

IMPLEMENTACIÓN DE UNA RUTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA BAJO LA
ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN DE FEUERSTEIN

CÉSAR AUGUSTO VICTORIA ARCE

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

CCAV EJE CAFETERO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA

-UNAD-

2016

IMPLEMENTACIÓN DE UNA RUTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA BAJO LA
ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN DE FEUERSTEIN.

CÉSAR AUGUSTO VICTORIA ARCE

DOCENTE ASESORA:

MARTHA LILIANA PALOMINO LEIVA

Psicóloga Social Comunitaria, Mg. en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

CCAV EJE CAFETERO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA

-UNAD-

2016

Evaluación

ASESOR

JURADO

Agradecimientos

A Dios, uno y trino que se glorifica en todas sus obras y que además me dio la oportunidad de cumplir mi sueño profesional, a la bendición que llegó a mi vida, mi esposa, ser incansable, manantial de vida, mi testigo, a la luz de mis ojos Samuel y Juan José, motivo de existir y dignificar mi quehacer.

A la UNAD, a mis profesores, amigos y compañeros que hicieron posible cumplir el sueño profesional y al Colegio San Juan Bosco y a todos y cada uno de los niños, niñas, docentes y directivos por permitirme acercar e impactar sus vidas a través de este proyecto de desarrollo social aplicado.

Tabla de contenido

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD O PROBLEMÁTICA	10
Estándares de competencias básicas	11
Estándares de competencias en matemáticas	11
Estándares de competencias en lenguaje	11
2. DELIMITACIÓN DEL CONTEXTO	14
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. OBJETIVOS	21
4.1 General	21
4.2 Específicos	21
5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y TEÓRICA	22
5.1 Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) propuesta teórica del Dr. Reuven Feuerstein	24
5.2 Experiencia de aprendizaje mediado	28
6. MÉTODO DE INTERVENCIÓN	31
7. RESULTADOS	34
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	36
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	56

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59

Resumen

Éste trabajo tuvo como propósito implementar una ruta de inclusión para superar las barreras de aprendizaje en 30 niños y niñas de básica primaria en coordinación con el área de orientación escolar del colegio San Juan Bosco de Dosquebradas utilizando como estrategia la mediación que propone la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein, lo cual obedece a una necesidad del colegio por implementar todos los procesos de inclusión que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se está exigiendo a las instituciones educativas del país.

Para ello, se parte de la identificación de los niños del colegio que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), hasta determinar quiénes tienen ya un diagnóstico previo o quienes necesitan diagnóstico externo. Así mismo, se vinculó a los docentes y directivos en el proceso, permitiendo desarrollar en los niños (a) y en la institución educativa un interés por el proceso cognitivo de estos desde sus propias competencias y habilidades. Se implementó técnicas y estrategias en pro del desarrollo de las destrezas de pensamientos de los niños y niñas del colegio como una demanda que hace el gobierno a las comunidades educativas de nuestro país, todo esto bajo la capacidad de la modificación de las estructuras de pensamiento con la intervención intencionada de un mediador.

Se utilizó la observación desde la identificación que hacen los profesores en el aula de los niños (a), de los diagnósticos existentes, apoyada en formatos de identificación de las necesidades, remisión, seguimiento del estudiante (historia y evolución), adaptaciones curriculares y del aula, seguimiento al profesor y al padre de familia para el cumplimiento de los objetivos propuestos en las adaptaciones curriculares; creados y aprobados para el fin que nos compete, lo que accedió encontrar en cada una de las etapas del proceso la necesidad y la solución, lo que fortaleció y permitió desarrollar con tal éxito que se convirtió en un proyecto normativo para el

sistema de gestión de calidad del colegio.

Este proyecto ayudó a entender cómo el ser humano en su desarrollo es un “sistema abierto”, es decir, desde un proceso de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, que permite asimilar y analizar la realidad, recrearla, transformarla, desde su propia autonomía para enfrentarse y resolver los problemas de la cotidianidad.

Abstract

This work was aimed to implement an include path to overcome barriers to learning in 30 children of elementary school in coordination with the school counseling Colegio San Juan Bosco of Dosquebradas using a strategy of mediation proposed cognitive structural modifiability Feuerstein, which follows a school need to implement all processes including that the Ministry of National Education (MEN) is requiring educational institutions.

To do this, it is part of the identification of school children with special educational needs (SEN) to determine who already have a previous diagnosis or who need external diagnosis. Likewise, teachers and managers was linked in the process, allowing children to develop in (a) and educational institution an interest in the cognitive process of these from their own skills and abilities. techniques and strategies was implemented for development of skills thoughts of children from school as a demand made by the government to the educational communities in our country, all under the capacity of changing the structures of thought the deliberate intervention of a mediator.

Observation was used from identifying teachers do in the classroom of children (a) of existing diagnostics, supported formats needs identification, referral, monitoring student (history and evolution), curricular adaptations and classroom, follow the teacher and the parent for the fulfillment of the objectives proposed in the curricular changes; created and approved for the purpose that concerns us, which acceded found at each stage of the process the need and the solution, which strengthened and allowed to develop with such success that became a normative project for management system school quality.

This project helped to understand how human beings in their development is an "open system", ie, from a process of critical, reflective and creative thinking, which can assimilate and analyze reality, recreate it, transform it, from their own autonomy to face and solve the problems of everyday life.

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional en aras de mejorar la educación en Colombia y más desde los procesos de integración, inclusión y flexibilización de la educación ha decretado realizar adaptaciones curriculares identificando los estilos de aprendizaje a niños y niñas con barreras para aprender y potenciar así sus habilidades, o a aquellos niños y niñas que tienen un coeficiente intelectual C.I. alto o superior, para adecuar el currículo a través de la mediación y así generar mayores resultados en el aprendizaje.

El MEN es flexible en cuanto a las herramientas implementadas para una buena intervención en las necesidades especiales de los estudiantes, por éste motivo nos acercamos a la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein que permite hacer una intervención psico-educativa en dicho contexto con mayor impacto, estableciendo el tipo de apoyos y ayudas que requiere una persona, para cambiar la mirada al contexto y preguntarse ¿qué requiere cambiarse? ¿Qué barreras u obstáculos impiden que esta persona no esté aprendiendo o no participe y acceda a las actividades que el resto del grupo hace? De esa manera, sin duda el ser humano podrá superar toda clase de limitaciones y privaciones, con la ayuda y la intervención intencionada de un mediador y es justamente este el otro planteamiento y base de la teoría: *la experiencia de aprendizaje mediado*.

Es así como en el año 2016, empieza a despertarse el interés por llevar a cabo todos los procesos de Inclusión dentro del Colegio Salesiano, desde el desarrollo cognitivo de los niños desde sus propias competencias y habilidades para desarrollar todas sus potencialidades. Para ello, se implementaron técnicas y estrategias en pro de las destrezas de pensamientos de los niños y niñas del colegio como una demanda que hace el gobierno a las comunidades educativas de nuestro país.

Todo esto bajo la capacidad de la modificación de las estructuras de pensamiento con la intervención intencionada de un mediador, entregando a los profesores caminos prácticos para lograr los cambios que se están exigiendo, esto desde dos vertientes: 1. Creer firmemente que las funciones del pensamiento pueden aprenderse y deben enseñarse 2. La mediación pedagógica como herramienta esencial para lograr la modificabilidad cognitiva de los niños y niñas salesianos.

Planteamiento de la necesidad o problemática

Buscar alternativas de solución e implementar estrategias para mejorar los niveles de desempeño académico, en los diferentes ciclos de enseñanza comprendidos en la básica primaria, se ha convertido en uno de los propósitos prioritarios de las instituciones educativas; esto obedece a que uno de los problemas que enfrentan actualmente los estudiantes de las diversas instituciones, es el bajo rendimiento académico especialmente en las áreas de lenguaje y las matemáticas, se habla de lenguaje y matemáticas por que los profesores lo manifestaron haciendo la sugerencia de realizar un apoyo psicopedagógico en estas áreas (ver anexo, Diario de Campo 1), dado que en observaciones realizadas, informes presentados determinaron la presencia de dificultades de aprendizaje como los trastornos de déficit de atención, hiperactividad, dislexia, alexia, discalculia, entre otros que están afectando el rendimiento académico.

Lograr un desempeño básico dentro de los parámetros evaluativos, es un objetivo fundamental dentro de lo establecido en el sistema de promoción educativa de la población estudiantil, con miras a la apropiación de estándares básicos de competencias en las diferentes áreas del conocimiento y los cuales están circunscritos a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

Para tal fin, las adecuaciones curriculares forman parte de una gama de herramientas a disposición del docente, las cuales contienen un conjunto de modificaciones a realizar en los contenidos temáticos, indicadores de logro, metodología y proceso evaluativo a partir de los estándares planteados por el MEN para los grados escolares hasta quinto año de básica primaria. Dichas adecuaciones son de carácter individual, en respeto a la individualidad del estudiante, acordes a las necesidades educativas de cada uno, es decir, en qué áreas de aprendizaje se debe potenciar al estudiante para plantear los contenidos temáticos en las áreas básicas que respondan a sus necesidades.

Las adecuaciones curriculares son de dos tipos: Adaptaciones de acceso al currículo o poco significativas (recursos y elementos) y adaptaciones de elementos básicos del currículo o significativas (modificación a contenidos, logros, metodología y evaluación), (MEN, Secretaria

de Educación, Alcaldía Mayor Bogotá D.C., 2004) y se tiene como base los estándares que propone el Ministerio de educación, dichos estándares se definen como:

Estándares de competencias básicas

Los estándares de competencias básicas son criterios claros y de conocimiento público que determinan los niveles básicos en relación a la enseñanza dirigida a los estudiantes. Son el referente de lo que el estudiante está en capacidad de saber y saber hacer en un área del conocimiento para cada nivel del ciclo educativo. Los estándares están diseñados para orientar a las instituciones educativas en la misión de ofrecer la misma calidad de educación a los estudiantes no importando el contexto geográfico o social (MEN, Estándares Educativos, 2003).

Estándares de competencias en matemáticas

Son los referentes básicos en relación a lo que se espera que el estudiante tenga competencia en los procesos adscritos al área de la matemática, dentro de los cuales están las actividades matemáticas de: Planteamiento y resolución de problemas, Razonamiento matemático (formulación, argumentación y demostración) y comunicación matemática (consolidación de la manera de pensar, coherente, clara y precisa). Los estándares de matemáticas integran cinco tipos de pensamiento: pensamiento numérico y sistemas numéricos; pensamiento espacial y sistemas geométricos; pensamiento métrico y sistema de medidas; pensamiento aleatorio y sistemas de datos y pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Estándares de competencias en lenguaje

Son los referentes básicos en relación a lo que se espera que el estudiante tenga competencia en los procesos adscritos al área del lenguaje. Los estándares en Lenguaje se organizan en cinco aspectos: Producción de textos, comprensión de textos, literatura como abordaje de la perspectiva estética del lenguaje, otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Las áreas de conocimiento con mayor afectación por bajos niveles de rendimiento son las denominadas fundamentales, entre las cuales se encuentra el lenguaje y la matemática. Para el caso particular del proyecto social aplicado, esta situación está presente en estudiantes que asisten al COLEGIO SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS, dentro del conjunto de grados comprendidos entre primero a quinto, y en los cuales el énfasis se centra en la construcción de conceptos básicos y destrezas necesarias para el procesamiento de operaciones básicas. Según Piaget, los infantes se ubican dentro de la etapa de desarrollo cognitivo de las operaciones concretas (7 a 11 años), durante el cual, se espera que el niño esté en capacidad de resolver problemas concretos y reales aplicando los esquemas de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad. (Linares, 2008).

En este proceso de formación básica, se presentan situaciones específicas de aprendizaje alterada de una u otra forma por los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, atención y memoria; los cuales afectan el aprendizaje en áreas como el lenguaje y la matemáticas (dislexia- discalculia- digrafía-asperger-).

Dichas dificultades de aprendizaje no es ajena a los niños y niñas que asisten al COLEGIO SAN JUAN BOSCO DE DOSQUEBRADAS, por lo que se hizo urgente adecuar su currículo para que sus aprendizajes sean significativos, algunos de estos niños se encuentran con el siguiente diagnóstico: discapacidad cognitiva, ejecutiva, emocional quienes son cobijados por las políticas nacionales de inclusión educativa a la población diversa, por medio de los programas a personas con necesidades educativas especiales NEE, pero que aún el colegio asume el tema de inclusión con algunos faltantes informativos, formativos y metodológicos, se abona el deseo de incluir al sistema educativo a los niños y niñas con necesidades especiales, pero no hay una ruta clara de cómo hacerlo, lo que evidencia la necesidad de crear e implementar una ruta de inclusión con una metodología clara y así generar éxito académico en los estudiantes y establecer rutas claras a docentes.

Por lo anterior, el diagnóstico oportuno y una atención adecuada y eficaz frente a las dificultades de aprendizaje cognitivo, procedimental, de procesamiento y ejecución, tales como

la dislexia, disgrafía, discalculia, o la detección de síndromes como asperger, mutismo selectivo y Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, se hace necesario para mejorar los niveles de rendimiento escolar en la población estudiantil. Surge entonces el interés de evidenciar de qué forma estas dificultades disminuyen el rendimiento escolar de estos estudiantes y plantear así, una propuesta de adecuaciones curriculares en las áreas de Lenguaje y matemáticas acorde a las características individuales de los estudiantes y a través de las cuales se pretende equilibrar las realidades de los procesos cognitivos de los estudiantes y los estándares básicos en las áreas según los planteamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para dar cumplimiento no solo a la ley que rige a las Instituciones Públicas y Privadas sino también para dar inicio a esa ruta de inclusión que los niños, niñas, familias y profesores piden a gritos.

De esta manera es como se reafirma que muchos profesores de las instituciones educativas de Dosquebradas desconocen los nuevos paradigmas para intervenir a las personas en situación de discapacidad y las nuevas maneras de incluir a los niños desde la adecuación de las áreas en la que presentan dificultades, esto se logra cuando se le empieza a reconocer el estilo de aprendizaje a los niños dándole una mirada y un giro desde la perspectiva del funcionamiento humano desde la equidad, la igualdad, la protección; desde una educación para todos con estrategias y principios pedagógicos que conlleven al acceso, a la permanencia y el aprendizaje, desde las rutas de atención, las rutas de atención involucra un grupo interdisciplinario y a la familia como agente dinamizador del proceso en donde en muchos casos hay poco o nulo acompañamiento o supervisión de sus obligaciones escolares, ahondando las dificultades y obstaculizando la superación de las mismas.

Es por esto que se hace necesario y pertinente propiciar los espacios, medios, mecanismos y metodologías que permitan superar estos obstáculos que vivencian los niños y niñas que asisten a la IE, evaluando las dificultades que están afectando directamente su rendimiento escolar, el contexto educativo está llamado a respetar las diferencias de los niños y niñas, sus ritmos diferentes de aprendizaje, habilidades, capacidades, motivaciones, intereses, y sobre todo la diversidad que se hace presente en nuestra sociedad y que se refleja en las aulas de estudio, pero para ello se debe crear toda esa ruta de inclusión, que lleve a la formación

docente y familiar donde la evaluación y el seguimiento de los procesos permitirán evidenciar los avances de los niños que son incluidos y que entran en la adecuación curricular.

En conclusión se puede decir entonces que el sistema educativo, representado por las instituciones de educación formal e informal, es escenario de múltiples situaciones en las cuales se develan las realidades que afrontan los niños y niñas de al Colegio San Juan Bosco De Dosquebradas desde varias perspectivas; la influencia de su vida familiar, el ambiente social de su entorno, la problemática social, las situaciones propias de su vida escolar y las expectativas que se tiene sobre su desempeño académico en cada uno de los niveles de su educación. Este último aspecto, cobra especial importancia cuando el rendimiento académico de los niños no se ajusta a los esperados en comparación a su grupo de pares, el cual, está determinado por su rango de edad cronológica que los ubica en un determinado grado o curso de estudio; por lo cual se presenta un desnivel o desfase.

2. Delimitación del contexto

El colegio Salesiano, es una entidad privada, sus dueños son sacerdotes de la Pía Sociedad Salesiana, fundada por San Juan Bosco en Turín, Italia, con el carisma y misión de salvar a los jóvenes en situación de vulnerabilidad y más en el contexto sociocultural que se vivía en la época; hoy no es ajena la misma situación, son muchos los niños, niñas y adolescentes que están vulnerables, son nuevos los peligros y nuevas la formas de orfandad, ya que hoy son muchos los niños, niñas y jóvenes huérfanos con padres vivos.

Está ubicado en la Avenida los Molinos Frente a la Rosa, en el sector de Dosquebradas, Risaralda, Colombia; su rector es el padre Álvaro de Jesús Ángel Campuzano y tiene 1.450 estudiantes entre diurno y nocturno, conserva un oratorio sabatino para niños, niñas y jóvenes de escasos recursos, su misión está inspirada en los valores del Evangelio y en la pedagogía del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, se dedica a la formación y promoción de los niños, niñas y jóvenes para que sean *buenos cristianos y honestos ciudadanos* mediante: La propuesta de crecimiento de la fe, el ambiente de desarrollo humano armónico e integral, procesos culturales, académicos y tecnológicos alternativos de calidad.

Su visión está enfocada como una Institución Educativa que maneje en todos sus procesos unos altos estándares de calidad, fomentando un clima institucional de armonía un desarrollo sostenible y una alta credibilidad, para así ofrecer a los niños, niñas, jóvenes y familias un excelente servicio educativo permitiéndoles un desarrollo integral, con una imagen institucional fortalecida, reconocida por su labor social y sus logros académicos, deportivos y culturales (Salesiana, 2015).

Para que esta visión se cumpla, es necesario acercarse a la realidad de los estudiantes y una de ellas fue la necesidad de crear una ruta clara de inclusión educativa, teniendo en cuenta todos los aspectos de neurodesarrollo, especialmente los dispositivos de aprendizaje abordados desde los diagnósticos externos y los requerimientos del MEN, por lo cual se plantea un proyecto de desarrollo social para fundamentar el acompañamiento psicopedagógico a padres de familia, estudiantes y docentes, así, con un mismo lenguaje, se brinde éxito académico a todos aquellos que, en la diversidad enriquece los espacios de aprendizaje.

Es así como el colegio salesiano San Juan Bosco asume el proceso de adaptaciones curriculares que exige el MEN, sin embargo, había muchos faltantes, solo se daba a conocer qué niños tenían un diagnóstico, pero no había una ruta para realizar dichas adaptaciones, seguimientos y compromisos, no había doliente y los procesos quedaban cortos.

La situación de discapacidad no es ajena a la población infantil, para el caso de Colombia, los resultados del último registro de caracterización de la población realizada por el DANE (DANE, 2007) muestra la preocupante situación de la población infantil discapacitada de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, (NND), en el contexto de la población total. Es un grupo con sub-registro, dado que en la primera infancia no se advierte tempranamente la presencia de una discapacidad. Esto puede tener muchas razones, que van desde el desconocimiento de padres y cuidadores frente a los signos de alerta, la insuficiente red de atención infantil en la ruta generada por la ley 100 y los múltiples obstáculos para acceder a pruebas especializadas conducentes a un diagnóstico de discapacidad y dar continuidad en la formación de los profesionales de la salud en estos temas de prevención y promoción.

Para esto se propone que la herramienta que facilitaría la materialización real de los derechos, desde una perspectiva de salud pública con justicia social, es la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, versión Niños y Jóvenes (CIF-NJ) (OMS, 2007), para la Organización Mundial de la Salud OMS la construcción, teórica y operacional, permite la diferenciación de los componentes de la discapacidad infantil y la consideración de las funciones mediadoras de los factores de desarrollo y ambientales en la discapacidad infantil (interacción niño(a)-familia-ambiente) en un marco de derechos, tal como están formulados en la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas (1989). Éstos incluyen, entre otros, el derecho que tienen de ser los primeros en recibir servicios, de mantener su familia protegida, de poseer un ambiente de familia, de ser protegidos de la explotación y de recibir educación.

La CIF-NJ podría convertirse, entonces, en un referente universal para la materialización y la documentación del cumplimiento de los derechos de los niños (Meonsson, 2003). En otras palabras, la intencionalidad de estos autores fue la de articular aportes que ayudaran a construir una política en discapacidad más justa en su aspiración de asegurar una vida digna y de calidad para los niños, niñas y jóvenes no solo colombianos con discapacidad y sus familias que, por supuesto, además, se inscriba en el marco de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2008).

Para el caso de Colombia está el respaldo del plan decenal de educación 2006-2016 que plantea las garantías para el cumplimiento pleno del Derecho a la Educación y se expone una mayor inversión a en educación. En relación a Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales se menciona: "Aplicar políticas intra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos", a su vez respaldado por Decreto No. 366 de febrero 2009, "por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva" (DECRETO 366, 2009).

Sin embargo los efectos cuando lo anteriormente mencionado no se cumple, se evidencia en:

- Currículos Homogeneizantes
- Derecho- Deber (Norma como escudo – Conflicto de derecho)
- Actitud de directivos y docentes (poder)
- Falta de capacitación en los docentes
- Cultura, políticas y prácticas excluyentes.

Cuando se habla de Inclusión Educativa lo que se pretende es que “La evaluación flexible no se mire con el ánimo de que cada alumno "rinda según sus capacidades" -que, en el fondo, significa dejar a los más débiles reducidos a permanecer siempre en situación de aprendizajes de menor calidad- sino para ampliar las posibilidades de demostrar lo que han aprendido, sin disminuir los estándares que aseguran el éxito en aprendizajes subsiguientes.

3. Justificación

Es importante resaltar que el aula de clases es un espacio donde confluyen diversidad de etnias, pensamientos, actuación, gustos, ritmos de aprendizaje, dificultades, entre otras; y es el sitio donde se construye al hombre en su integralidad, integralidad que debe ser cimentada desde el respeto a la individualidad pues cada estudiante es un ser único, poseedor de capacidades, habilidades y debilidades propias.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clase; debe favorecer el fortalecimiento de las habilidades y brindar herramientas para superar las dificultades de aprendizaje, muchas de las cuales se evidencian en el desempeño académico e influyen el contexto general en el cual se desenvuelven los sujetos, afectando las relaciones familiares y sociales, es por ello que el trabajo en equipo podrá facilitar los procesos de los niños de la Institución con estrategias y herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje.

Es así como cada estudiante se constituye en un microcosmos y su proceso de aprendizaje difiere de los demás en relación a la forma en la cual desarrolla las actividades planteadas por el docente, el tiempo invertido invertirlo en culminarlo, su propio nivel de exigencia, efectividad, motivación y disposición para su desarrollo. En este contexto, se necesita fortalecer áreas de conocimiento como lenguaje y cálculo, las cuales generarán en los estudiantes memoria visoespacial, capacidad de relacionarse, prosocialidad, la diversidad y el punto de encuentro en el mundo como sentido de vida.

Teniendo en cuenta la diversidad en las características de la población estudiantil, el proceso debe adecuarse a las individualidades de cada uno. Los métodos, metodología, didáctica y contenidos en las áreas, sus contenidos temáticos, deben responder a las necesidades, expectativas e intereses de los mismos, por ello las rutas de aprendizaje se hacen necesarias porque contarán con estrategias y herramientas necesarias que el docente podrá implementar en su aula de clases.

Aulas enriquecidas con la acción pedagógica, liderada por el docente en el aula, es una alternativa que contribuye a la solución y el manejo de las dificultades de aprendizaje de

estudiantes con bajo rendimiento académico y a quienes es necesario hacer un replanteamiento en cuanto a los contenidos temáticos a estudiar para que respondan de forma efectiva a sus procesos cognitivos involucrados en la construcción de nuevos conocimientos.

Para la adecuación curricular, se cuenta con una gama muy amplia de herramientas a disposición del docente, las cuales contienen un conjunto de modificaciones a realizar en los contenidos temáticos, indicadores de logro, metodología y proceso evaluativo a partir de los estándares planteados por el MEN acordes a las necesidades educativas de cada uno, es decir, estas tienen en cuenta las dificultades del estudiante para plantear los contenidos temáticos en las áreas básicas que respondan a sus necesidades.

Por ejemplo: Las Pautas para el diseño Universal para el aprendizaje, donde se le proporciona al docente múltiples formas de representación, de acción y expresión, de motivación, donde se incluye opciones para el trabajo de la percepción, para el lenguaje y los símbolos, para la comprensión, para la expresión y fluidez en la comunicación, para las funciones ejecutivas, para captar su interés, para optimizar su individualidad y autonomía, para mantener el esfuerzo y la persistencia, para la auto-regulación, es decir, existen muchas estrategias y herramientas que se pueden implementar para generar en un contexto educativo buenas nuevas formas de pensar y sentir, enfatizando la unidad de los procesos cognitivos y afectivos, contribuyendo al incremento de habilidades, estimulando el pensamiento y facilitando la construcción de aprendizajes significativos.

En las últimas décadas se han desarrollado diversos programas que buscan potenciar las habilidades de pensamiento de los seres humanos, reconociendo que la inteligencia puede aprender y crecer.

Los postulados de Lev Vigostsky iluminan la propuesta del profesor Reuven Feuerstein, uno de los más destacados psicólogos de la educación en la actualidad. Esta intervención se hace importante e innovadora porque poco se ha implementado en las instituciones, además de que se sustenta en un sólido sistema de creencias: 1. Creer que el ser humano es capaz de modificar sus estructuras de pensamiento independientemente de su edad, la causa o severidad

de su condición. 2. Creer que toda persona es susceptible de ser modificada con la ayuda de un mediador. 3. Creer en la capacidad del cambio del ser humano como característica esencial de su especie. 4. Creer que en esa experiencia el mediador se modifica, él va cambiando sus formas de intervención, de acuerdo a las necesidades individuales del sujeto con el que trabaja. 5. Creer que la sociedad y la opinión pública también pueden y deben ser modificadas.

Con lo anterior, entonces, se puede decir que, para establecer el tipo de apoyos y ayudas que requiere una persona, no basta solo con ver a la persona en sí misma, sino cambiar la mirada al contexto y preguntarse ¿qué requiere cambiarse? ¿Qué barreras u obstáculos impiden que esta persona no esté aprendiendo o no participe y acceda a las actividades que el resto del grupo hace? De esa manera, sin duda el ser humano podrá superar toda clase de limitaciones y privaciones, con la ayuda y la intervención intencionada de un mediador y es justamente este el otro planteamiento y base de la teoría: la experiencia de aprendizaje mediado.

Es de esta manera cómo la intervención psicológica en el contexto educativo tiene mayor impacto, no queda en planes y procedimientos sino, en la resignificación de la vida de la familia y los espacios educativos, así el estudiante logrará visualizar un futuro más accesible y menos frustrante, es evidente que cada día el tema de la inclusión cobra mayor relevancia, donde todos los seres humanos luchan por la igualdad de condiciones, es así como los colegios deben dar cumplimiento a la ley donde la Educación es para todos pero desde un ejercicio serio y responsable y no que se quede en un papel o en el peor de los casos siguiendo trabajando en la Integración cuando ya se ha trascendido el término y la manera de abordar la inclusión, es aquí donde la innovación juega también un papel importante dado que al abordar el tema de NEE y demostrar como la estrategia de intervención escogida afronta o transforma dichas necesidades se convierte en un beneficio a futuros tanto para las personas como para la institución.

4. Objetivos

4.1 General

Superar las barreras del aprendizaje mediante la implementación de una ruta de inclusión educativa utilizando como estrategia la mediación que propone la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein en 30 niños y niñas de básica primaria en el colegio San Juan Bosco de Dosquebradas.

4.2 Específicos

Diseñar la ruta de inclusión educativa a partir del análisis institucional y la identificación, implementación y seguimiento del proceso instalado en el área de orientación escolar teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el sistema de gestión de calidad del colegio.

Identificar a niños y niñas de básica primaria del colegio San Juan Bosco que evidencian alguna barrera de aprendizaje a través de la ficha de identificación y seguimiento de necesidades para las adaptaciones curriculares, remitido por el docente en el colegio.

Analizar cada uno de los casos identificados para la identificación de áreas (cognición, procesamiento y ejecución) para establecer las acciones de intervención a partir de la evaluación externa realizada al niño(a).

Desarrollar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades encontradas en los niños y niñas mediante la participación del docente en el aula escolar y el padre de familia en su hogar.

Capacitar a los docentes sobre el diagnóstico realizado a los niños y niñas y la intervención a realizar en el aula a través de talleres y suministro de información.

Establecer mecanismos de seguimiento y acompañamiento al proceso y resultado de las adaptaciones curriculares implementadas a partir del compromiso establecido con el docente y padre de familia.

5. Fundamentación Legal y Teórica

Es importante que se dé una mirada a los elementos propios de la ley general de Educación cuando habla de currículo, Necesidades Educativas Especiales (NEE) y adaptaciones curriculares. Los procesos de diseño curricular en el país son llevados a cabo desde diferentes instancias y reglamentados a partir de la Ley General de Educación 115 de 1994 (MEN, 1994) en la que se define el currículo como:

...el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Art. 76).

El Ministerio de Educación Nacional, en correspondencia con lo anterior, ha definido como referentes principales: los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y las Orientaciones Pedagógicas.

Ahora bien, después de lo planteado en la definición de currículo y los referentes principales para una educación integral en el país, no puede quedar por fuera las NEE. Se definen como estudiantes con NEE a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno (artículo 2º, DECRETO 366, 2009).

Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional, publicó la atención educativa de las personas por su condición de NEE es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (CONPES 08, 2004), a través de la guía No 12, la cual manifiesta que:

La existencia de la diversidad en la institución educativa es otro de los desafíos que debe enfrentar la orientación escolar (Luna & Martín, 2008), aunque en la práctica la diversidad es un eje transversal a las demás áreas de intervención de la orientación escolar (Sanchiz, 2009).

Según esta última autora, la diversidad puede estar dada por aspectos sociales (procedencia geográfica y cultural, nivel socio-económico, rol social, etc.), personales o físicos (raza, sexo, etc.) o psicológicos (conocimientos, estilos y hábitos, capacidades, intereses, motivaciones, etc.). Así, la atención en esta área puede referirse a estudiantes con dificultades de adaptación, población con necesidades educativas especiales o grupos de riesgo como las minorías étnicas, los marginados, los grupos desfavorecidos, los inmigrantes, etc. (Bisquerra, 2005).

El país cuenta con una amplia diversidad de diseños y experiencias curriculares para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; para ello, se han realizado apuestas importantes en las que se resalta el compromiso de la comunidad educativa, el desempeño e iniciativas de los docentes, el liderazgo de directivos docentes y la motivación de los estudiantes. La articulación de estos aspectos en la práctica educativa actualmente está logrando importantes resultados.

Resultados que con esfuerzo y flexibilidad se realizan adaptaciones curriculares a las diferentes NEE, velando por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta

dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Estos DBA son una oportunidad para que todos los colombianos apoyemos el proceso de mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del país y logremos que Colombia sea la más educada en 2025 (propuesta del MEN para la continuidad educativa en Colombia).

Con la panorámica e intencionalidad educativa del MEN, se adopta para el colegio San Juan Bosco una ruta de adaptaciones curriculares respondiendo a las necesidades locales y a una realidad educativa en nuestro país, tomando como metodología psicopedagógica la modificabilidad estructural cognitiva (MEC) de Feuerstein.

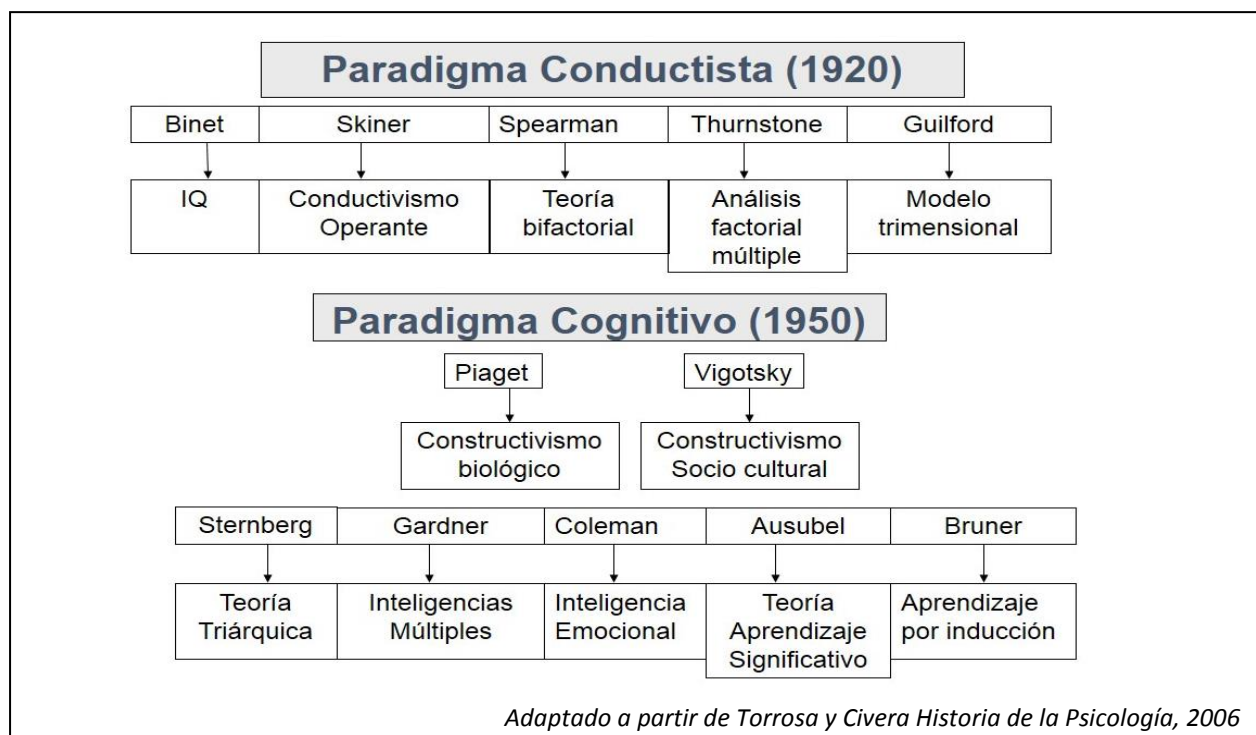
5.1 Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) propuesta teórica del Dr. Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein, Psicólogo de origen judío, nació en 1921 en Rumania, Emigra a Israel en 1944, en Jerusalén fue maestro de escuela para niños que venían de los campos de concentración del Holocausto, tuvo profesores como Jung, Piaget, de 1959 a 1955 estudió en Ginebra donde obtuvo el postgrado en psicología general y clínica, en 1979 obtiene su Doctorado en Psicología del Desarrollo en la Sobona.

Sus campos de estudio más importantes son la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva, desde una perspectiva transcultural. Hasta su muerte fue director del Hadassah-Wizo- Canadá Research Institute de Jerusalén.

En 1950 Reuven Feuerstein trabaja con niños y adolescentes huérfanos o separados de sus padres en el Holocausto procedentes del norte de África, los niños y jóvenes presentaban las siguientes características: Fuertes desordenes emocionales, procedían de situaciones sociales, culturales y familiares desfavorecidas y precarias, al evaluarlos con los test psicométricos tradicionales sus resultados eran escasos pero cuando son valorados se descubrió que tienen un potencial que no lo descubren los test de CI, deficiencias cognitivas que impiden su aprendizaje: (Impulsividad o apatía) Incapacidad para comparar entre diferentes objetos y acontecimientos, pobre orientación espacial, no pueden establecer relaciones de causa efecto.

Dos paradigmas anteceden la propuesta del autor:



Feuerstein, plantea el desarrollo cognitivo en términos dinámicos, es decir, susceptible de ser modificado en tanto se trabaje sobre las habilidades o funciones del pensamiento para ello identifica 29 habilidades cognitivas como pre-requisitos o cimientos del pensamiento, plantea que

un desarrollo cognitivo deficiente, es producto de habilidades cognitivas descendidas donde sí se trabaja para mejorar estas funciones o habilidades es posible lograr una modificabilidad cognitiva estructural en el sujeto, esta teoría afirma que el individuo es modificable y puede mejorar sus realizaciones intelectuales, su rendimiento intelectual pero como dice Feuerstein “Necesitamos métodos que posibiliten preguntar no si los niños pueden o no aprender, sino cómo puede impartírseles la enseñanza de modo tal que se desenmascare su potencial de aprendizaje disponible” debido a que la inteligencia consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas que están compuestas y formadas a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias, además porque son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales.

Dentro de los principios básicos cognitivos tenemos:

1. Los seres humanos son modificables
2. El niño es modificable
3. El maestro es capaz de modificar al niño
4. El maestro puede ser modificable
5. La sociedad es modificable
6. El bajo rendimiento en la escuela es producto del uso ineficaz de las habilidades cognitivas
7. Los niños con bajo rendimiento en la escuela son modificables
8. Solo hace falta una interacción activa entre el niño y las fuentes de estimulación
9. El desarrollo cognitivo es resultado de la exposición directa al mundo y de la experiencia mediada
10. El mediador, enriquece la interacción entre el sujeto y el medio ambiente, proporcionándole estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato.

En esta teoría Feuerstein postula al organismo como un sistema abierto, es decir, que el ser humano es accesible al cambio, a una permanente modificación de su estructura mental. La

inteligencia desde su perspectiva, es entendida como un proceso de una dinámica auto-regulación capaz de responder a factores externos y a la mediación de otra persona.

Aquí la inteligencia no es considerada como algo estático o rígido; rechaza la idea de que la inteligencia pueda medirse, lo que se evalúa es la capacidad del ser humano para modificarse. En su teoría subyace el reconocimiento de la inteligencia como la POTENCIALIDAD que tiene el ser humano, para adaptarse modificando sus estructuras de pensamiento. La inteligencia para Feuerstein, es la propensión del ser humano para adaptarse a condiciones nuevas de existencia, la inteligencia es un proceso adquirido y aprendido por la mediación humana que es la encargada de transmitir la cultura.

Dentro de sus postulados se tiene:

1. Inteligencia dinámica –adquirida
2. La inteligencia es un proceso en el que se mide la propensión de cambio del individuo
3. La inteligencia puede crecer y desarrollarse
4. La inteligencia es aprendida por transmisión cultural
5. Inteligencia es modificabilidad estructural, adaptabilidad y flexibilidad

Es así como entender la inteligencia como un proceso y no como un producto cambia definitivamente la concepción del aprendizaje en los seres humanos. En cierta manera, el concepto de Piaget de asimilación y acomodación está en concordancia con este postulado de R. Feuerstein, ya que bajo esta perspectiva se concibe a las estructuras mentales como flexibles y adaptables.

Esta modificabilidad se refiere a la forma en la que el organismo interacciona y responde a las fuentes de información: Cómo las adquiere, codifica, almacena y las usa más tarde generalizándolas a otras situaciones. La modificabilidad estructural cognitiva es en definitiva la capacidad del ser humano de modificar sus esquemas de pensamiento, a fin de mejorar su calidad de aproximación, comprensión y análisis de la realidad, siendo esta modificabilidad producto de una serie de experiencias de aprendizaje mediado, a través de los cuales el individuo desarrolla la capacidad permanente de cambiar y adaptarse.

Feuerstein define algunas características de la modificabilidad estructural cognitiva y la diferencia con lo que es el cambio. Para que la modificabilidad estructural cognitiva se produzca son necesarias las siguientes condiciones:

Cohesión entre la parte y el todo, es decir, cuando una función de pensamiento se desarrolla, esta habilidad adquirida *incide* en las demás, el individuo forma *un nuevo todo* con la parte de su estructura que se modificó.

Autoperpetuación, una vez modificadas las estructuras de pensamiento, estas *permanecen* en el tiempo, es decir, que los cambios son perennes y generalizables, una vez que la modificabilidad ha ocurrido o se aprende una regla o un principio se los podrá aplicar siempre.

Autorregulación, es decir, la capacidad de TENER CONCIENCIA sobre cómo y dónde utilizar las nuevas funciones de pensamiento adquiridas, tener la capacidad de pensar antes de hacer, a través de la meta cognición.

5.2 Experiencia de aprendizaje mediado

“La mayor parte de los rasgos que consideramos constitutivos de la mente humana no están presentes a menos que los pongamos ahí, a través de un contacto comunicativo con otras personas” (Feuerstein, 1991).

Feuerstein define que el aprendizaje en los seres humanos es producto de dos modalidades de interacción. La primera y más universal es la exposición directa a los estímulos, esta exposición produce cambios en el organismo que afectan su repertorio conductual y su orientación cognitiva. La exposición directa a los estímulos afecta al individuo a lo largo de toda su vida. Esta modalidad de aprendizaje es consistente con la teoría de estímulo y respuesta.

La segunda modalidad, menos universal, que Feuerstein plantea es la de experiencia de aprendizaje mediado, se refiere a la forma en la que el estímulo emitido por el medio ambiente es transformado por un agente mediador normalmente el padre, la madre, profesor, hermano o cualquier otro adulto que interactúa con el individuo. Este agente mediador guiado por sus

intenciones, su cultura y sus emociones selecciona y organiza los estímulos presentados al individuo. El mediador convoca la atención, determina la aparición o desaparición de estímulos, los ignora o los focaliza.

A través de este proceso, la estructura cognitiva del individuo es afectada, adquiriendo nuevos patrones cognitivos y un conjunto de aprendizajes que a su vez se convierten en importantes ingredientes en su capacidad de modificarse a partir de la exposición directa al estímulo. Mientras más pronto un individuo esté expuesto a experiencias de aprendizaje mediado, más pronto será capaz de utilizar eficientemente su capacidad, así como beneficiarse de la exposición directa de los estímulos.

De esta manera entonces, el desarrollo cognitivo de un individuo no es solo el resultado de un proceso de maduración del organismo humano en sí mismo y su interacción independiente y autónoma con el mundo, sino la combinación que resulta de la exposición directa al mundo y lo que se llama el aprendizaje mediado o la forma en la que la cultura es transmitida.

Vygotsky revolucionó la concepción tradicional acerca del desarrollo humano al plantear su teoría histórica cultural fundamentando que es la cultura la que entrega a los seres humanos sus formas de pensar y resolver problemas. “el sujeto hace de adentro hacia afuera, no es un reflejo pasivo del medio, se hace en el contacto con las cosas y las personas del mundo externo” (Riviere: 1994). Son justamente estos postulados los que llevan a Feuerstein a recuperar el valor de la mediación en el aprendizaje de los seres humanos. Es la mediación del otro ser humano la que ayuda a interpretar el mundo, la que permite tomar conciencia de su proceso cognitivo, a desarrollar sus funciones de pensamiento.

En la interacción un adulto intencionado que se interpone entre el estímulo y el organismo busca afectar y alterar el proceso de pensamiento. El mediador permite que el sujeto pueda reinterpretar sus acciones, aprender de sus errores y auto-regular su propio comportamiento. La fórmula de aprendizaje según el enfoque de Piaget se conceptualiza en Estímulo-Organismo-Respuesta, mientras que el enfoque de Feuerstein se expresa en la fórmula Estímulo-Mediador-Organismo-Mediador-Respuesta, en donde el mediador humano H se interpone entre el estímulo y el organismo.

Es así entonces, que para lograr la modificabilidad cognitiva en los individuos es importante la presencia de un mediador que se interponga entre el sujeto y el estímulo, creando en el individuo la predisposición, la curiosidad, la necesidad que serán los elementos que afecten su estructura mental lo cual permitirá modificarse (Revén Feuerstein). De esta forma el individuo adquiere conductas apropiadas, estructuras operacionales, formas de organizar y actuar sobre la información que obtiene tanto de fuentes internas como externas, de tal manera que su estructura cognitiva está constantemente modificándose en respuesta al estímulo directo.

El mediador humano es el determinante responsable del desarrollo de la flexibilidad de los esquemas de pensamiento y es quien asegura que los estímulos afecten al individuo de manera significativa y trascendente.

Con lo anterior se afirma que entre más se expone a un individuo a experiencias de aprendizaje mediado será más grande su capacidad de beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Por otro lado, la falta de estas experiencias producirá individuos que se beneficien muy poco de los estímulos presentados, sobre todo, su modificabilidad se verá muy afectada, llevando al individuo a tener una falta de flexibilidad para adaptarse. Como dijo el psicólogo Jerome Brunner, “la experiencia de aprendizaje mediado no es solo para quienes tienen bajos niveles de funcionamiento es para todos”, por éste motivo las adaptaciones curriculares como herramienta en las Necesidades Educativas Especiales, teniendo como estrategia la mediación, es incluyente, abarca a todos, moviliza a todos y modifica a todos.

El desarrollo de las funciones de pensamiento posee un carácter sociocultural, como lo plantea Vygotsky, el niño no es descubridor solitario de reglas lógicas sino más bien es alguien el que pone o desarrolla las herramientas que le impone una determinada cultura. Feuerstein plantea que los factores hereditarios, orgánicos, nivel de maduración, emocionales, ambientales, el status socio-económico o nivel educativo de los padres son todos factores distales en el adecuado desarrollo cognitivo y que es la presencia o carencia de Experiencia de Aprendizaje Mediado, la responsable directa de un desarrollo cognitivo inadecuado o modificabilidad reducida.

6. Método de intervención

La orientación psicológica como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. Estos modelos nos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación (Castellano, 1995). Vamos a referirnos a los modelos de intervención como estrategias para conseguir unos resultados propuestos. Los modelos de orientación según Bisquerra (1998) sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como “guías para la acción”.

Este trabajo ayuda a la eficiencia del modelo de la modificabilidad. En el marco de la orientación educativa se encuentra, por ejemplo, tres definiciones específicas:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992: 177).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención (González y Bisquerra, 1997)

Como ha señalado Rodríguez Diéguez (1990:56) en Orientación “los modelos están desempeñando la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad que, sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías”.

Vygotsky revolucionó la concepción tradicional acerca del desarrollo humano al plantear su teoría histórica cultural fundamentando que es la cultura la que entrega a los seres humanos sus formas de pensar y resolver problemas. “el sujeto hace de adentro hacia afuera, no es un

reflejo pasivo del medio, se hace en el contacto con las cosas y las personas del mundo externo” (Riviere: 1994). Son justamente estos postulados los que llevan a *Feuerstein* a recuperar el valor de la mediación en el aprendizaje de los seres humanos. *Es la mediación del otro ser humano la que ayuda a interpretar el mundo, la que permite tomar conciencia de su proceso cognitivo, a desarrollar sus funciones de pensamiento.*

En la interacción un adulto intencionado que se interpone entre el estímulo y el organismo busca afectar y alterar el proceso de pensamiento. El mediador permite que el sujeto pueda reinterpretar sus acciones, aprender de sus errores y auto-regular su propio comportamiento. La fórmula de aprendizaje según el enfoque de Piaget se conceptualiza en Estímulo-Organismo-Respuesta, mientras que el enfoque de Feuerstein se expresa en la fórmula Estímulo-Mediador-Organismo-Mediador-Respuesta, en donde el mediador humano H se interpone entre el estímulo y el organismo.

Ahora bien teniendo en cuenta qué es la orientación psicopedagógica y la mediación de Feuerstein, se incursiona en conocer cómo se plantearon los pasos para llegar al resultado como trabajo en el campo psicoeducativo.

Se reunió con el rector del colegio salesiano de Dosquebradas para dar a conocer el proyecto, se inició en el diseño la ruta de inclusión educativa a partir del análisis institucional y la identificación, implementación y seguimiento del proceso instalado en el área de orientación escolar teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el sistema de gestión de calidad del colegio,

Se identificaron a niños y niñas de básica primaria del colegio San Juan Bosco que evidenciaron barreras de aprendizaje a través de la ficha de identificación y seguimiento de necesidades para las adaptaciones curriculares, remitido por el docente en el colegio,

Se analizó cada uno de los casos identificados para la identificación de áreas (cognición, procesamiento y ejecución) se establecieron las acciones de intervención a partir de la evaluación externa realizada al niño(a), desarrollando adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades encontradas en los niños y niñas mediante la participación del docente en el aula escolar y el padre de familia en su hogar.

El director de grupo después de recopilar los datos de NEE del estudiante remitió el caso al comité psicopedagógico que lo encabeza el psicólogo de cada sección quienes fueron los encargados de realizar unas pruebas pedagógicas ya sean de lecto-escritura, numérica, comprensión déficit de atención con o sin hiperactividad y así emitir un informe para socializarlo a los padres de familia para vincularlos al proceso interdisciplinario en pro de ayudar al estudiante, respaldados con un diagnóstico externo, ya sea cognitivo, conductual, biológico y/o emocional.

Después del informe interno y externo se procedió a realizar los objetivos de acuerdo a las necesidades encontradas en el estudiante (adaptación curricular) para potenciar sus habilidades y destrezas desde el propio estilo de aprendizaje identificado, venciendo así, las barreras de aprendizaje que habla en ministerio de educación nacional.

Dichos pasos se dieron de la mano con la capacitación a los docentes sobre el diagnóstico realizado a los niños y niñas y la intervención a realizar en el aula a través de talleres y suministro de información desde la Modificabilidad Cognitiva y las técnicas y herramientas que ofrece dicho modelo, desde la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca como elemento fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento, desde la creación y la creatividad, dejando de lado lo mecánico, lo repetitivo y lo memorístico.

Feuerstein afirma que el desarrollo de funciones del pensamiento puede lograrse a partir del supuesto fundamental de que el ser humano es modificable. Los ejercicios que se vienen trabajando con los estudiantes están permitiendo potenciar la motivación intrínseca, la curiosidad, placer de aprender, desafío, donde se sienten capaces de asumir tareas novedosas, a ser más tolerantes, a ser capaces de vencer la desesperación, resolución de conflictos, vencer la timidez, se capaz de decir lo que se piensa

Potenciando un pensamiento crítico reflexivo y creativo, buscando que puedan enfrentarse y resolver sus problemas, hoy en día se hace más visible que lo que se busca es el conocimiento pero los educadores tienen la especialidad de formar mentes independientes y libres que anticipen, piensen, sienta y hagan lo mejor, la educación no puede solo transmitir conocimientos debe sobre todo enseñar a pensar.

Todo lo anterior en aras de implementar una ruta de inclusión para superar las barreras del aprendizaje utilizando como estrategia la mediación que propone la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein en 30 niños y niñas de básica primaria en coordinación con el área de orientación escolar en el colegio San Juan Bosco de Dosquebradas.

7. Resultados

RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
<p>Objetivo General:</p> <p>Superar las barreras del aprendizaje mediante la implementación de una ruta de inclusión educativa utilizando como estrategia la mediación que propone la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein en 30 niños y niñas de básica primaria en el colegio San Juan Bosco de Dosquebradas.</p> <p>Ruta de inclusión educativa implementada</p> <p>1. Detección</p> <p>Todos los docentes conocen a la población estudiantil y mediante la observación detectan los niños, niñas y adolescentes con NEE y se acerca al director de curso con el registro de lo observado para que sea anexo al diario observador del estudiante.</p> <p>2. Diagnóstico</p> <p>El director de grupo después de recopilar los datos de NEE del estudiante remite el caso al comité psicopedagógico que lo encabeza el psicólogo de cada sección quienes serán los encargados de realizar unas pruebas pedagógicas ya sean de lecto-escritura, numérica, comprensión déficit de atención con o sin hiperactividad. Se realiza un informe para socializarlo a los padres de familia para vincularlos al proceso interdisciplinario en pro de ayudar al estudiante, respaldados con un diagnóstico externo, puede ser cognitivo, conductual, biológico y/o emocional.</p> <p>3. Seguimiento</p>	<p>1 ruta de inclusión implementada/1ruta de inclusión diseñada.</p>	<p>Comunidad educativa y área de orientación escolar.</p>

<p>Después del informe interno y externo se procede a realizar los objetivos de acuerdo a las necesidades encontradas en el estudiante (adaptación curricular) para potenciar sus habilidades y destrezas desde el propio estilo de aprendizaje identificado, venciendo así, las barreras de aprendizaje que nos habla en ministerio de educación nacional.</p> <p>4. Evaluación</p> <p>Con el comité psicopedagógico y el docente inclusor informará si las estrategias que se implementaron permitieron o no, una evolución satisfactoria en el estudiante. El cual será presentado a Rectoría, la coordinación académica, dirección de grupo y a los padres de familia vinculados en el proceso.</p>		
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar la ruta de inclusión educativa a partir del análisis institucional y la identificación, implementación y seguimiento del proceso instalado en el área de orientación escolar teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el sistema de gestión de calidad del colegio. 2. Identificar a niños y niñas de básica primaria del colegio San Juan Bosco que evidencian alguna barrera de aprendizaje. 3. Analizar cada uno de los casos identificados para la identificación de áreas (cognición, procesamiento y ejecución) para establecer las acciones de intervención a partir de la evaluación externa realizada al niño(a). 4. Desarrollar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades encontradas en los niños y niñas mediante la participación del docente en el aula escolar y el padre de familia en su hogar. 	<p>1 ruta de inclusión diseñada/1ruta de inclusión planeada.</p> <p>Identificación de 30 niños con barreras de aprendizaje.</p> <p>30 fichas reportadas por el docente de los 30 niños identificados, 22 se enviaron a evaluación externa y 8 ya tenían un diagnóstico previo.</p> <p>30 niños con adaptaciones curriculares</p>	<p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p> <p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p> <p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p> <p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p>

<p>5. Capacitar a los docentes sobre el diagnóstico realizado a los niños y niñas y la intervención a realizar en el aula a través de talleres y suministro de información.</p>	<p>desarrolladas/niños y niñas evaluados</p> <p>27 profesores participantes en el proceso. 27 docentes capacitados</p>	<p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p>
<p>6. Establecer mecanismos de seguimiento y acompañamiento al proceso y resultado de las adaptaciones curriculares implementadas a partir del compromiso establecido con el docente y padre de familia.</p>	<p>7 formatos de calidad diseñados y aprobados por la oficina de gestión de la cálida.</p>	<p>Comunidad educativa y las familias de los niños y niñas identificados.</p>

Discusión de resultados y análisis

Una ruta de inclusión educativa que aborde las necesidades educativas especiales en los procesos de aprendizaje en instituciones educativas, suele ser un paradigma educativo que, al no soportarlo con herramientas útiles, se convierten en utopías que minimizan los éxitos académicos en los estudiantes con o sin habilidades constructivas y metacognitivas.

Son varios los principios que deben asumir los psicólogos que abordan casos de aprendizaje y los medios para superar dificultades en el conocimiento, comportamiento y desarrollo integral de los estudiantes, ellos son: tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes, fomentar un rol activo del alumno en su aprendizaje, enfatizar la importancia de la interacción (con padres, profesores y otros alumnos), hacer énfasis en la reestructuración y reorganización del conocimiento.

Es así como el proceso de mediación, centrado en la modificación cognitiva, afecta la estructura mental del estudiante permitiéndole adquirir nuevos comportamientos, vistos estos como estrategias de aprendizaje, habilidades y actitudes, (Román; Díez, 1988).

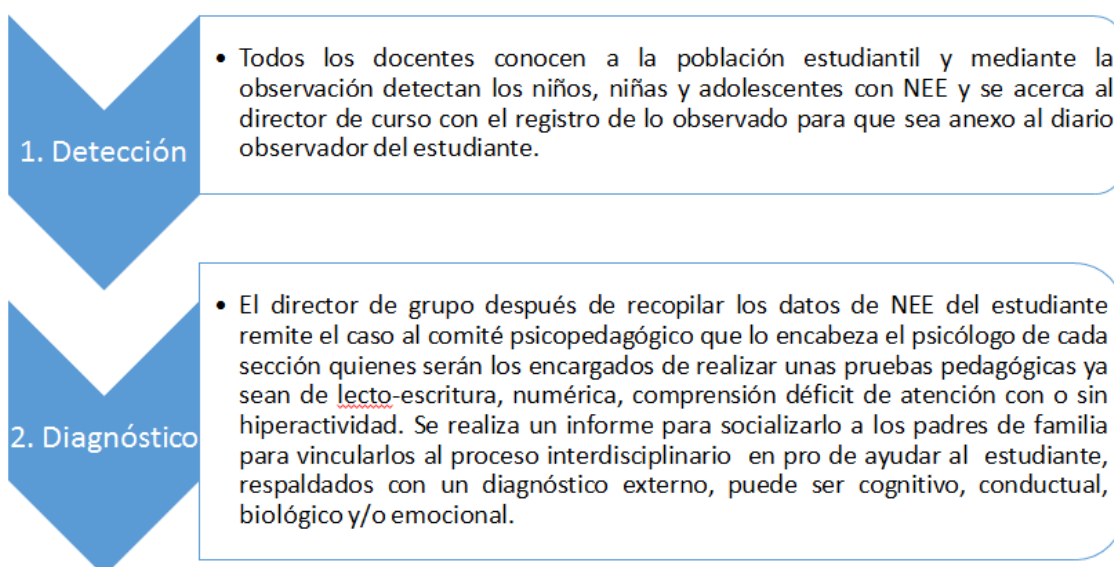
A su vez, desde esta nueva perspectiva del quehacer pedagógico, se transforma el rol del docente entregándole herramientas (habilidades y destrezas) para intervenir en el desarrollo del pensamiento utilizando situaciones problemáticas diseñadas para la ejercitación de operaciones mentales, conductas estratégicas, enriquecimiento del vocabulario e integración de conocimientos en la vida cotidiana.

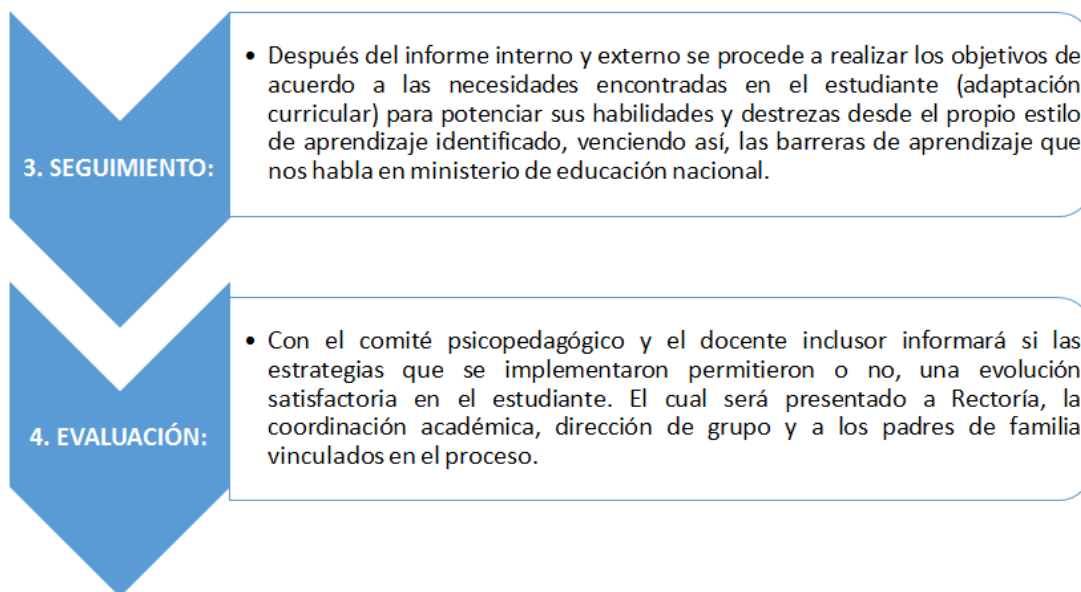
El aprendizaje a través de un mediador se traducirá en un funcionamiento cognoscitivo apropiado que facilitará la superación de limitaciones impuestas por la herencia o la cultura, la cual debe ser transformada desde la escuela a través de rutas significativas y trascendentes, en este caso de inclusión educativa, con necesidades educativas especiales (NEE).

Cuando se habla de Inclusión Educativa lo que se pretende es que “La evaluación flexible no se mire con el ánimo de que cada alumno "rinda según sus capacidades" -que, en el fondo, significa dejar a los más débiles reducidos a permanecer siempre en situación de aprendizajes de menor calidad- sino para ampliar las posibilidades de demostrar lo que han aprendido, sin disminuir los estándares que aseguran el éxito en aprendizajes subsiguientes.”

Es por ello que la ruta quedó implementada de la siguiente manera:

RUTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA





APROBADA POR RECTORÍA, MARZO 09 DE 2016
COORDINACIÓN ACADEMICA Y COORDINACIÓN DE CALIDAD, FEBRERO 3 DE 2016

Al leer detenidamente la ruta de inclusión diseñada se puede observar las posibilidades que tienen los estudiantes según su maduración afectiva e intelectual, conociendo los factores individuales y ambientales presentes y pasados que hayan favorecido o perturbado el desarrollo del niño(a), determinando los objetivos de aprendizaje para cada niño desde la planificación de herramientas de aprendizaje como propuestas integradoras y manteniendo la relación frecuente y cooperadora con los padres de familia, lo anterior permitirá un análisis cualitativo y cuantitativo del proceso y no sólo de los resultados.

Actualmente la mediación se entiende de manera muy distinta. El profesor no tiene como tarea transmitir información que él considera significativa para otros, sino más bien ser un puente entre esos otros y una serie de procesos individuales y socioculturales (cognitivos, y emocionales), que darán como resultado aprendizajes válidos para el estudiante, por cuanto podrán ser valorados y aplicados en su realidad o contexto de desarrollo.

Por éste motivo, si los docentes no logran identificar la fuente específica de la debilidad cognitiva del alumno, todas las acciones correctivas que se intenten estarán destinadas al fracaso, éste es pues la tarea del psicólogo educativo, generar espacios de reflexión e intervención

específicamente en el tratamiento orientado a la potenciación de la inteligencia como parte fundamental de las prácticas docentes dentro del aula, dándole al profesor(a) la posibilidad de intervenir intencionadamente en el desarrollo de todas y cada una de las facultades psicológicas individuales y sociales de sus estudiantes, así como de utilizar a otros niños o adolescentes como herramientas para el aprendizaje de sus pares.

En la ruta de inclusión después de identificar las barreras de aprendizaje, tiene como una de las herramientas de intervención de Feuerstein, la cual dice que

la mediación del aprendizaje también es posible entre iguales, a través de lo que se podría llamar aprendizaje compartido, en donde la función de mediador (fórmula: estímulo - mediador humano – organismo - mediador humano - respuesta) la realizan los propios compañeros. Esta interacción, de hecho, es la que genera la situación de aprendizaje más oportuna (Román y Díez, 1988),

dado que comúnmente facilita la emergencia de conflictos socio-cognitivos, lo que evidentemente hace más fácil la adquisición de nuevos conocimientos y la re-estructuración de los esquemas mentales existentes.

En definitiva, el trabajo compartido dentro de un grupo propicia la discusión, y esta la re-elaboración de conceptos, la contrastación de experiencias, el desarrollo cognitivo (referido al uso adecuado de los procesos y operaciones cognitivas para el aprendizaje) y el desarrollo metacognitivo (referido a la toma de conciencia y evaluación de las propias estrategias de aprendizaje), lo cual ayuda a los diagnósticos como Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Este último punto es esencial, puesto que la metacognición implica, entre otras cosas, el “pensar en voz alta”, una manifestación del propio razonamiento en la comprensión o solución de un problema. Es en ese instante cuando se hacen explícitas las estrategias de aprendizaje que se han utilizado hasta ese momento, de modo que pueden ser evaluadas y, eventualmente, cambiadas por otras que, a partir de la experiencia de los compañeros, podrían ser más eficaces.

Tal decisión no se tomará en la medida que los nuevos procesos de comprensión o solución de un problema no sean claros y correctos desde la mirada social del grupo (Feuerstein 1980).

Desde la intervención se presenta la intencionalidad y es la de potenciar habilidades y destrezas, para ello Feuerstein, presenta algunas operaciones cognitivas relacionadas a razonamiento que son fundamentales para el abordaje a cada caso de identificado en la ruta de inclusión como adecuación curricular, ya que desde allí se evaluará de una manera dinámica:

Habilidad Cognitiva Básica (Para casos identificados con Trastorno de lenguaje): observar, identificar, localizar, describir, discriminar, constatar, representar. Se ejecuta por medio de identificar el tema o tópico central, localizar informaciones, practicar la producción de textos, resumir.

Habilidad Cognitiva Operacional (Para casos identificados con déficit en memoria Visoespacial, memoria Ejecutiva, Discalculia, Dislexia): clasificar, seriar, ordenar, componer, decomponer, conservar propiedades, hacer anticipaciones, calcular por estimativas, interpretar, justificar. Sus procedimientos son relacionar una información identificada con otras informaciones, utilizar informaciones en la comprensión o interpretación, establecer relaciones sintácticas - semánticas en la progresión temática (temporalidad, causalidad, oposición, comparación), establecer articulaciones entre una información y otra, comparar informaciones, correlacionar términos, expresiones o ideas que tengan el mismo referente.

Habilidad Cognitiva Global (Para casos identificados con habilidades excepcionales): analizar, aplicar, evaluar, criticar, juzgar, explicar causas y efectos, presentar conclusiones, levantar suposiciones, hacer pronósticos, hacer generalizaciones. Se operacionaliza al inferir el sentido de una idea o expresión considerando el contexto y el universo temático, analizar un fenómeno en función de sus efectos, evaluar la fuerza argumentativa de una idea o razonamiento, deducir de una información explícita otras informaciones implícitas.

En segundo lugar, se deben considerar las habilidades metacognitivas, a partir de las cuales podemos decir que se optimizarán los procesos de aprendizaje únicamente en la

medida que el estudiante sea capaz de pensar sobre su propio aprendizaje, es decir, en la medida que pueda evaluar las estrategias que utiliza para aprender, para así poder modificarlas o integrarlas cuando sea necesario.

En tercer lugar, las habilidades relacionadas a la motivación (iniciativa) y la afectividad (estados de ánimo, clima emocional del grupo de trabajo) resultarán un factor que pondrá en marcha o detendrá cualquier proceso emprendido por un estudiante o por un grupo de estudiantes, especialmente para casos con Trastorno Negativista Desafiante.

Una vez identificadas estas habilidades y destrezas, y a través de ellas el cómo aprenden los estudiantes, el profesor – tutor deberá poner en práctica sus habilidades de mediador, las cuales, entre otras, son:

Capacidad de formular preguntas que produzcan conflicto cognitivo.

Capacidad de generar dudas en el estudiante motivándolo a comprender o resolver problemas.

Capacidad de administrar los silencios.

Capacidad de orientar la acción mental sin interrumpirla.

Capacidad de facilitar la interiorización de conocimientos y su aplicación a diversos contextos.

Capacidad de facilitar la cooperación en el aprendizaje

Capacidad de convertir soluciones individuales en soluciones grupales.

Capacidad de motivar al estudiante a pensar en voz alta.

Capacidad de estar atento a los bloqueos mentales del aprendiz.

Capacidad de identificar las estrategias cognitivas de aprendizaje del estudiante.

Capacidad de identificar las estrategias metacognitivas del estudiante. (Araya, 2016)

Dichos procesos conllevan sin duda a un resultado, ambos con un objetivo en particular que es el de generar aprendizaje ya que es una función integradora en donde se relacionan el cuerpo, la psique y la mente, para que la persona pueda apropiarse de la realidad de una manera particular.

Desde la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) se sustenta que la evaluación y/o el diagnóstico es necesario para complementar lo que afirma Feuerstein, “la aplicación de pruebas se debe dar de una manera dinámica y no estática como suele hacerse en el conductismo”; para el trabajo desde la psicología es importante conocer los diagnósticos y los instrumentos validados en Colombia, por ejemplo la Evaluación Neuropsicológica (ENI-2), Escala de Wechsler de inteligencia para niños IV (WISC-IV), WISC-R, WPPSI-III (Escala inteligencia infantil Wechsler), Test de Bender, El dibujo infantil y su significado psicológico, H.T.P. (Casa-Árbol-Persona), Test de la Casa, Test del Árbol, Test de la Familia, Test Figura Humana (DFH); que permitan evaluar diferentes necesidades que presentan los niños dado que el interés a nivel profesional está enfocado en el área educativa.

Es así como Feuerstein siendo un psicólogo clínico avala diferentes maneras de poder evaluar a los niños para poder lograr esa mediación con ellos, a esto se le llama la evaluación dinámica, que respalda la adecuación curricular planteada en la ruta de inclusión, por ejemplo:

Según el estímulo: interpersonal (el mediador interactúa con un grupo de trabajo reducido intentando facilitar la resolución de problemas esencialmente a través del lenguaje verbal); *objetal* (el mediador interactúa a través de objetos o procedimientos físicos); *intrapersonal* (el mediador interactúa consigo mismo, utilizando la reflexión y el razonamiento personal para facilitar el abordaje de un problema).

Según la posición del mediador: directa (el mediador se encuentra físicamente presente, la actuación directa permite una interacción continua y permanente); *invocada* (el mediador adecua el contexto, acondicionándolo para aquellas ocasiones en las que no se encuentre presente físicamente); *vicaria* (el mediador fomenta la comprensión de un problema mediante la imitación de un modelo, el cual podría ser él mismo u otro integrante del grupo).

Según el método de enseñanza: modelo – vicario (el mediador expone el problema, enseña procesos o estrategias para llegar a una solución y da posibles respuestas); *heurística* (el mediador explica el proceso de solución, pero no da la respuesta); *semipresencial* (el mediador guía con un seguimiento el proceso de los estudiantes).

Los estudiantes sufren al no lograr cumplir con lo que espera de sí mismo y lo que los otros

esperan de él, también sufre por la desvalorización que lee en la mirada de los demás, triunfar en la escuela constituye una perspectiva de lograr más adelante una buena situación, y en consecuencia tener acceso al mundo laboral, el fracaso escolar presupone la renuncia a todo eso, por ello se hizo necesario analizar cada uno de dichos casos (*Tdah, Dislexia, Discalculia, Trastornos Emocionales, Disgrafía*) (anexo 3), análisis desde los procesos cognoscitivos básicos y superiores de los menores teniendo en cuenta la cognición, el procesamiento y la ejecución, apoyados desde la evaluación externa realizada al niño(a), Feuerstein analiza la inteligencia no como algo estático o rígido y rechaza el argumento de que la inteligencia pueda medirse, más bien sustenta que lo que se evalúa es la capacidad del ser humano para modificarse, en su teoría subyace el reconocimiento de la inteligencia como la potencialidad que tiene el ser humano para adaptarse modificando sus estructuras de pensamiento.

Es así como abordar los casos identificados desde el modelo de la Modificabilidad Estructural Cognitiva es en definitiva entrar a trabajar con los niños (a) esa capacidad que tienen como seres humanos únicos modificando sus esquemas de pensamientos, con el fin de mejorar su calidad de aproximación, comprensión y análisis de la realidad, a través de una serie de experiencias de aprendizaje mediado que les permita el cambio y una nueva adaptación, es de esta manera como Reuven Feuerstein define el aprendizaje en los seres humanos como producto de dos momentos: el primero y más universal es la exposición directa a los estímulos, la cual produce cambios en el organismo afectando su repertorio conductual y su orientación cognitiva, explicando que dicha exposición directa afecta a la persona a lo largo de toda su vida, siendo todo esto consistente con las teorías de E-R.

El segundo momento es menos universal, Feuerstein lo plantea como Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), explicándolo de la forma en que el estímulo emitido por el medio ambiente es transformado por un agente mediador que puede ser papá, mamá, profesor, hermano o cualquier otra persona que interactúa con la persona convirtiéndose entonces en el agente mediador guiado por sus intenciones (cultura y emociones), entonces selecciona y organiza los estímulos para presentar a la persona convocando la atención, determinando la aparición o desaparición de estímulos que sería lo mismo que ignorarlos o focalizarlos.

Es de esta manera que el analizar los casos ya identificados lo que se pretende es que la estructura cognitiva del estudiante se vea afectada en pro de adquirir nuevos patrones cognitivos y un conjunto de aprendizajes que a su vez se convierten en importantes ingredientes en su capacidad para modificarse a partir de la exposición directa al estímulo, dado que entre más pronto el niño esté expuesto a experiencias de aprendizaje mediado, más pronto será capaz de utilizar eficientemente su capacidad, así como beneficiarse de la exposición directa a los estímulos, de ésta manera de logra la adaptabilidad, la flexibilización y a autonomía a lo que la MEC llama principios vitales de mediación.

En el aula comúnmente se encuentran estos niños que teniendo las capacidades necesarias no logran alcanzar el rendimiento que se esperaría de ellos. No aprenden como los demás niños y por lo tanto los métodos utilizados normalmente no funcionan con ellos, las dificultades de aprendizaje son complejas, sus manifestaciones pueden ser síntomas de una infinidad de factores. La evaluación externa es muy importante para plantearse las estrategias de manejo y herramientas adecuadas.

Es de esta manera como se procede a desarrollar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades encontradas en los niños y niñas mediante la participación del docente en el aula escolar y el padre de familia en su hogar, es importante que el niño (a) y los profesores conozcan sus fortalezas y las áreas de dificultad, la forma como aprende y como podría compensar sus áreas en las que tiene mayor dificultad siendo este el cuarto objetivo específico, se parte entonces desde el modelo plateado por Feuerstein mediante unos elementos que son: *fase de entrada, fase de elaboración, fase de salida*, donde se lleva a los niños a identificar diseñar y desarrollar, todo bajo una intencionalidad, un significado y una trascendencia.

Las barreras específicas de aprendizaje se expresan de diferentes maneras y afectan distintas destrezas, no se pueden observar las dificultades de manera aislada, aunque cada caso responde a circunstancias específicas la modificabilidad estructural cognitiva permite un trabajo efectivo, la necesidad de buscar significado en todo o que se hace afecta la vida de toda persona, es poder responder el por qué y el para qué de las cosas, en cada interacción mediada debe darse la oportunidad de crear una guía o una orientación del por qué, del para qué y el dónde, es a

través de la mediación del significado como el niño (a) comprende el para qué de lo que se hace, desarrollando mediante la adecuación curricular que el estudiante desarrolle la necesidad y busque sus propios significados.

Es así como se plantean estímulos, ejercicios y situaciones que pretenden mejorar su calidad de aproximación, comprensión y análisis de las realidades (anexo 4), donde las estrategias son guiadas por operaciones mentales como: diferenciación, representación mental, transformación mental, síntesis, transferencia, descodificación, clasificación. Para Feuerstein la mediación pedagógica implica la puesta en práctica de éstas estrategias, pues todo ser humano es modificable y puede transformar sus estructuras de pensamiento, también afirma que todos los niños y niñas con quienes se trabaja son modificables no importa su edad y condición; es así, como la función del mediador busca promover dicha modificabilidad, puesto que hasta el mediador es modificable, así como la sociedad, la familia y la escuela.

Dichas estrategias, además de las ya mencionadas, están siendo implementadas en este momento (anexo 8). Se ha diseñado el plan de trabajo con los niños objeto de la intervención se procede a aplicar lo propuesto en la guía encaminada a mejorar la calidad de aproximación, comprensión y análisis de las realidades desde las técnicas y estrategias que se numeran a continuación:

1. Ejercicio “A” no y l “E” no, ejercicio que busca estimular la atención y la discriminación auditiva, equivalente a la operación mental que Feuerstein denomina diferenciación.
2. Ejercicio ¿qué falta? Busca potenciar en el niño la capacidad de focalizar la atención mediante el juego y observar detenidamente los estímulos que se le presentan, para Feuerstein esta operación mental hace parte de la transformación mental.
3. Ejercicio las 6 diferencias, busca estimular en el niño la capacidad de atención y de discriminación perceptiva, mediante estímulos visuales, para Feuerstein esta operación mental la denomina descodificación.
4. Ejercicio “fíjate y copia”, busca estimular en el niño la capacidad de estimulación visual así como la coordinación psicomotriz, para Feuerstein esta operación mental se denomina transferir.

5. Ejercicio “figuras geométrica”, busca que el niño identifique y discrimine estímulos visuales, manteniendo la atención por periodos prolongados, para Feuerstein estas operaciones mentales llamada representación mental.
6. Ejercicio “atiento toco y aprendo”, busca estimular la atención, reflexión y análisis en los niños para Feuerstein esta operación mental es llamada transformación mental.

En los sujetos intervenidos dichas experiencias de aprendizaje mediado es producto de dos modalidades de interacción, la primera y más universal es la exposición directa a los estímulos es decir a los ejercicios planteados, dicha exposición es la que produce cambios en el organismo que afecta su repertorio conductual y su orientación cognitiva. La segunda y menos universal es lo que Feuerstein plantea como experiencia de aprendizaje mediado, se refiere a la forma en la que el estímulo emitido es transformado por un agente mediador

Este mediador esta guiado por sus intenciones, su cultura y sus emociones, es así entonces como selecciona y organiza los estímulos (ejercicios) presentados a los niños, convocándolos a la atención, a mejora la calidad de aproximación, comprensión y análisis de las realidades, con los ejercicios planteados, el mediador (psicólogo) buscaba que la estructura cognitiva del niño fuera afectada para que adquiriera nuevos patrones cognitivos y un conjunto de aprendizajes que le permitieron convertirse en importantes insumos en su capacidad de modificarse después de la presentación y exposición directa al ejercicio.

Para tal fin, las adecuaciones curriculares: *Según el estímulo, según la posición del mediador, según el método de enseñanza*, forman parte de una gama de herramientas a disposición del docente, las cuales contienen un conjunto de modificaciones a realizar en los contenidos temáticos, indicadores de logro, metodología y proceso evaluativo a partir de los estándares planteados por el MEN para los grados escolares hasta tercer año de básica primaria.

Dichas adecuaciones son de carácter individual, en respeto a la individualidad del estudiante, acordes a las necesidades educativas de cada uno, es decir, estas tienen en cuenta las limitaciones y dificultades del estudiante para plantear los contenidos temáticos en las áreas básicas que respondan a sus necesidades.

Con la elaboración de una propuesta de adecuaciones curriculares (ANEXO 5) en las áreas de Español y Matemáticas, dirigida a estudiantes con bajo rendimiento académico en las mismas, y

previo análisis de las causas que lo determinan, se pretende poner a disposición una estrategia pedagógica cuyo objetivo es mejorar el desempeño académico y favorecer el éxito de los estudiantes en su vida escolar.

El desempeño académico invita a pensar al docente en los recursos que ofrece el contexto, diversos escenarios y estrategias que posibiliten positivamente el proceso de desarrollo integral del niño (a), a través de intervenciones de un equipo interdisciplinario y la participación activa misma desde preescolar hasta grado 5 que presentaran una dificultad en el aprendizaje, tal como se evidencia en el (anexo 1).

Los profesores manifestaron a través del diálogo las sugerencias para realizar un apoyo psicopedagógico en las áreas de lenguaje y matemáticas, dado que en años anteriores ya habían observado situaciones en los niños y niñas, pese a que presentaron informes y evidenciaron la presencia de dificultades de aprendizaje que estaban afectando el rendimiento académico de los estudiantes no hubo eco para empezar a realizar un trabajo de inclusión, estimulando la capacidad para que el niño(a) se ponga en contacto con los demás a través del juego, del diálogo y del trabajo en equipo, favoreciendo la alternancia de actividades grupales e individuales, en este proceso el niño(a) debe sentir que el profesor no se desilusiona frente a él porque presenta dificultades en su proceso de aprendizaje sino que presenta propuestas diferenciadoras donde reconoce que los estudiantes no son iguales ni aprenden de la misma forma, provee a los estudiantes recursos que les permite descubrir en si mismo sus posibilidades reconociendo su dificultad y aprendiendo de ella.

Para lo cual se planteó el recurso que reestructura el pensamiento, es decir, se hace reestructuración cognitiva, a través de la herramienta fundamental del mediador: *el lenguaje*; la capacidad de preguntar, el dialogo, la palabra, la cual genera, *verbalización* en el estudiante y problematiza su aprendizaje, hasta que se convierte en aprendizaje significativo, la teoría plantea desestructuración y estructuración de una nueva cognición, así:

Dirigidas al proceso: ¿Cómo lo has hecho? ¿qué estrategias has usado? ¿qué

dificultades has encontrado? ¿cómo has resuelto las dificultades? ¿cómo has encontrado el resultado/la respuesta?

De precisión y exactitud: ¿De qué otra manera se podría haber hecho? ¿hay otras opciones? ¿estás seguro? ¿quieres precisar más tu respuesta? ¿qué has encontrado? ¿en qué lugar del ejercicio? ¿puedes repetirlo con otras palabras? ¿puedes ponerme un ejemplo?

Abiertas y Divergentes: ¿Hay alguna otra solución? ¿cómo habéis resuelto cada uno la dificultad?, ¿qué harías tú? ¿por qué cada uno tiene sus respuestas distintas? ¿alguien lo ha hecho de otra manera? ¿cuál es el mejor camino a seguir para llegar al final?

De elección de estrategias alternativas: ¿Por qué has hecho esto así y no de otra manera? ¿puede haber otras respuestas también válidas? ¿quieres discutir tu respuesta con la del compañero? ¿alguien ha pensado en una solución distinta?, ¿alguien ha tomado otra estrategia? ¿de cuántas formas podemos iniciar la resolución de este problema?

De razonamiento: ¿Por qué?, ¿qué tipo de razonamiento has usado?, ¿es lógico lo que dices?

Para comprobar hipótesis o insistir en el proceso: ¿Por qué no pruebas a pensarlo mejor? ¿qué sucedería si en lugar de ese dato tomaras...? ¿qué funciones mentales hemos entrenado con este ejercicio? ¿por qué has empezado por ese dato? ¿qué pasaría si empezaras por otro sitio?

Para estimular la reflexión y controlar la impulsividad: ¿Qué pasos hemos necesitado? ¿a qué se ha debido tu error? ¿hubieras ido más rápido...? ¿quieres repetir? ¿lo has solucionado? ¿te ha salido bien? ¿qué pasos has dado?

Para motivar la generalización: ¿Qué hacemos cuando comparamos...? ¿cuándo se pone en práctica lo que hemos estudiado? ¿qué criterios hemos usado para? ¿podemos deducir algún principio?

Para el conocimiento crítico: ¿Por qué dices eso? ¿qué razones tienes para hacer esa afirmación? ¿por qué te sientes así tras el esfuerzo realizado, el éxito o el fracaso?

De relación: ¿Cómo compararías esta forma de clasificar con la de tal página? ¿con qué otra situación, tema, etc., asocias esta cuestión?

De predicción: ¿A cuántas conclusiones o generalizaciones has llegado? ¿qué conseguiremos con esta estrategia o realizando tal acción?

De extrapolación: ¿En qué otras situaciones has repetido este proceso? ¿dónde pretendemos aplicar esta estrategia o este principio?

De resumen o síntesis: ¿Qué etapas has seguido en este trabajo? ¿qué es lo principal de cuanto has aprendido? ¿qué idea sintetiza mejor esta idea? ¿cuáles son los elementos esenciales de este tema?

En uno de los talleres realizados con los profesores el 20 de enero el objetivo fue compartir con la comunidad educativa los nuevos procesos de inclusión a través de las adecuaciones curriculares, los postulados de la MEC que se implementarán en la institución, en la apuesta a una educación diferente, partiendo de la historia, pasando por los estilos de aprendizaje, hasta llegar a la inclusión en la educación para un aprendizaje significativo.

Para la capacitación a los docentes, se tomó el tema de la discapacidad desde el Renacimiento, pasando por la Edad Media y la Antigüedad Clásica, como se trataban y denominaban a la personas que presentaban alguna dificultad física, psíquico y/o cognitiva y

como los términos de Integración desde un modelo médico y el término de Inclusión desde un modelo ya social van cambiando a través del tiempo, donde en el primero eran responsables los especialistas y en el segundo ya la sociedad en general; en ese sentido hablar de la historia y de la evolución de la Discapacidad en cuanto a leyes, normas y reglamentación (ver anexo 6) .

No podían quedar desligada, la persona en cualquier etapa de la historia es el centro de toda educación, ya que juega el papel importante y le da sentido a los procesos de enseñanza en las escuelas y escenarios de aprendizaje, parados desde el término prosopon que significa máscara que identifica el papel que representará, así de igual manera, la máscara (la persona), cumple con un papel importante dentro de la sociedad, todo será de acuerdo a las enseñanzas y el contexto en donde se forme la persona.

Fue éste otro momento importante de la capacitación a los docentes porque se les habló de los estilos de aprendizaje de los estudiantes donde se evidenció que la mayoría de los profesores no sabían a que se hacía referencia ni tampoco ellos como profesores conocían cuál era su propio estilo de aprendizaje, dicho espacio se explicó desde la teoría de estilos de aprendizaje planteada por Honey y Alonso que tiene claras implicaciones en el proceso de tutorías y en la acción orientadora del docente, dado que este debe indagar sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes como base para el diseño de estrategias pedagógicas al interior de cada programa académico (Alonso, 1992). Rol desempeñado por los docentes, que a su vez, actúan como directores del mismo curso, lo cual generaría múltiples beneficios para las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (anexo 7).

Es así como, se hace evidente que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, ya que cada uno utiliza su propio método o estrategias. Así, los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988 citado por Gómez, J. Yacarini, A, s.f.). Es así como el trabajo docente debe generar un clima tanto formal como informal que propicien buenas formas de pensar y sentir, enfatizando en los procesos cognitivos y afectivos, donde las herramientas y estrategias que se implementen aumenten la capacidad imaginativa del estudiante, fomenten su

autonomía, su autovaloración y su sentido personal a través de la concepción que se tiene del mundo. El profesor debe buscar el incremento de habilidades de razonamiento es decir, estrategias de pensamiento ejecutivas, de planeación y meta-cognitivas, a la vez que contribuye al estímulo del pensamiento y el sentir desde la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo facilitando la construcción de aprendizajes significativos.

Dichos aprendizajes cobran relevancia cuando los mecanismos de seguimiento y acompañamiento van de la mano con el proceso, evidenciando los resultados de las adaptaciones curriculares implementadas a partir del compromiso establecido con el docente y padre de familia (ANEXO 9), puesto que permite hacer un seguimiento de como el docente está llevando a cabo la modificabilidad cognitiva a partir del diagnóstico y de la adecuación curricular ya establecida, el seguimiento da cuenta que el mediador que es el profesor está creando en el estudiante la predisposición, la curiosidad, la necesidad como elementos transformadores de su estructura mental (Revén Feuerstein).

Al darse dicho proceso de manera consiente y responsable los reflejos en el momento de la evaluación se evidenciarán notablemente, demostrando nuevas conductas positivas, nuevas estructuras operacionales, nuevas formas de organizar y actuar sobre la información que está obteniendo tanto de fuentes internas como externas, de tal manera que su estructura cognitiva debe estarse modificando en respuesta al estímulo directo que le está proporcionando el docente, el profesor que es el mediador se vuelve determinante y responsable del desarrollo de la flexibilidad de los esquemas de pensamiento y es quien asegura que los estímulos afecten al niño de manera significativa y trascendente, desde unas guías adaptadas de trabajo (anexo 10) establecida por el modelo de Feuerstein.

Es muy importante reconocer que en este momento del proyecto que es el seguimiento, el docente que es el mediador tuvo ya que haber interiorizado su rol, reconociendo que sus estudiantes no son descubridores solitarios de reglas lógicas sino más bien que es alguien el que pone o desarrolla las herramientas desde una determinado saber por ejemplo: los factores hereditarios, orgánicos, nivel de maduración, emocionales, ambientales, estatus socioeconómico, nivel de educación de los padres, todo lo anterior son factores que influyen en el adecuado

desarrollo cognitivo y que a la vez es carencia o presencia de un aprendizaje mediado, siendo a su vez la responsable de un desarrollo cognitivo inadecuado o modificabilidad reducida o por el contrario facilitador de nuevos procesos donde la modificabilidad se da de manera amplia y constante.

Si bien es cierto que se partió de un enfoque para la ejecución del proyecto, nunca se desligó de la historia y de los parámetros que exige el MEN para el trabajo con los colegios, para esto la ley propone que la herramienta que facilitaría la materialización real de los derechos de los niños desde una perspectiva de salud pública con justicia social, es la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, versión Niños y Jóvenes (CIF-NJ) (OMS, 2007).

Para la OMS la construcción, teórica y operacional, permite la diferenciación de los componentes de la discapacidad infantil y la consideración de las funciones mediadoras de los factores de desarrollo y ambientales en la discapacidad infantil (interacción niño(a)-familia-ambiente) en un marco de derechos, tal como están formulados en la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas (1989). Éstos incluyen, entre otros, el derecho que tienen de ser los primeros en recibir servicios, de mantener su familia protegida, de poseer un ambiente de familia, de ser protegidos de la explotación y de recibir educación.

La CIF-NJ podría convertirse, entonces, en un referente universal para la materialización y la documentación del cumplimiento de los derechos de los niños (Si25 Introducción meonsson, Leonardi, Lollar, Bjorck-Akesson, Hollenweger y Martinuzzi, 2003). En otras palabras, la intencionalidad de estos autores fue la de articular aportes que ayudaran a construir una política en discapacidad más justa en su aspiración de asegurar una vida digna y de calidad para los niños, niñas y jóvenes no solo colombianos con discapacidad y sus familias que, por supuesto, además, se inscriba en el marco de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2008).

Conclusiones

Una de las grandes dificultades de los padres y/o maestros es saber cómo manejar la conducta inadecuada o "conducta-problema" de sus niños. A menudo los escuchamos decir frases como: "no me hace caso", "no quiere hacer lo que se le dice", "se molesta cuando le impedimos algo", "hace berrinches", "no acepta límites", "ya no sabemos qué hacer frente a su desobediencia y su rebeldía" etc., de allí que es importante que los maestras y/o padres adquieran recursos para enfrentar estas situaciones, y tomen conciencia que la mayor parte de estos comportamientos son aprendidos, cuando se hace medicación cognitiva, hay nuevos aprendizaje, aún los sociales y de comportamiento, porque existe un espacio de razonamiento y postura frente al mundo.

Si los padres de familia, docentes y orientadores son persistentes y firmes con sus actitudes en el manejo de las conductas inadecuadas, muy seguramente, el niño va a lograr hacer las modificaciones de la conducta que se esperan de él, solo es cuestión de paciencia, convicción, firmeza, persistencia y credibilidad frente a lo que se espera lograr de él, logros que a través de la modificabilidad estructural de valores y pensamientos de él frente al mundo y al quehacer en la historia que recién inicia cognitivamente.

El conocimiento de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein (MEC), es poco conocida, pero complementa muy bien el querer de Piaget y Vygotsky con el plus que perfecciona Feuerstein en la intervención en centros de educación, además porque su modelo es tan amplio que cualquier persona en cualquier situación, puede modificarse a través de la mediación. El Psicólogo educativo hoy en día es un defensor de un principio básico del desarrollo: el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, es decir, lo que el alumno puede aprender solo, no ha de ser explicado, si mediador.

El psicólogo educativo aportará en el desarrollo de una acción más autónoma y elaborada del estudiante, profesores y padres de familia en relación a los desafíos. Cuando el mediador es el profesor, pone en práctica estrategias de mediación en la presentación y abordaje de las tareas de aprendizaje, en la preparación del trabajo independiente, en la exploración de los procesos y

estrategias, en la orientación espacial y direccional, en la producción del raciocinio reflexivo e interiorizado, en la enseñanza de elementos específicos, en la producción de andamiajes con otras áreas de contenido y de la vida cotidiana, facilitando la generalización y la abstracción..

De esta manera, el aprendiz moderno es considerado un investigador (dentro y fuera del aula) que se esfuerza para seleccionar, organizar, elaborar y construir sus propios aprendizajes. Estos aprendizajes incluyen conceptos, principios, procedimientos, destrezas, estrategias, actitudes y valores, los cuales los debe interiorizar el psicólogo-mediador.

El psicólogo educativo debe ser competente en la visualización de la persona que está en crecimiento y desarrollo, no solo de sus fines académicos, sino del ser como persona trascendente, la modificabilidad estructural cognitiva, tiene como fin último la persona que se modifica para ser feliz, siendo consciente, formulando estados de realidad que lo aproximan al más hermoso mundo de lo posible, innovar es acercarse a dicha realidad personal y comunitaria y transformarla hasta maravillarse a la esencia del ser humano, la admiración.

El psicólogo no debe olvidar el fin más claro de su profesión, así tenga un campo específico de acción, como lo es el educativo, ya que lo meramente humano es lo más modificable y que por su dignidad debe resaltarse en hermoso de la creación, esto es apoyado en el fin de técnicas, instrumentos, teorías y procesos que la psicología, los cuales destaco los ya mencionados, además porque la intervención psicoeducativa es muy cercana a la intervención clínica, solo que acompaña más el proceso, tal como lo presenta Aaron Beck, Albert Ellis y otros, con la terapia cognitiva, la cual puede ser implementada con mayor fuerza en tipos de intervención como ésta ya que tiene bases en psicoeducación y en los ambientes o roles de aprendizaje en donde se desenvuelve el estudiante, todo esto se ha generado en pocos años, pero ha logrado mucho para comprender a una humanidad tan incomprendida como ésta.

Las competencias del psicólogo en la teoría de la MEC debe ser una persona que le apuesta por el cambio, es decir, entender que la inteligencia como un proceso y no como un producto cambia definitivamente la concepción del aprendizaje en los seres humanos. En cierta

manera, el concepto de Piaget de asimilación y acomodación está en concordancia con este postulado de R. Feuerstein, ya que bajo esta perspectiva se concibe a las estructuras mentales como flexibles y adaptables.

Debe saber también que la inteligencia debe responder a factores externos que autorregula a la persona, que el rendimiento académico es el resultado de muchos factores entre ellos el de la desmotivación, La etiquetación es uno de los elementos de distorsión cognitiva, lo que debe cuidar el psicólogo educativo es que la generalización no se convierta en disonancia cognitiva, sino que a través de la modificabilidad se abra el espacio racional para la consonancia como principio fundamental de vida, por éste motivo el psicólogo ayuda a enriquecer la interacción entre el sujeto y el medio ambiente, proporcionándole estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato.

Dentro del perfil del psicólogo educativo encontramos la competencia de detectar, valorar y realizar procesos de inclusión escolar: que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes. Además porque trabaja de manera interdisciplinaria, para generar procesos de diagnóstico y acción psicosocial, a partir de estrategias participativas que reconstruyan tejido social para la recuperación de los vínculos, las relaciones, el bienestar psíquico y las condiciones sociales de vida de la comunidad y conoce el desarrollo histórico de la psicología tradicional y las tendencias actuales de la disciplina.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución acompañar los procesos para que el trabajo del profesor consista en ser un mediador entre el contenido de una asignatura y el aprendizaje de sus alumnos, por lo que en la estructura de una unidad importaba esencialmente la interacción entre esos tres elementos: profesor, asignatura (programa) y alumno. Y no se convierta en el emisor de una serie de conocimientos que habían sido previamente seleccionados, codificados y valorados por él, lo cual supone una significatividad de estos que no es discutible. En la medida que dichos contenidos se expliquen claramente, se supone que el aprendizaje de quienes los reciben, más si esto no ocurre, se supone la resistencia del alumno, vista esta como incapacidad de aprender (Román y Díez, 1988).

Se recomienda a los profesores profundizar en la tarea de transmitir información que él considera significativa para otros, sino más bien ser un puente entre esos otros y una serie de procesos individuales y socioculturales (cognitivos, y emocionales), que darán como resultado aprendizajes válidos para el estudiante, por cuanto podrán ser valorados y aplicados en su realidad o contexto de desarrollo.

Se recomienda a los padres de familia ayudar para que los hijos hagan una sana interpretación del mundo y tenga para sí un buen significado, ya que es la base para la capacidad de afrontamiento, solución de conflictos, capacidad de vivir en la diversidad, ser tolerante y aceptar a otros como sin, es decir, vivirá con sentido de vida y proyección en la prosocialidad, por algo dicen que los valores fundamentales se viven en casa y se refuerzan en el colegio.

Se recomienda a la MEC como estrategia psicoeducativa, trabajo social y comunitario, trasnversalización en terapia y todo aquello que quiere y puede ser modificable, ya que es uno de los principios de la teoría.

A quienes continuarán con el trabajo de implementación de la ruta de inclusión, deben asumir el compromiso de indagar, profundizar y formar espacios para que la mediación que como el aprendizaje siempre es nuevo, no enmudezcan las alternativas para situaciones nuevas dentro del aula, debemos buscar hacer siempre las cosas nuevas, que ayuden a potenciar al ser humano en todas sus dimensiones, además, queda la tarea de perfeccionar cada día la ruta, para que sean un enriquecimiento instrumental.

Referencias Bibliografía

Alonso, C.M. (1992): Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, en AIDIPE (comp..) (22-25): Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, Sevilla, Universidad de Sevilla.

Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa, III (6), 2-8.

Castellano, F. (1995). La orientación educativa en la Universidad de Granada. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Dane (2015), Encuestas sobre calidad de vida. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/>

Feuerstein, Reuven (1980). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Universidad Diego Portales. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Feuerstein, Reuven (1999). La experiencia de aprendizaje mediado. Universidad Diego Portales. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366 sobre Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/>


Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Educativos y competencias educativas. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115 Ley General de Educación 115. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/>

- Moreno Angarita, Marisol Infancia, políticas y discapacidad / Marisol Moreno Angarita. – Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Doctorado en Salud Pública, 2010 234 p.
- Luna, M., & Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12 (1), 1-12.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2007), la construcción, teórica y operacional y la diferenciación de los componentes de la discapacidad infantil. Recuperado de <http://www.who.int/es/>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2007), Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <http://www.who.int/es/>
- Psicología Educativa. (2008). Psicología Educativa y Orientación. ¿Conseguirá la “Orientación” Extinguir la Psicología Educativa? (Editorial). *Psicología Educativa*, 14 (1), 5-9.
- Pía sociedad Salesiana. (2016). Colegio Salesiano San Juan Bosco Dosquebradas, Misión y Visión. Recuperado de <http://www.salesianosjb.edu.co/>
- Rodríguez Dieguez, A. (1990). Aproximación a la educación vocacional. Una perspectiva desde la reforma educativa, 8, 125 – 143.
- Revière, Ángel (1994) La psicología de Vygotsky. Madrid, Visor, 1994, pág. 64.
- Sanchiz, M. L. (2009). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

ANEXOS

ANEXO 1: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

CODIGO: RG-OBE-07 VERSION: 01	IDENTIFICACION DE NECESIDADES PARA ADAPTACIONES CURRICULARES	 PAGINA 3 DE 3
----------------------------------	---	---

Fecha: _____

Nombre y apellidos del estudiante:

Grado: ___ Repitente: ___ Nuevo: ___

Director de grupo: _____

INFORMACIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE	
¿Ha repetido algún grado?	Si: ___ No: ___ ¿Cuál(es)? _____
¿Ha cambiado con frecuencia de colegio?	Si: ___ No: ___ Motivo: _____
¿Se ausenta con frecuencia de clases?	Si: ___ No: ___ Motivo: _____
Observaciones sobre la permanencia al interior del colegio	
IDENTIFICACIÓN DIFERENCIAL	
CRITERIOS DE DIFERENCIACIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA	
¿Considera que el estudiante presenta bajo rendimiento académico de manera generalizada (en la mayoría de las asignaturas)?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
¿Considera que el estudiante presenta un rendimiento académico muy bajo en relación con sus demás compañeros de grupo?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:

¿Considera que el estudiante presenta rasgos físicos que generan una diferenciación frente a lo que usted considera normal? (Dificultades a nivel de: lenguaje, auditivas, visuales, motrices)	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
<i>Si contesta afirmativamente dos de estas apreciaciones, se sugiere realizar proceso de alerta por discapacidad cognitiva</i>	
Si el estudiante no cumple con los criterios anteriores, conteste las siguientes preguntas:	
CRITERIOS DIFERENCIALES DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	
¿El estudiante presenta rendimiento académico bajo, pero es específico en algunas asignaturas?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
¿El estudiante requiere mayor tiempo de aprendizaje en todas las asignaturas, pero alcanza los niveles de competencia esperados?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
¿El estudiante requiere mayor tiempo de aprendizaje en una o más asignaturas, pero alcanza los niveles de competencia esperados?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
¿Considera que si se realiza proceso de nivelación al estudiante, lograría alcanzar las competencias esperadas para el grado?	Si: ___ No: ___ Argumente su apreciación:
<i>Si contesta afirmativamente tres de estas apreciaciones, se sugiere realizar proceso de alerta por trastorno de aprendizaje</i>	

DIFICULTADES ACTITUDINALES			PROBLEMÁTICAS PARTICULARES		
	SI	NO		SI	NO
Atención dispersa			Padres separados o en proceso de separación		
Comportamiento agresivo			Padre(s) fallecido(s)		
Inquietud motora			Padre(s) ausente(s)		
Baja autoestima			Adaptación (cambio de país, ciudad o institución)		
Dificultades para socializar					
Bajo rendimiento académico					

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

- El estudiante ha recibido apoyo: Pedagógico ___ Terapéutico ___ Otro ___
De qué tipo: _____ En grado(s): _____
- ¿El estudiante ha recibido apoyo en el colegio? Si: ___ No: ___ ¿Cuál(es)? _____
- ¿El estudiante ha recibido apoyo extraescolar? Si: ___ No: ___ ¿Cuál(es)? _____
- ¿Tiene algún diagnóstico (médico, psicológico, neurológico, otros)? ¿Cuál?

OBSERVACIONES Y ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA

Firma director de grupo

ANEXO 2: DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO 1		
FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN
ENERO 20 DE 2016	Sugerencias de apoyo psicopedagógico	<p>El 20 de enero del año en curso, se inician labores escolares en el colegio San Juan Bosco (Salesiano) en la ciudad de Dosquebradas a las 8 am, en mi rol de Orientador Escolar de Preescolar y Primaria se me encomendó una primera tarea, la cual consistía en dar un taller sobre la educación inclusiva, dicho taller consistió en abarcar toda la historia de la discapacidad a través del tiempo, a la vez que se tocó el tema de la educación bancaria, los estilos de aprendizaje, fue aquí donde el taller se convirtió en algo que involucraba a todos los docente, empezaron a participar y a decir cuáles eran sus necesidades frente a las necesidades que veían en sus estudiante, dando a conocer la necesidad de formarse en educación inclusiva (docentes inclusivos).</p> <p>Los profesores manifestaron a través del diálogo las sugerencias para realizar un <u>apoyo psicopedagógico en las áreas de lenguaje y matemáticas</u>, dado que en años anteriores ya habían observado situaciones en los niños y niñas, pese a que presentaron informes y evidenciaron la presencia de dificultades de aprendizaje que estaban afectando el rendimiento académico de los estudiantes no hubo eco para</p>

		<p>empezar a realizar un trabajo de inclusión.</p> <p><u>Cuando hablaron del apoyo psicopedagógico hicieron énfasis en español y matemáticas por ser materias que aún en nuestros tiempos cobra mucha relevancia para los colegios</u> y el colegio salesiano no es ajeno a esta dificultad, los profesores argumentan que <u>si el estudiante desarrolla nuevas técnicas de lecto-escritura, de análisis, comprensión y producción</u> pueden empezar a desarrollar otras habilidades para sacar adelante las otras asignaturas; de igual forma expresaron que <u>las matemáticas es una asignatura que va no debe ser enseñada de manera tradicional</u>, es decir memorizando, sino que se deben emplear nuevas formas y maneras para llegarle a los niños, que se rompa el paradigma y no les genere temores ni miedos.</p>
--	--	--



ANEXO 3: LISTADO PROCESOS DE INCLUSIÓN

LISTADO DE ESTUDIANTES EN PROCESO DE INCLUSIÓN									
ORIENTACIÓN ESCOLAR 2016									
LA FLEXIBILIDAD COSISTE EN :OBJETIVOS – CONTENIDOS - ESTRATEGIAS - EVALUACION									
Estimulo-Mediador-Organismo-Mediador-Respuesta									
GRADO 5°									
N°	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DIAGNÓSTICO	DOCENTE INCLUSIVO	ASIGNATUR A(AS)	OBJETIVO Y/O DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	SEGUIMIENTO
	Febrero 2016		5°03	TDAH Alteración en atención selectiva y sostenida	Rene Pimiento	Todas	Reforzar la conducta contraria	<p>Implementar tareas cortas y cuando se le dé alguna instrucción debe ser kinésico (tomarlo del hombro) y hablarle mirándole a los ojos, se concede las instrucciones de manera clara. Costo de respuesta e ignorancia planificada</p> <p>Es necesario implementar estrategias para las funciones ejecutivas, capacidad atencional y habilidades de reconocimiento académico, además, manejo de conducta.</p>	NEUROSER

	Febrero 2016		5°03	TDAH combinado con trastorno desafiante negativista de orden adaptativo.	Rene Pimiento			Pautas de crianza, Autoridad y límites	Debe ser acompañado externamente porque es candidato a la medicación.
	Febrero 2016								
	Febrero 2016		5°02	Déficit de atención, disgrafía motriz, baja velocidad en el proceso de información.	Andrea Del Pilar Palacio	Lenguaje y cálculo		Evaluar de forma oral y con ejercicios de respaldo para potenciar sus habilidades y disminuir su inatención y motivación para sus faltantes lecto escriturales.	Acompañamiento fonaudiológico SERCRECER
	Febrero 2016		5°02	TDAH combinado con trastorno de aprendizaje y dificultades sociales	Andrea Del Pilar Palacio			Al ser uno de los casos de mayor atención, se hace necesario un trabajo interdisciplinario.	
	Febrero 2016		5°02	Trastorno de aprendizaje procedimental	Andrea Del Pilar Palacio	Lenguaje y cálculo			No hay informe actualizado, el papá se comprometió
	Febrero 2016		5°01	TRASTORNOS EMOCIONALES	Victoria Toro	Ética y valores	Asumir su rol como sujeto social	Relaciones interpersonales. Acompañamiento de psicorientación.	
	Febrero 2016		5°01	TDAH moderado combinado con trastorno negativista desafiante	Victoria Toro				SERCRECER

	Febrero 2016		5°01	TDAH Combinado con Dislexia y discalculia	Victoria Toro	Lenguaje y Cálculo.			NEUROSER
	Febrero 2016		5°01	Inmadurez en los dispositivos básicos del aprendizaje (posible TDAH)					En espera diagnóstico actualizado e informes de terapias.
N.º	FECHA		GRADO	DIAGNÓSTICO	DOCENTE INCLUSIVO	ASIGNATURA(S)	OBJETIVO Y/O DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	SEGUIMIENTO
	Febrero 2016		4°03	Inatención auditivo visual moderado, combinado con trastorno de aprendizaje con síntomas de ansiedad, angustia y baja autoestima.	Jessica Alejandra Zapata García	Ética y Valores		Especialmente en lenguaje y matemáticas, no hay mayor precisión, velocidad y comprensión. Inclusión social	SERCRECER
	Febrero 2016		4°03	Escala de CI por encima de la media	Jessica Alejandra Zapata García	Docentes asignaturas	Se puede generar objetivos un poco más altos de lo planteado en el currículo.	Matemáticas, lenguaje y ciencias. Metacognición.	
	Febrero 2016		4°03	Trastorno de aprendizaje en proceso lecto-escrito		lenguaje			

			4°02		Duparfay Hernández				
	Febrero 2016		4°01	Disgrafía Ansioso-depresivo	Clay Castro		Autoestima y autocontrol para habilidades interpersonales		
GRADO 3°									
N°	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DIAGNÓSTICO	DOCENTE INCLUSIVO	ASIGNATURA(S)	OBJETIVO Y/O DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	SEGUIMIENTO
	Febrero 2016		3°04	Inatención e inquietud motora, predispuesto por los cambios adaptativos del currículo y el contexto.	María Patricia Torres García	Ética y Valores		Inclusión social	
	Febrero 2016		3°04	TDAH con depresión Juvenil leve y cuadro de ansiedad.	María Patricia Torres García				SERCRECER
	Febrero 2016		3°04	Inatención en matemáticas y poca motricidad fina, fallas en su proceso lectoescritor					
			3°03		Andrés Felipe Gómez				

	Febrero 2016		3°02	Perturbación de la actividad y de la atención	Germán León				
	Febrero 2016		3°02	Disgrafía y trastorno en funciones ejecutivas					
	Febrero 2016		3°01	Eventos epilépticos que generaron fallas a nivel comprensivo	Fernando Caballero				
GRADO 2°									
N°	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DIAGNÓSTICO	DOCENTE INCLUSIVO	ASIGNATUR A(AS)	OBJETIVO Y/O DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	SEGUIMIENTO
			2°04		Olga Lucía Rodríguez				
	Febrero 2016		2°03	Trastorno de ansiedad por separación	Ana María Fonseca		Caso especial desde orientación escolar		Orientación.
			2°03	Trastorno severo de ansiedad con fobia social y mutismo selectivo					
	Febrero 2016		2°02	TDAH, con predominancia en atención, expresión escrita, lectura y	María Eugenia Ocampo				SERCRECER

				matemáticas					
	Febrero 2016		2°01	TDAH	Claudia Patricia Suárez		Mejorar su rol como estudiante de su edad y ganar la atención	Anexas al proceso pedagógico	
GRADO 1°									
N.º	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DIAGNÓSTICO	DOCENTE INCLUSIVO	ASIGNATUR A(S)	OBJETIVO Y/O DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	SEGUIMIENTO
	Febrero 2016		1°04	TDAH Asociado con dificultades en habilidades sociales	Eleonora Quintero			Manejo de autoridad con disciplina asertiva y lenguaje proactivo, claro, firme, coherente, constante. Actividades en las que se fortalezca su autoconfianza y autoestima en el liderazgo.	
			1°03		Diana Patricia Castañeda				
	Febrero 2016		1°02	Debilidades en: Orientación	Ángela María Alarcón	Área Cognitiva y	Reforzar la conducta	Memoria visual, el reconocimiento	Inicia proceso de acompañamiento en

				<p>espacial</p> <p>Análisis y síntesis verbal</p> <p>Velocidad en el procesamiento de la información</p> <p>Memoria verbal</p> <p>Regulación y control en el comportamiento</p>		<p>habilidades sociales</p>	<p>contraria</p> <p>Costo de respuesta e ignorancia planificada</p>	<p>verbal es muy bajo, el reconocimiento viso-espacial es disminuido, se hace necesario regular emociones reconociendo sus actitudes positivas.</p>	<p>Neuroser.</p>
	<p>Febrero 2016</p>		<p>1°02</p>	<p>C.I. 134</p> <p>Nivel Superior</p>	<p>Ángela María Alarcón</p>		<p>Potenciar áreas de lenguaje y cálculo, por sus habilidades y su coeficiente.</p> <p>Motivar para mayor índice en los resultados</p>	<p>Es necesario Desarrollar habilidades de autocontrol, escucha, solución de problemas, seguimiento de la norma y habilidades sociales adecuadas.</p> <p>Retiene de manera auditiva, no visual, es necesario manejar tematización dentro del aula, reconocer sus conductas positivas.</p>	<p>Hace dos años esta con fonoaudióloga y comienza tratamiento con neurodesarrollo y neuroestimulación.</p>
			<p>1°02</p>	<p>TDAH e Impulsividad C.I.</p>	<p>Ángela María</p>				

				79 inferior límite	Alarcón				
	Febrero 2016		1°01		María Elena López				

ANEXO 4: SINTOMAS Y ACTUACIONES DE LA ALTERACIÓN



Colegio
San Juan Bosco

SALESIANOS DE DON BOSCO - DOSQUEBRADAS

SÍNTOMAS Y ACTUACIONES DE LAS DIFERENTES ALTERACIONES DE CONDUCTA, EMOCIONALES Y DEL APRENDIZAJE.

Realizado por: César Victoria Arce
Orientación Escolar Preescolar y Primaria.

TDAH

<i>¿Qué hacer?</i>	<i>¿Qué NO hacer?</i>
<p>Dedicar las primeras horas de la mañana a áreas que requieren un mayor esfuerzo intelectual (9-12 m) y las horas de la tarde a las de menor esfuerzo.</p> <p>Entrénelo en el manejo del tiempo. (Temporizadores, cronómetros, relojes)</p> <p>Afiance las rutinas. (Horarios, calendarios, carteleras).</p> <p>Haga manuales las tareas mentales. Mejore la autoestima.</p> <p>Entrénelo en autoinstrucciones. (Ver. Ejm.)</p> <p>Practique las recompensas antes que castigos.</p> <p>Tóquelo más y háblele menos, verificar que entiende las instrucciones.</p> <p>Anticípese y prepárese para los problemas.</p> <p>Estructurar sesiones de forma que resulten dinámicas y motivadoras.</p> <p>Divida las tareas largas en tareas más pequeñas.</p> <p>La clase en filas y el niño cerca del profesor.</p> <p>Más activo, más trabajo, permítale válvulas de escape.</p> <p>Sistema de puntuación con fichas.</p> <p>Tarjeta diaria de control de conducta.</p> <p>Exteriorizar las normas y el tiempo.</p>	<p>Rotularlo de perezoso, descuidado, que no quiere estudiar.</p> <p>Hablar mucho, dar demasiadas instrucciones al mismo tiempo.</p> <p>Clases expositivas.</p> <p>Quedarse sentado todo el tiempo.</p> <p>Castigar, juzgar e ignorar.</p> <p>La repetición del año escolar como forma de intervención.</p> <p>Quejarse de manera negativa con los padres.</p> <p>Sugerir a los padres una medicación.</p> <p>Compararlos con otros niños.</p>

NEGATIVISTA DESAFIANTE O AGRESIVIDAD

<i>¿Qué hacer?</i>	<i>¿Qué NO hacer?</i>
<p>Practique las recompensas antes que castigos.</p> <p>Tóquelo más y háblele menos, verificar que entiende las instrucciones.</p> <p>Anticípese y prepárese para los problemas.</p> <p>Sistema de puntuación con fichas, para conseguir premios colectivos.</p> <p>Tarjeta diaria de control de conducta.</p> <p>Exteriorizar las normas y el tiempo.</p>	<p>Llenarlo de notas en la agenda, eso agrava el problema.</p> <p>Utilizar solo el castigo como medio de corrección.</p> <p>Enfrentamientos o discusiones con el niño.</p> <p>El niño con TND, busca desestabilizar al adulto, evitar caer en este juego.</p> <p>Expulsarlo de clase permanentemente.</p> <p>Enviarlo constantemente a la coordinación.</p> <p>Aceptar discusiones, tipo defensor de los “pobres”.</p>

<p>Proveer técnicas de actuación para afrontar situaciones de enfado, frustración o agresión. (Técnica del semáforo)</p> <p>Refuerce el autocontrol emocional. (Técnica de la tortuga)</p> <p>Mejore la autoestima.</p> <p>Entrénelo en autoinstrucciones.</p> <p>Desarrolle sus habilidades sociales, haciendo modelamiento.</p> <p>Enséñele la comunicación asertiva y estrategias de solución a un conflicto.</p> <p>Discutir y revisar las normas de comportamiento en el aula.</p> <p>Ignorar comportamientos inadecuados.</p> <p>Tiempo fuera para comportamientos agresivos.</p> <p>Contratos conductuales.</p>	<p>Recriminaciones verbales, acusaciones, ridiculización y falta de respeto.</p> <p>Etiquetarlo con “es malo” “tiene un genio” “no piensa lo que dice” “grosero”.</p> <p>Situaciones en las que el niño no pueda controlar su conducta.</p> <p>Llamados de atención en público.</p>
--	---


PRINCIPIOS BÁSICOS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

- Refuerzo positivo:** Elogiar comportamientos que queremos que se den con mayor frecuencia, se puede trabajar a nivel grupal. Ej: Refuerzo social, de actividad, fichas, dulces, regalos.
- Refuerzo negativo:** Eliminar un estímulo aversivo por hacer la conducta deseada. Ejm. Si haces 2 ejercicios juiciosamente, no tendrás que hacer los otros 2. Si te tomas la sopa, no te comes la ensalada.
- Economía de puntos y coste de respuesta:** Utilizar puntos para conseguir premios colectivos por conductas que deben ser entrenadas en todos los niños y pérdida de privilegios por no hacer. Se debe hacer una lista de comportamientos a modificar y diseñar un sistema de recompensas.
- Contratos Conductuales:** Documento escrito, donde el niño esté de acuerdo en realizar ciertas conductas y sus consecuencias de hacerlas o no, debe ir firmado.
- Tiempo Fuera:** Se utiliza cuando el niño está fuera de control, es enviado a un lugar carente de estímulos, durante un tiempo (minuto x año).
- Extinción:** Dejar de atender un comportamiento para evitar o reducir que se repita.

DISLEXIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA

<i>¿Qué hacer?</i>	<i>¿Qué NO hacer?</i>
<p>Adecuaciones curriculares y pedagógicas de acuerdo al estilo de aprendizaje y nivel de funcionamiento.</p> <p>Proporcionar técnicas de enseñanza multisensorial. (Canales: auditivo, visual, cinestésico)</p> <p>Juegos de conciencia fonológica: deletreo, rimas, ahorcado, conteo de letras, palabras.</p> <p>Juegos de dados para enseñar las operaciones básicas.</p> <p>Base orientadora para la Acción. Ejm. Tarjetas con reglas gramaticales.</p> <p>Utilizar los diferentes planos de las operaciones mentales. Ver ejemplo.</p>	<p>Utilizar una sola estrategia de evaluación.</p> <p>Repetir el año escolar como forma de intervención.</p> <p>Enfrentamientos con el niño que tiene el problema de aprendizaje en un área determinada, puede estar manipulando la situación.</p> <p>Rotularlo como un niño con trastorno de aprendizaje, o retraso.</p>

ANEXO 5: ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES Y APOYO PEDAGÓGICO

CODIGO: RG-OBE-15 VERSION: 01	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES Y APOYO PSICOPEDAGÓGICO	 PAGINA 1 DE 2
--	---	---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		GRADO		FECHA:	
-----------------------	--	-------	--	--------	--

IDENTIFICACIÓN (Describe las dificultades que observa en el estudiante)	
VALORACIÓN INTERNA (Orientación Escolar)	
EVALUACIÓN EXTERNA	DIAGNÓSTICO:
	CARACTERIZACIÓN:

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

ADAPTACIONES CURRICULARES PERIODO ____				
Asignatura para adecuación	Estándares generales	Adaptación del estándar	Indicadores de desempeño	Procedimientos y estrategias de evaluación
COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE				
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO				

FIRMA:

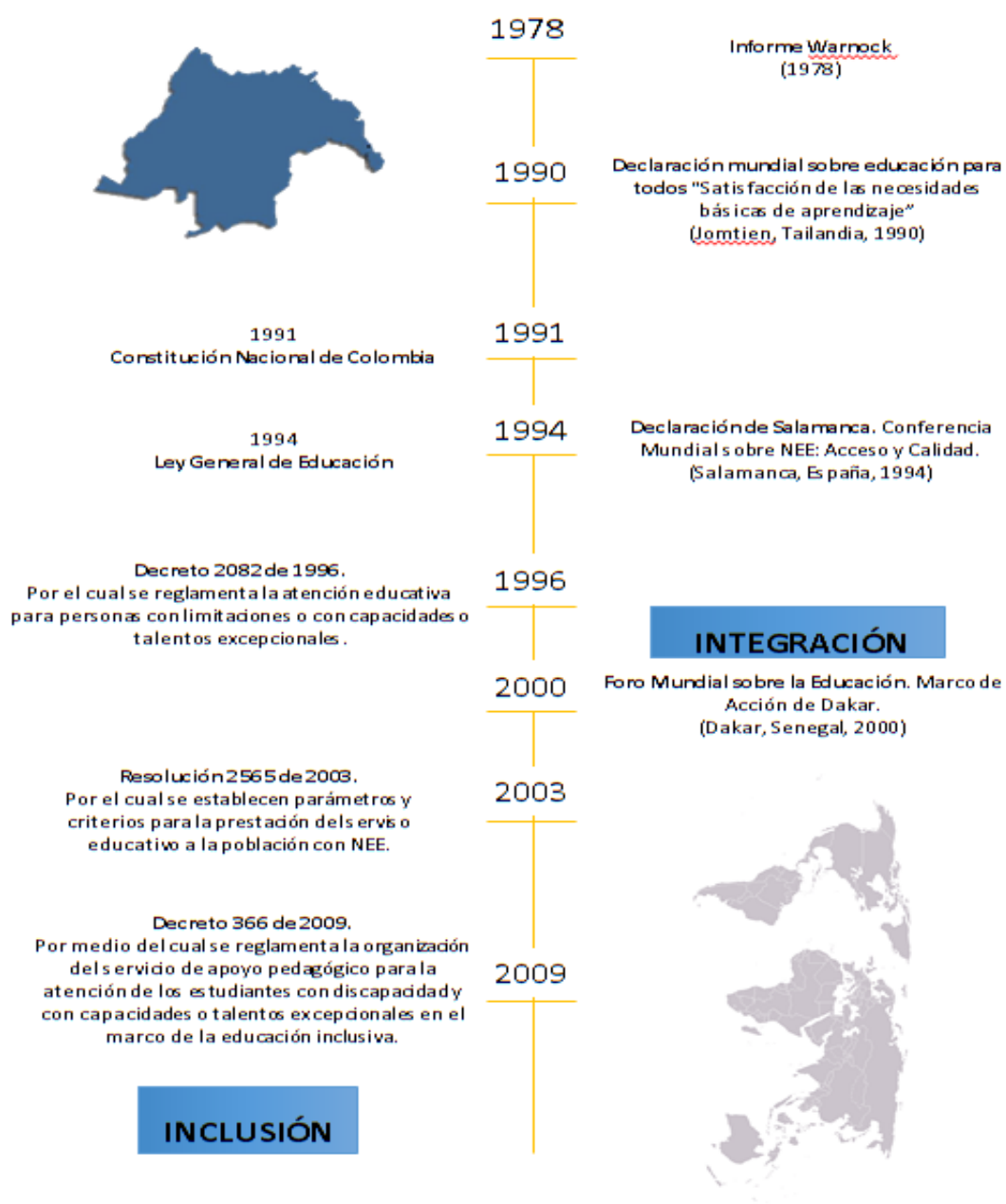
COORDINACIÓN ACADÉMICA

ORIENTACIÓN ESCOLAR

DIRECTOR DE GRUPO

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

ANEXO 6: RUTA HISTÓRICA DE INCLUSIÓN



ANEXO 7: PRUEBA CHAEA

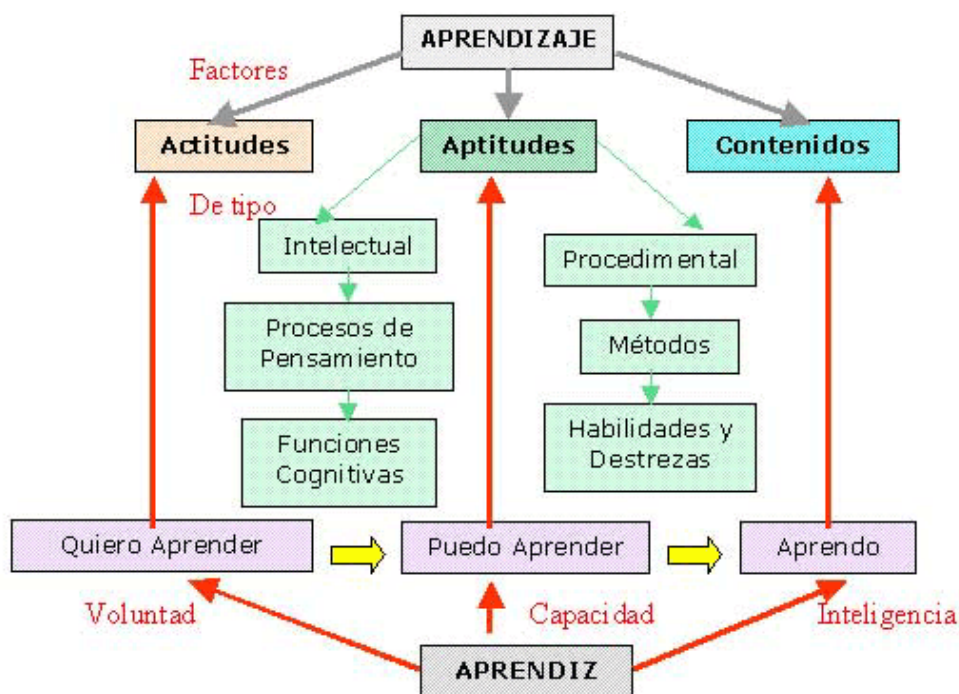
CHAEA

Estilos de Aprendizaje



El artículo 3 del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”.

LSBE, Learning Style Based Education – La Educación Basada en los Estilos de Aprendizaje o mejor aún: LA ENSEÑANZA BASADA EN ESTILOS DE APRENDIZAJE.



Todo lo relacionado con la **recepción y la asimilación de los saberes** transmitidos

ANEXO 8: EJERCICIOS PARA MEMORIA, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

¿Qué falta?		Las seis diferencias	
OBJETIVO	Potenciar en el niño la capacidad de focalizar su atención mediante el juego y observar detenidamente los estímulos que se le presentan.	OBJETIVO	Estimular en el niño la capacidad de atención y de discriminación perceptiva mediante estímulos visuales.
PROCEDIMIENTO	Se utilizan no más de 20 figuras diferentes: frutas, animales, cosas. Se esparcen en el suelo todas las figuras y se dan 20 segundos a los niños, sentados en círculo, para que las observen detenidamente. Se les pide que cierren los ojos mientras el coordinador retira una figura. Cuando los abran, los niños deben identificar cuál falta. El primero que identifique la faltante, ganará un punto. Se regresa la figura con el resto y se repite la actividad varias veces. Gana el niño que acumule 5 puntos.	PROCEDIMIENTO	Se entrega a cada niño una hoja con el ejercicio correspondiente a la sesión con dos dibujos aparentemente iguales (AV-1). Se les indica que sólo hay 6 diferencias y que deben encontrarlas y encerrarlas en un círculo con el color que preferan.
DURACIÓN	15 minutos.	DURACIÓN	10 minutos.
MATERIALES	Figuras diferentes (animales, cosas, comida, frutas) elaboradas con foamy, cartón o cualquier otro material.	MATERIALES	Hojas del ejercicio AV-1 y colores.

• Encuentra las seis diferencias que hay entre estos dibujos.

© Editorial El Financiero. Prohibida la reproducción en todo.


¡Fíjate y copia!

OBJETIVO	Estimular en el niño la capacidad de atención visual, así como la utilización de coordinación visomotriz.
PROCEDIMIENTO	Se entrega al niño una hoja del ejercicio AV-2 correspondiente y se le indica que ésta tiene una serie de dibujos, los cuales deberá copiar a un lado lo mejor posible. Para facilitar esta tarea, la hoja es cuadrículada y el dibujo está delimitado por cuadros para que tengan la opción de contar y guiarse mejor.
DURACIÓN	15 minutos.
MATERIALES	Hojas del ejercicio AV-2 correspondiente, colores o lápices.

Ejercicio: AV-2

Sesión 3

ANEXO 9: ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES Y APOYO PEDAGÓGICO

CODIGO: RG-OBE-15 VERSION: 01	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES Y APOYO PSICOPEDAGÓGICO	 COLEGIO San Juan Bosco <small>PRESENCIA DE DON BOSCO - EDUCACIÓN</small>
		PAGINA 1 DE 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		GRADO		FECHA:	
-----------------------	--	-------	--	--------	--

IDENTIFICACIÓN (Describe las dificultades que observa en el estudiante)	
VALORACIÓN INTERNA (Orientación Escolar)	
EVALUACIÓN EXTERNA	DIAGNÓSTICO:
	CARACTERIZACIÓN:

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

ADAPTACIONES CURRICULARES PERIODO ____				
Asignatura para adecuación	Estándares generales	Adaptación del estándar	Indicadores de desempeño	Procedimientos y estrategias de evaluación

COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE				
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO				

FIRMA:

COORDINACIÓN ACADÉMICA

ORIENTACIÓN ESCOLAR

DIRECTOR DE GRUPO

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

ANEXO 10: TRABAJO CON DOCENTES SOBRE LA MODIFICABILIDAD

GUIA DE TRABAJO – AMBIENTE ACTIVO - MODIFICANTES

En esta guía de actividades mediadas, el ambiente activo modificante propende a enfrentar a los niños y niñas a nuevas y desafiantes condiciones, en donde ellos puedan crear situaciones de cambio constante.

IMPORTANTE: Un ambiente estable, fijo lo condena a repetir lo cotidiano, lo repetitivo, NO estimula la motivación o la adaptabilidad.

El desarrollo del potencial de aprendizaje implica:

- a. Habilidades sociales
- b. Habilidades afectivas
- c. Habilidades cognitivas

OBJETIVO DE LA GUIA:

Potenciar la capacidad de aprendizaje, la curiosidad intelectual desde la motivación intrínseca que logren desarrollar en el niño habilidades de pensamiento.

PASOS A SEGUIR:

Pero antes se desarrollará las funciones cognitivas de los niños evaluados desde tres fases:

- a. **Fase de entrada:** (recoger la información) Se refiere a la cantidad y calidad de datos acumulados por el niño antes de enfrentarse a la resolución de un problema.
- b. **Fase de elaboración:** (producción de la información) Acto mismo de pensamiento, las funciones cognitivas están relacionadas con el uso y tratamiento eficaz de la información y de los datos recogidos.
- c. **Fase de salida:** (comunicación de respuesta) Se expresan adecuadamente los resultados de las fases de entrada y elaboración.

El mediador que para este caso es el psicólogo hace precisiones frente al trabajo a los docentes, quien a su vez pasará a ser mediadores en el aula cuando apliquen estas técnicas con sus estudiantes:

- Control de conducta, de tal manera que el niño pueda reflexionar antes de dar una respuesta.
- Tomarse el tiempo necesario hasta estar seguro de haber encontrado la respuesta correcta.
- No responder sin reflexionar.
- Incentivar a que las respuestas sean ordenadas.
- Evitar la presión del grupo.
- Alertar de la complejidad de la tarea estimulando la reflexión antes de responder.

Luego se procede a ejecutar las tareas de acuerdo a las necesidades de cada niño desde las operaciones mentales planteadas por Feuerstein

1. **IDENTIFICACIÓN:** Se trabajará en torno a la observación, subrayar, enumerar, sumar, describir, preguntar.
2. **COMPARACIÓN:** Se trabajará en torno a medir, superponer, transportar, seleccionar criterios de relación.
3. **ANÁLISIS:** Se trabajará en torno a buscar sistemáticamente, ver pros y contras, dividir, ver lo esencia.
4. **SINTEISIS:** Se trabajará en torno a unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar, extraer lo esencial.
5. **CLASIFICACIÓN:** Se trabajará en torno a elegir variables, establecer principios, parámetros, ordenar, agrupar, jerarquizar.
6. **CODIFICACIÓN:** Se trabajará en torno a usar símbolos, signos, escalas, mapas, expresar y representar.
7. **DESCODIFICACIÓN:** Se trabajará en torno a dar significados, usar otras modalidades, traducir, interpretar.
8. **PROYECCION DE RELACIONES VIRTUALES:** Se trabajará en torno a relacionar, situar en otro contexto, nuevo enfoque.
9. **DIFERENCIACIÓN:** Se trabajará en torno a seleccionar criterios para comparar, discriminar, atender las diferencias.
10. **REPRESENTACIÓN MENTAL:** Se trabajará en torno a abstraer, asociar, interiorizar, imaginar, retener.
11. **TRANSFORMACIÓN MENTAL:** Se trabajará en torno a añadir o quitar elementos, emplear nueva hipótesis o nueva modalidad.

12. **RAZONAMIENTO DIVERGENTE:** Se trabajará en torno a buscar la mayor variedad de respuestas a un problema.
13. **RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO:** Se trabajará en torno a formular hipótesis, corroborar, refutar, descartar.
14. **RAZONAMIENTO ANALÓGICO:** Se trabajará en torno a hallar la semejanza entre dos relaciones, hallar parámetro de relación, ir de lo particular a lo general.
15. **RAZONAMIENTO PROGRESIVO:** Se trabajará en torno a asociar, integrar, aportar nuevo enfoque y aplicación.
16. **RAZONAMIENTO LOGICO:** Se trabajará en torno a lo inductivo: de lo particular a lo general. Deductivo: de lo general a lo particular.
17. **RAZONAMIENTO SILOGISTICO:** Se trabajará en torno a uso de diagrama de Venn, usar reglas lógicas, ordenar proposiciones.
18. **RAZONAMIENTO INFERENCIAL:** Se trabajará en torno a lo transitivo, relacionar y ordenar los datos, deducir, extraer nueva información.
19. **TRANSFERIR:** Se trabajará en torno a generalizar, hacer aplicaciones.