión
INSTALACIONES	Sala principal de actividades Sede Jorge Quevedo y colegio Germán Pardo García

10. Productos e impactos

A través de la implementación de la propuesta se espera:

Potencializar el abordaje veraz de la conceptualización de cada una de las dimensiones de la sexualidad para padres de familia y docentes.

Diseñar estrategias de intervención psicosocial para que padres de familia y docentes puedan abordar los temas sexuales con los niños y niñas sin temor u ocultamiento en los ambientes familiar y escolar.

Dinamizar la comunicación para involucrar a padres de familia y docentes en los procesos educativos de los niños y niñas.

PLAN GENERAL



Tabla 10 Plan General.

ESTRUCTURACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Para el desarrollo de las estrategias propuestas se tiene en cuenta las tres dimensiones a trabajar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Psicológica • social 	<p>Metodológicamente se implementará un trabajo lúdico-pedagógico mediante:</p> <p style="text-align: center;">Talleres</p>	<p>En la aplicación de las estrategias y actividades se implementara un pretest y un postest para corroborar la información obtenida.</p> <p style="text-align: center;">Se hará seguimiento mediante evaluación.</p>

ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA



Tabla 11 Actividades y Cronograma

Dimensiones	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	OBJETIVO	CONTENIDO	DURACIÓN	PARTICIPANTES
Biológica	<p>Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Así soy yo. (Adivina quién es quién) - Construyamos nuestra imagen corporal. - Así es mi hijo/hija (Lotería del cuerpo humano infantil) 	Incentivar en los padres de familia y docentes la capacidad que tienen cada uno en las habilidades artísticas y cognitivas para la conceptualización de los aspectos biológicos de la sexualidad.	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos físicos y fisiológicos de la sexualidad. - Aspectos físicos y fisiológicos de la sexualidad infantil. 	Cuatro semanas	Padres de familia Docentes
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Mi cuerpo es mi instrumento - Lo que mi cuerpo puede sentir. - ¿Cómo son los niños y niñas? - ¿Qué hacen los niños y niñas? - Juguemos a los gestos (Boquitas) 	Por medio de actividades lúdico-didácticas fortalecer las actitudes favorables con relación a las dimensiones de la sexualidad y la sexualidad infantil.	<p>Identidad Sexual</p> <p>Rol sexual</p> <p>Afectividad.</p> <p>Placer.</p>	Seis semanas	Padres de familia Docentes

	- Juguemos a los roles.				
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionemos sobre Mitos de género y rol - Presentación Marco legal Educación para la sexualidad infantil. - Presentación programa Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. 	<p>Implementar estrategias comunicativas para fortalecer las relaciones sociales efectivas entre padres de familia y docentes, para identificar y corregir las falsas creencias, mitos y tabúes de la sexualidad y educación para la sexualidad.</p> <p>Exponer a los padres de familia y docentes el marco legal de la educación para la sexualidad (CPC; MEN).</p> <p>Exponer a las docentes las características del Programa de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía (MEN)</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos comunicativos - Mitos de género y rol <ul style="list-style-type: none"> - Tabúes. - Marco legal de la educación para la sexualidad infantil. - Programa de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía (MEN) 	Tres semanas	Padres de familia Docentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. & Walters, R. (1990). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Mejía, G. (2006) Salud y Sexualidad. Guía didáctica para adolescentes, Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=v8Sbzzz6fNIC&printsec=frontcover&dq=sexualidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_n6DC2NDKAhVG7B4KHZq9AVQQ6AEILzAE#v=onepage&q=sexualidad&f=false
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115, Art. 14. Congreso de Colombia. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2001). Educación Sexual responsabilidad de todos. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article87151.html>
- Ministerio de Educación Nacional: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (2008a): Guía 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Colombia. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-345814_guia_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional: Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (2008a): Guía 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Colombia. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Reinisch, J. & Beasley, R. (1992) Nuevo informe Kinsey sobre sexo. Paidós. Barcelona, España.
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud & Organización Mundial de Sexología (2000). Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción. Actas de

una Reunión de Consulta. Antigua Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://www1.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf

Talleres para padres de familia. juntadeandalucia.es. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>