

**Impactos de la política de calidad Educativa , en los niveles de educación básica
secundaria y media de la Institución Educativa el Encano, Municipio de Pasto**

Rayssa Constanza Franco Eraso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN)

Especialización en Gestión Pública

San Juan de Pasto

2016

**Impactos de la política de calidad Educativa , en los niveles de educación básica
secundaria y media de la Institución Educativa el Encano, Municipio de Pasto**

**Monografía presentada como requisito para obtener el título de
Especialista en gestión de políticas publicas**

Asesor:

Phd (c) Alba Luz Palencia Montana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN)

Especialización en Gestión Pública

San Juan de Pasto

2016

Dedicatoria

A Dios, a mi familia por su apoyo y ayuda incondicional para sacar adelante esta meta, sin ellos todo esfuerzo naufraga en el olvido, de la misma manera dedico a personas especiales, que de manera incondicional estuvieron en los momentos críticos, apoyándome

Agradecimientos

A la Institución UNAD por brindarme la oportunidad de prepararme y mejorar mi formación, a mi asesora por sus sugerencias, a la Institución Educativa el Encano, por brindarme la información necesaria para desarrollar este trabajo

Resumen

Es el presente trabajo se pretende analizar los efectos o impactos de la política de calidad Educativa del ministerio de educación, en la Institución Educativa el Encano en los niveles de educación básica secundaria y media, tomando como referencia los resultados obtenidos en las pruebas saber 9 y 11, con el fin de determinar el nivel de calidad en educación en que se encuentra la Institución , para formular planes de fortalecimiento y mejoramiento continuo para brindar una educación acorde a las exigencias de los estudiantes del contexto que la circunda.

Palabras claves. Política, educación, impacto, nivel, calidad, análisis, mejoramiento, efectos, contexto

Abstract

It is a work that aims to analyze the effects or impacts of the policy of educational quality of the education ministry, the educational institution Encano levels of average secondary basic education and, with reference to the results obtained in the tests namely 9 and 11 in order to determine the level of quality education that is the institution, to formulate plans for strengthening and continuous improvement to provide education according to the demands of the students of the context that surrounds it.

Keywords. Politics, education, impact, level, quality, analysis, improvement, effects, context

Tabla de Contenido

Introducción	10
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	15
3.1. Objetivo general	15
3.2. Objetivos específicos.....	15
4. Las Políticas Públicas y la Política de Calidad Educativa	15
5. Política Pública de Calidad Educativa.....	20
6. Efectos de la Política de Calidad Educativa en los niveles de Educación Básica y Media de la Institución el Encano, Municipio de Pasto	21
Análisis resultados pruebas saber en básica secundaria (novenio) año escolar 2014.	22
Conclusiones	32
Recomendaciones	33

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 saber 9 2014	22
Tabla No 2 saber 9 2015	25
Tabla3 puntajes saber 11 2014	28
Tabla4 puntajes saber 11 2015	31

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 resultados saber 9 2014(ISCE 2014)	23
Figura 2 pruebas saber 9 resultados 2015 (ISCE2015)	25
Figura 3 prueba saber 11 (ISCE 2014)	29
Figura 4 pruebas saber 11 2015	32

Introducción

Este trabajo es un análisis de la política Educativa, formulada por el Ministerio de Educación, aplicada en la Institución Educativa el Encano, municipio de Pasto, revisando los niveles de educación básica secundaria y media en los años escolares 2014 y 2015. Parte describiendo de los conceptos y elementos importantes de las políticas públicas, para luego entender los propósitos de la política pública de calidad Educativa. El análisis de políticas públicas busca brindar elementos de juicio con base en evidencia empírica cuantitativa que son la pruebas saber 9° y 11° con el fin de determinar aspectos cualitativos, relacionados con la calidad Educativa de la Institución en los niveles descritos, este tipo de estudios es importante para fortalecer los procesos de la política por parte de los actores institucionales.

El estudio y el análisis de la política pública de calidad Educativa, se fundamenta en los resultados obtenidos por la Institución en el nivel de básica secundaria y media, en los años escolares seleccionados, para con ello determinar el nivel de calidad en los procesos de aprendizaje, establecidos en los estándares curriculares para cada una de las áreas que conforman el plan de estudios de las instituciones y centros educativos en el país. Los estudios de impacto son fundamentales para observar el avance o retroceso de los objetivos establecidos en la política, es un estudio de carácter descriptivo para identificar los puntos críticos para formular planes de mejoramiento institucional y con ello diseñar, lo que el ministerio denomina el camino hacia la excelencia, fin en el que todas las instituciones Educativas deben estar comprometidas, porque ellas continuamente se deben transformar y adecuar dependiendo el contexto en el cual se actúa para brindar una educación de calidad.

El Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), han definido como criterio para determinar la calidad Educativa de un centro o Institución Educativa del país, el desempeño en la pruebas saber en sus diferentes niveles, por lo tanto, los resultados constituyen en el insumo fundamental en este análisis, tendiente a mejorar la educación que ofrece la Institución Educativa el Encano.

1. Planteamiento del problema

Colombia, en los últimos años, a raíz de los malos resultados en pruebas nacionales e internacionales, los bajos índices de matrícula, ha lanzado una política de mejoramiento de la educación, que hace énfasis en capacidad de acceso a la educación y a la forma como ésta hace parte del desarrollo del País. De igual forma y como se muestra en Ministerio de Educación Nacional (2007)

... es un derecho universal, un deber del estado y de la sociedad, un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas. Desde este punto de vista se puede decir entonces, que la educación es el único medio por el cual una nación aumenta sus posibilidades de éxito, de la cobertura, calidad y eficiencia dependen las posibilidades que tiene un país de competir en el concierto de las otras naciones, (p. 1)

Por lo tanto, las instituciones Educativas cumplen un papel fundamental, dinamizan la política, por ello ha establecido unos mecanismos que le permitan detectar como avanza los procesos dentro del aprendizaje, a través de lo que ha denominado Pruebas Saber, que se aplican a algunas áreas, donde se evalúa los estándares y competencias, los primeros son los contenidos curriculares que deben ser tratados en los procesos de aprendizaje, lo segundo corresponde a las habilidades desarrolladas con la apropiación del conocimiento, expresada en desempeños; en otras áreas donde no tiene estándar ha establecido lineamientos

curriculares generales de áreas, que son orientaciones para el desarrollo curricular, para detectar en el alcance de los estándares y las competencias, las pruebas censales o SABER, se aplican a los grados quinto (5°) de básica primaria, grados, séptimo (7) y noveno (9°) de básica secundaria y once (11°) de educación media, cuyos resultados permiten evidenciar los avances o retrocesos en términos de calidad, específicamente en relación de los estándares para cada área del conocimiento que hace parte del pensum para cada grado, es decir lo que los estudiantes deben aprender y los docentes deben enseñar, son las Pruebas Saber Once las que se toman como indicador de calidad, las pruebas de los grados anteriores, sirven para hacer el seguimiento al avance en la consecución de los estándares, los resultados influyen en la clasificación de las instituciones a nivel nacional, en otros casos se las acredita, en este mismo sentido la calidad influye directamente en la ampliación o disminución de la cobertura Educativa, lo mismo que la promoción de número de estudiantes por grado, que dentro de la política se denomina Eficiencia, la tendencia debe ir hacia el aumento de la matrícula, tal como lo exige el decreto 3020 de 2002, como parámetros mínimos sobre número de estudiantes por grado tanto en lo urbano y rural, para establecer la planta docentes y personal directivo; se entiende que instituciones con calidad Educativa brindan confianza, seguridad, por lo tanto los estudiantes y padres de familia se sentirán satisfechos, matriculado cada vez, más niños, de la misma forma en cada año escolar debe aumentar el número de estudiantes promocionados por grado, es decir se debe reducir o desaparecer la reprobación.

Los datos estadísticos que maneja el gobierno nacional, muestra en los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad del sistema educativo, que los avances han sido lentos e insuficientes. Por ello es importante observar, revisar cuales son los progresos, en el tema de calidad, partiendo del análisis de esta política, desde las instituciones Educativas, por lo

tanto, lo que se pretende es realizar una revisión a la política de calidad implementada por el gobierno nacional, en la Institución Educativa el Encano, Municipio de Pasto.

2. Justificación

La educación, es el eje fundamental sobre el cual la estructura del estado recae la responsabilidad de generar y difundir conocimiento, es la instancia decisiva en los procesos de formación de los futuros ciudadanos, con valores, habilidades, competencias entre otros, donde la Institución Educativa cumple un papel importante, dentro del sistema educativo, que para darle orden diseña políticas, que con su ejecución buscan solucionar problemas, como lo es la política de calidad cuyos efectos se evidencian en el nuevo ciudadano que entrega a la sociedad y por lo cual se hace necesario aplicar procesos de evaluación que permitan ante todo identificar fallas que se convierten en barreras en el cumplimiento de los objetivos fundamentales.

Para ello el Ministerio de Educación, estableció la aplicación de pruebas censales, denominadas SABER, aplicadas a áreas fundamentales, para darle concreción y objetividad, seleccionó las áreas sujetas de evaluación (matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias naturales, e inglés) y sus respectivos estándares y competencias, que se convierten en referentes o indicadores que permiten verificar el avance o el retroceso de la política de calidad que el gobierno ha tratado de implementar en las diferentes instituciones de educación básica primaria hasta llegar a la educación media, y es así, como en la Institución Educativa Municipal El Encano, se mantiene la estructura Educativa inmersa en los procesos de evaluación, de allí la importancia de realizar revisiones a los resultados dichas evaluaciones

que se enfocan en el alcance de los estándares y competencias en cada una de las áreas evaluadas, resultados positivos en términos de calidad, justifican la existencia de la Institución, la validez de este trabajo que permite evidenciar de manera objetiva el nivel o efectos en que se encuentra la política, en la Institución Educativa antes mencionada, en cuanto a su avance, permite detectar la realidad Educativa que hoy exige el estado a las Instituciones Educativas, paradójicamente que se hacen por intermedio del Ministerio de Educación, contrastan con la realidad económica, política y social del país, por esto, los sistemas educativos, algunos pueden alcanzar las metas en cuanto a la calidad, cobertura y eficiencia, otros no, por muchos esfuerzos que se hagan, y por lo cual la revisión de las políticas estatales aplicadas al sistema educativo, específicamente a las instituciones, como lo es en la Institución Educativa “El Encano”, Municipio de Pasto.

Como un elemento fundamental dentro de los procesos de aprendizaje con calidad que influye sobre los estudiantes de grado once (11), específicamente en los procesos de calidad demostrados en las pruebas Saber, está el docente en su proceso de formación y es así como surge la necesidad imperiosa de analizar, revisar, con el fin de detectar los efectos, con ello fortalecer o corregir los procesos, tendiente cada vez a mejorar la calidad de educación que brinda una Institución Educativa el Encano. La revisión de las políticas del estado en cuanto a calidad Educativa, permite observar en profundidad los procesos, dando una respuesta positiva y superadora que va más allá de la mera crítica. Porque observando, revisando los procesos hacia adentro, permiten detectar si el sistema educativo que ofrece la Institución, es alta o baja calidad, con el fin de realizar los respectivos reajustes y llevarla hacia la excelencia Educativa, meta principal del ministerio de educación que involucra a todo el sistema educativo.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Evaluar los impactos de la política de calidad educativa, en los niveles de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa el Encano, Municipio de Pasto

3.2. Objetivos específicos

Indagar sobre las políticas públicas establecidas en el País, para poder entender la política pública de calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional y su aplicación en la Institución Educativa el Encano.

Evaluar los efectos de la Política de Calidad Educativa en los niveles de Educación Básica y Media de la Institución el Encano, Municipio de Pasto.

4. Las Políticas Públicas y la Política de Calidad Educativa

El eje central de este trabajo gira entorno a las políticas públicas, por ello es necesario tener conceptos claros para poder entender la política pública de calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional y su aplicación en la Institución Educativa el Encano.

Cuando se habla de política, se tiene que hacer forzosamente una aclaración terminológica. Política hace referencia a dos significados o aspectos diferentes (aunque complementarios), es decir es un término polisémico, es decir, metafóricamente representa dos lados de una misma moneda. La política (POLITICS) como se conoce cotidianamente, es una ciencia que se aplica en el campo de la administración o gobierno, de un estado, entidad territorial según nuestro ordenamiento jurídico, la política se expresa en ideales o

concepciones ideológicas sobre la manera de gobernar a un país, departamento o municipio. Hay grupos de personas que se identifican con estas ideas, por ello se agrupan en partidos políticos cuyo objetivo es la búsqueda poder para hacer realidad las concepciones en determinadas forma de gobierno, es decir de la política se desprenden partidos políticos.

Paralela a este significado de política, surge otro que está relacionado con política, como acción pública o acciones que un determinado gobierno emprende para solucionar problemas o problema que afectan a un colectivo de ciudadano, miradas y analizadas desde la óptica y las concepciones ideológica de partido político al que representa el gobernante, las acciones a las se hacen referencia se identifican con el término POLICY.(Ordoñez Matamoros,G ,2013) Mientras que la primera se centra en la dinámica del poder a favor de intereses, ideales de que comparten cierto grupo de personas, unidos en lo que se llaman partidos políticos, se pueden considerar que son aspectos particulares, la segunda se refiere al buen uso y práctica del poder a favor de intereses públicos colectivos. Es decir los ideales políticos se hacen realidad en el poder, como un mandato entregado por la sociedad, en el caso particular del País, a través del voto, ese poder busca, solucionar problemas, que se expresan en políticas públicas. Tanto la política como políticas públicas se ubican en el marco del sistema político, que es distinto en cada país de acuerdo a su ordenamiento jurídico. El sistema político se encuentra básicamente como el conjunto de actores políticos y sociales que se relacionan entre sí a través de reglas e instituciones con un fin específico. De esta manera, la política influye en la manera en como los actores se relacionan, las políticas públicas se refieren al producto de la interacción o relación entre actores políticos y sociales, las políticas públicas también pueden ser vistas como instrumentos para prevenir y solucionar problemas de carácter público, que son pertinentes a toda la población (Eugenio, L 2004).

Enfrentar a una lucha democrática por el poder en función de intereses visiones, ideales se expresa y efectúa o se lleva a la acción cuando se gobierne, a través de que se

conoce como planes de desarrollo, donde se ubica todas las necesidades de la población que buscaran ser solucionadas, muchas de ellas se convertirán en políticas públicas, que buscan dar respuesta a inquietudes o intereses de grupo, de estas a su vez se desprenden proyecto y subproyectos, por lo tanto dentro de una política es muy importante la participación ciudadana en distintos momentos, es una de las maneras de contar con políticas públicas socialmente relevantes, importantes, reales y representativas, para su ejecución es fundamental el establecimiento de alianzas con organizaciones de sectores público y privado, y en determinado momento dado puedan aportar a la propuesta. Se debe tener en cuenta que cuando se implementa la política, todos serán afectados de manera positiva o negativa. Por ello es importante pensar en políticas públicas de gran importancia. Como se observa la visión que se viene haciendo énfasis, hincapié, dentro de las políticas públicas es que son medio para, la resolución de los problemas sociales o inconvenientes de la ciudadanía.

El diseño de políticas públicas trae más ventajas que desventajas. Hasta aquí se podría pensar que todo lo referente a las Políticas Públicas son ventajas, que surgen con el diseño y ejecución de una política. Existen múltiples maneras que permiten atender o mejorar el bienestar de las personas, la familia, el trabajo, la comunidad, las organizaciones sociales,. Siendo estas, un medio como lo hemos afirmado, para que el gobierno interactúe con otros actores para actuar sobre los problemas y así buscar soluciones a las necesidades existentes, inclusive planear a largo plazo.

Las Políticas Públicas permiten que la gente viaje o actué en el mismo sentido, buscando equidad, puede ser que una propuesta de política puede beneficiar a unos y perjudicar a otros, pero se debe tener en cuenta a la mayoría, que es quien decide en democracia, sin menospreciar, a las minorías, a veces las Políticas Públicas ni son siempre tan públicas, ni siempre responden a las necesidades de las personas a quienes están supuestamente dirigidas, para evitar eso deben definidas de manera clara y colectivamente.

Provocan el efecto contrario cuando los diseños se hacen desde el escritorio, al momento de implementarlas surgen deficiencias, o se cometen errores en el diseño, sin realizar correcciones que influyen en la ejecución, desde luego, en el resultado final de la política, ya que en ellas deben intervenir diferentes actores sociales con intereses propios y agendas particulares, para que tenga carácter público, es decir debe contener las necesidades, aspiraciones mayoritarias de los grupos de personas afectadas por una o varias problemáticas, buscado dar respuestas satisfactorias, se debe evitar la intervención de preferencias grupales o personales que a veces surgen, perjudican, obstaculizan o dañan el criterio público, y de bienestar social porque las Políticas Públicas, por lo tanto es necesario que éstas contengan los criterios de oportunidad, calidad y transparencia. Para lograr esto se necesita la participación integra de todos los actores, se debe entender claramente que las políticas públicas son producto de las decisiones de los gobiernos, a veces se tiende a no representar a los intereses y puntos de vista de los distintos sectores de la sociedad, dándose el predominio de uno de los actores sobre otro, protegiendo siempre sus intereses, lo que lleva solamente a una alta probabilidad de fracaso en la implementación de las mismas.

Las Políticas Públicas constituyen una herramienta de suma importancia, práctica para solucionar problemas, también para promover ciertos principios éticos como la democracia, solidaridad, cooperación entre otros. Por ello en la formulación se deben tener en cuenta cinco etapas o pasos.

Definición de Problemas: Se debe definir los problemas, no basta el hecho de haberlos identificado, sino que es necesario tener mayor conocimiento de ellos. Es decir, recopilar información, estudios, a fin de ir concretando a su vez el tema en específico al cual nos vamos a enfocar.

Establecimiento de la Agenda Política: Las agendas políticas son más el resultado de la movilización de demandas y presiones, que de un proceso racional de evaluación de

necesidades, valores y objetivos. Aquí cada actor plantea su propia agenda dependiendo de sus prioridades e intereses, por lo que surge una interacción de las mismas con otros que se encuentren involucrados. La importancia de poner un tema en la mesa para que sea analizado debe llevar a cabo una etapa de negociación para poder generar acuerdos y así lograr el tema de estudio. (Ordoñez Matamoros, G 2013)

Previsión: Es medir el impacto que podría tener la política pública al momento de su implementación, reacciones, grupos en contra y a favor, etc. Para lograr o intuir los posibles escenarios, se requiere una gran visión política, por lo cual se sugiere el asesoramiento de personas que pudieran contar con esta poderosa herramienta.

La previsión nos dará un mayor índice de seguridad, así como el aumento en las probabilidades de éxito de la política que se quiere impulsar.

Establecimiento de Objetivos: Es lo que se pretende lograr en el o establecer en el futuro en un contexto social, ya sea la vereda, el barrio etc. Para que la política pública alcance las metas deseadas se debe definir claramente los objetivos, que serán resueltos en el transcurso del desarrollo o ejecución, éstos pueden ir acompañados del tiempo en el cual se quieran resultados a fin de ir revisando poco a poco si se van cumpliendo.

Selección de Opción: Se trata de seleccionar la opción concreta, la que sea viable conforme a estudios realizados y a un previo análisis plural. Esto va articulado con la identificación de los objetivos, entendiendo la política como una opción para solucionar un problema que nace en el momento en que un gobierno o directivo público detecta la existencia de un problema que merece prestarle atención, a este conjunto de decisiones y acciones emprendidas por el gobierno para influir sobre el problema lo denominamos política pública. (Bardach, E. 1998)

No todas las políticas públicas serán llevadas a cabo siempre por medio de este proceso, esta es una idea conceptual que puede ser distinto de lo que ocurra en la realidad.

Las fases de este proceso pueden verse alteradas en algunos casos de políticas públicas gubernamentales.

Con carácter ordinario, el proceso de políticas públicas tiene un desarrollo cíclico, circular, por el cual el gobierno una vez efectuada la intervención mide los efectos de la misma sobre el problema y tras observar si ha concluido o si dicho problema permanece, se pregunta si es necesario seguir actuando, en caso de ser afirmativo, dará lugar a un nuevo proceso de formulación de alternativas adopción de la mejor implantación.

Es muy importante el análisis de políticas públicas, ya que en ellas se conjugan un conjunto de técnicas conceptos y estrategias que proviniendo de distintas disciplinas, intentando mejorar la calidad de ese proceso de transformación de recursos en impactos, estos deben ser realizados de manera objetiva con el fin de obtener conclusiones reales, consecuentes, de allí la relación entre la realidad, análisis y analistas.

En conclusión lo que se pretende con el trabajo, es realizar una evaluación de la eficacia impacto de la política pública de calidad Educativa en los niveles educacionales de básica y media de la Institución Educativa el Encano, que permita obtener información sobre los efectos, mostrando que los impactos de los procesos de aprendizaje, se reflejan en las pruebas saber 9, 11 se deben a la política pública y no a otros factores externos, midiendo la eficacia de la política pública, comparando con los impactos previstos, con los observados.

5. Política Pública de Calidad Educativa

Hacer de la instituciones Educativas entes eficientes mediante la utilización adecuada de recursos que permitan la permanencia y la promoción de los estudiantes de los diferentes grados haciendo seguimiento a la matricula a través del sistema integrado de matrícula (SIMAT) y como se muestra en Ministerio de Educación Nacional (3003) “

Plantea como meta, modernizar las 32 secretarías departamentales, 4 distritales y 42 municipios certificados, y crear un modelo de gestión para la operación de las Secretarías Municipales no certificadas. El ministerio de educación crea políticas y fija criterios en materia Educativa. Cuenta con 30 Entidades Adscritas que prestan un servicio que debe ser asumido por los entes territoriales. Algunas se cerrarán, otras se fusionarán, como: el Icetex. Se reorganizará internamente; lo que es recaudo y cartera se manejará a través de un outsourcing. (p. 1).

Por tanto la política Educativa de calidad se centra en: Ampliación de la cobertura Educativa, mejoramiento de la Calidad de la Educación, mejoramiento de la Eficiencia del Sector Educativo. Estos son los aspectos fundamentales de la política pública de calidad Educativa que desde el momento de su implementación, los diferentes gobernantes es sus respectivos periodos gubernamentales, han ido fortaleciendo. Por lo tanto la política desde el momento de su implementación ha sufrido cambios o fortaleciéndola, de acuerdo a la óptica de cada gobernante dentro de los periodos de gobierno.

Por lo tanto con este trabajo se pretende, realizar un análisis evaluativo de los efectos o impactos de esta, en la Institución Educativa el Encano, en los niveles de básica secundaria y media, para detectar la posición de la Institución a nivel de calidad Educativa, al mismo tiempo se convierte en un insumo importante para plantear planes de mejoramiento sobre aquellos aspectos que presenten debilidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

6. Efectos de la Política de Calidad Educativa en los niveles de Educación Básica y Media de la Institución el Encano, Municipio de Pasto

Este proceso se inicia con la revisión analítica de la eficacia o impacto de la política en la Institución, que permite obtener información, mostrándonos en qué medida los efectos observados se deben a la política pública y no a otros factores externos. Su objetivo es

calcular de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas saber 9 y 11 la eficacia de la política pública, (Bardach, E 1998).

Análisis resultados pruebas saber en básica secundaria (novenio) año escolar 2014.

Las áreas evaluadas son las siguientes áreas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, en ellas se encontrarán, número de estudiantes que presentaron la prueba, escalas y sus respectivos rango, puntajes obtenidos y porcentajes aproximados.

Áreas	Número de estudiantes	Rangos	Porcentajes
Matemáticas	43		
Insuficiente	10	100 – 233	23.26%
Mínimo	29	234 – 345	67.44%
Satisfactorio	4	346 – 455	9.30%
Avanzado	0	456 - 500	0
Ciencias naturales	40		
Insuficiente	10	100 – 215	25,00%
Mínimo	24	216 - 326	60,00%
Satisfactorio	6	327 – 430	15,00%
Avanzado	0	431 - 500	0
Lenguaje	42		
Insuficiente	7	100 – 216	16.68%
Mínimo	27	217 – 311	64.28%
Satisfactorio	8	312 – 444	19.04%
Avanzado	0	445 - 500	0

Tabla 1 saber 9 2014

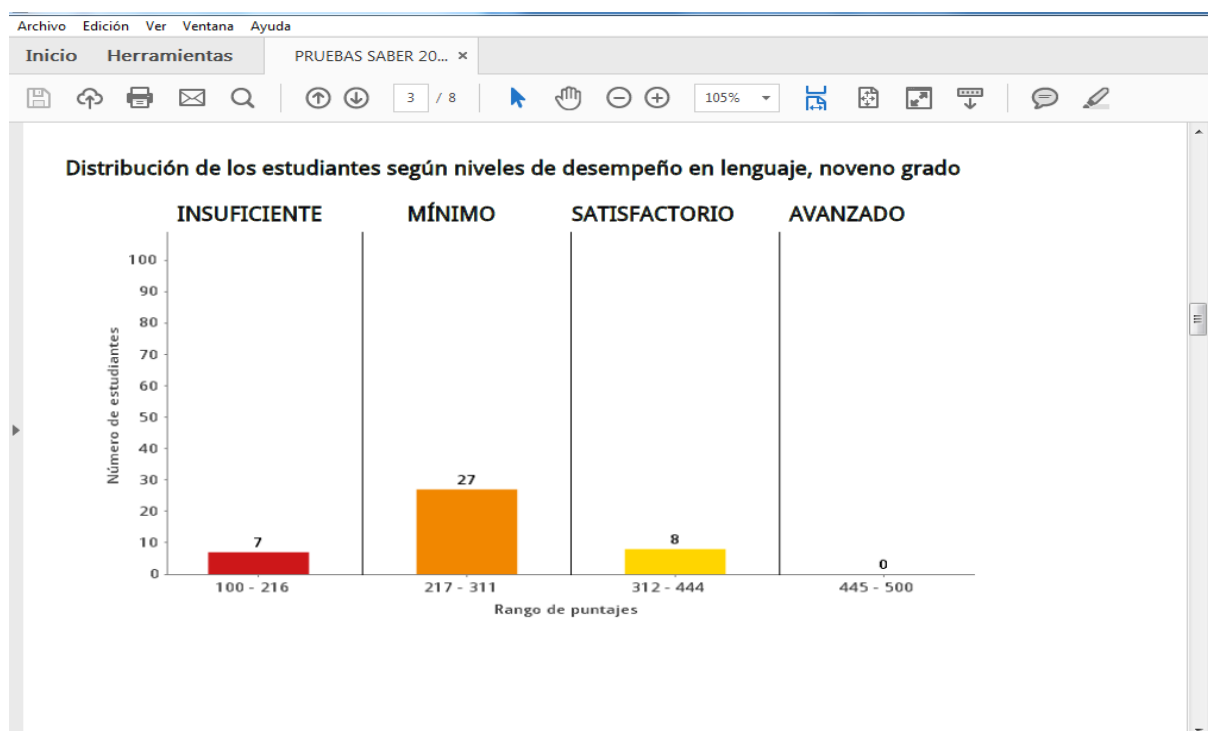


Figura 1 resultados saber 9 2014(ISCE 2014)

En los resultados anteriores se puede identificar, que el desempeño más alto, obtenido en las pruebas saber del año 2014, es mínimo que oscila dentro del 60% al 67,44% aproximadamente del total de la prueba, le siguen en su orden, de acuerdo al puntaje, insuficiente que oscila entre el 16,68% al 25%, aproximadamente. Satisfactorio oscila entre 9.30% a 19.04%, aproximadamente y avanzado 0%.

Los datos anteriores son ratificados por el Ministerio de educación, Según el índice sintético de calidad Educativa (ISCE 2014), la Institución tiene un promedio de 4.2, que corresponde al nivel mínimo, el promedio mínimo nacional es de 4.9, el promedio mínimo obtenido por la entidad territorial certificada (ETC), municipio de pasto es de 5.6, calculados en una escala de 1 a 10. En este informe también se indica como la Institución muestra gran eficiencia, que se evidencia en el número de estudiantes promovidos de grado del 83%; esto indica que la promoción que viene haciendo por la Institución es alta y observando los

resultados en el desempeño de los estudiantes en las pruebas, la promoción es alta pero con baja calidad Educativa.

Los estándares evaluados en las áreas son los siguientes, lenguaje. Comprensión, interpretación y escritura textual, matemáticas, pensamiento numérico, sistemas numéricos y comunicación, ciencias naturales, aproximación al conocimiento científico.

La prueba mide lo que los estudiantes están aprendiendo en la Institución, en las áreas evaluadas y se expresan en los estándares. Teniendo en cuenta la información anterior el nivel alcanzado en el desarrollo de la política de calidad Educativa en la Institución en el año escolar 2014, es mínima, es muy lejana de los mínimos nacionales y más aún de los puntajes mínimos alcanzados por la entidad territorial certificada, muy distante del nivel, avanzado; siendo las áreas de matemáticas, lenguaje con mejores puntajes, logrando ubicar 8 estudiantes en nivel satisfactorio y ciencias naturales el área con los puntajes más bajos, por lo tanto el efecto o impacto de la política de calidad Educativa en la Institución Educativa rural el Encano, no está logrando los resultados esperados, obedeciendo a ejecución de la política en sí, por parte de los actores, directivos, docentes, padres de familia y secretaria de educación municipal, no a factores externos.

Análisis pruebas saber, en básica secundaria (novenos), año escolar 2015

Áreas	No de estudiantes	Rangos	Porcentajes
Lenguaje	37		
Insuficiente	7	100 – 216	19.92%
Mínimo	21	217 – 311	55.76%
Satisfactorio	9	312 – 444	24.32%
Avanzado	0	445 – 500	0
Matemáticas	32		

Insuficiente	9	100 – 233	28.13%
Mínimo	21	234 – 345	65.62%
Satisfactorio	2	346 – 455	6.25%
Avanzado	0	456 – 500	0
Pensamiento ciudadano			
Insuficiente	6	100 – 233	16.23%
Mínimo	14	234 – 345	37.83%
Satisfactorio	17	346 – 455	45.94%
Avanzado	0	456 – 500	0

Tabla No 2 saber 9 2015

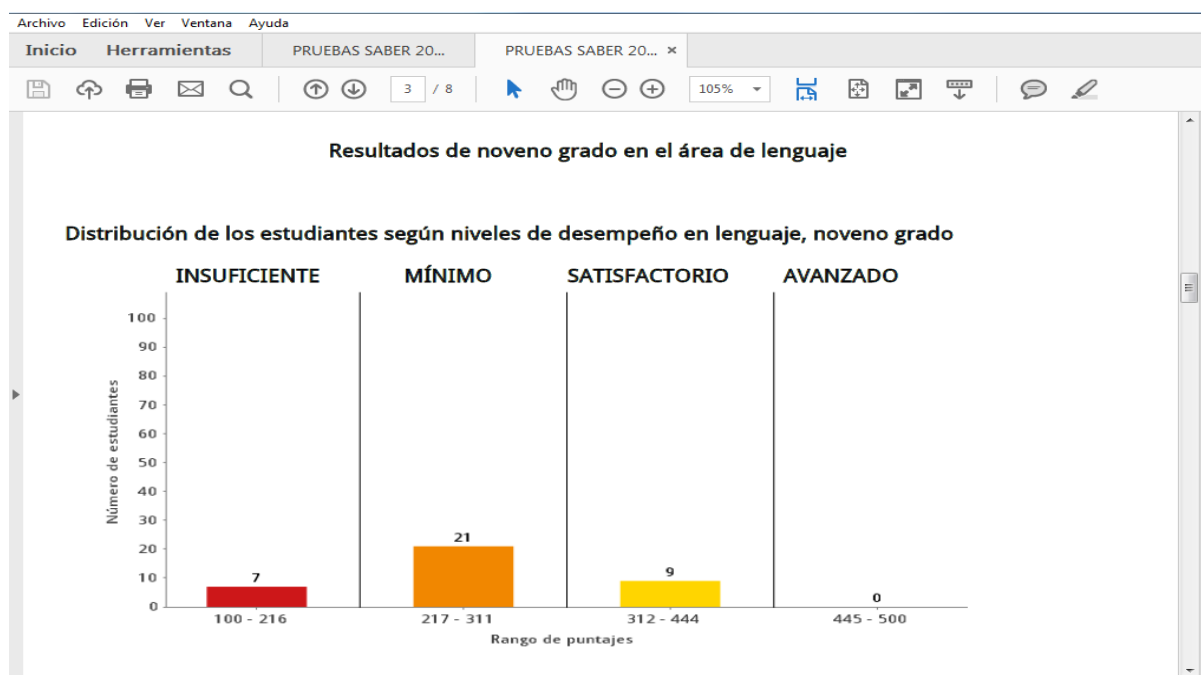


Figura 2 pruebas saber 9 resultados 2015 (ISCE2015)

Analizando los resultados anteriores, podemos observar que el mínimo de la prueba tanto en lenguaje como en matemáticas alcanza los puntajes más altos, ubicando el mayor número de estudiantes, que representa el 55.76% y 65.62%, aproximadamente, le siguen el insuficiente, que representa el 19,92% al 28,13% un número reducido de estudiantes alcanza satisfactorio, que se expresa en 6,25% al 24,32%, el puntaje avanzado no se logra por ningún

estudiante evaluado en las dos áreas evaluadas, el área con mejores resultados es lenguaje y le sigue Matemáticas.

Como novedad en la evaluación saber de este año se registra la prueba de pensamiento ciudadano que corresponde a competencias ciudadanas, que evalúa las concepciones que el estudiante tiene sobre la sociedad, el país y las personas, no se incluye sobre el núcleo común que evalúa las pruebas saber, por ser opiniones de tipo personal tienen puntajes distintos, donde el más alto es el satisfactorio con un 45.94%, le sigue el mínimo con 37.83%, pero ningún estudiante por ser una prueba más abierta logra avanzado.

Es importante la eficiencia institucional en cuanto a la promoción de estudiantes que según informe del ministerio se da en un 83%, siendo este alto, esto indica que se promocionan muchos estudiantes, pero sin calidad Educativa, en cuanto a los aprendizajes

Los estándares que mide la prueba son los que se refieren a Comprensión e interpretación textual, en lenguaje, pensamiento numérico y sistemas numéricos, en matemáticas. Pensamiento ciudadano en competencias ciudadanas.

El impacto o efecto de la política en el años escolar 2015, es mínimo, muy leja del nivel avanzados, lo ratifica el informe sintético de calidad Educativa (ISCE 2015), que la Institución en este año escolar alcanza el nivel mínimo con un promedio de 4,12, distante del promedio nacional que es de 4,93 y más aún del promedio de la entidad certificada, municipio de pasto, que se ubica en 6,30, además plantea una eficiencia que se expresa en el nivel de promoción de estudiantes de grado agrado, dentro de la básica secundaria 83%, lo cual expresa que en la promoción es alta frente a los niveles de calidad que se expresa en el desempeño de los estudiantes dentro de la pruebas saber, que es mínima, para este nivel.

Los estándares evaluados en 2015 son, Lenguaje Comprensión. Interpretación y escritura textual, matemáticas, pensamiento numérico, sistemas numéricos y comunicación

Realizando un comparativo del desempeño de los estudiantes en estas pruebas en los años escolares 2014 y 2015, en el último año escolar, en lenguaje, disminuye la cantidad de estudiantes que presenta la prueba de 42 a 37, aumenta el número de estudiantes en insuficiente, disminuye el número de estudiantes en mínimo, aumenta en satisfactorio, no hay logros en avanzado. En cuanto a matemáticas disminuye el número de estudiantes que presenta la prueba de 43 a 32, en el año escolar 2015 disminuyen los estudiantes en insuficiente, mínimo, satisfactorio. Es decir este año se profundiza la crisis de calidad Educativa en el nivel de básica secundaria.

Análisis de pruebas saber 11 año escolar 2014

Número de estudiantes	Deciles	Puesto	Puntos de la prueba (500), puntaje obtenido	Porcentaje 500 = 100%
1	D10	20	352	35,20%
2	D10	44	331	33,10%
3	D10	51	327	32,70
4	D10	61	322	32,10
5	D10	91	310	31,10
6	D10	101	307	30,70
7	D10	118	302	30,20
8	D09	127	300	30,00
9	D09	141	297	29,70
10	D09	143	296	29,60
11	D09	161	292	29,20
12	D09	170	290	29,00
13	D09	182	288	28,80
14	D09	201	285	28,50
15	D08	245	277	27,70
16	D08	248	277	27,70
17	D08	269	274	27,4
18	D08	282	272	27,2
19	D08	288	271	27,1
20	D08	299	270	27,00
21	D08	301	269	26,90
22	D07	310	268	26,80
23	D07	313	268	26,80
24	D07	322	267	26,70
25	D07	346	263	26,30
26	D07	365	261	26,10
27	D07	372	260	26,00
28	D07	404	257	25,7
29	D06	411	256	26,60
30	D06	407	256	26,60
31	D06	463	250	25,00
32	D06	463	250	25,00
33	D06	473	249	24,90
34	D06	484	248	24,80
35	D06	490	247	24,70
36	D05	497	246	24,60
37	D05	501	246	24,60
38	D05	505	245	24,50
39	D05	527	243	24,30
40	D05	527	243	24,30
41	D05	534	242	24,20
42	D05	563	239	23,90
43	D04	578	238	23,80
44	D04	607	235	23,50
45	D04	611	234	23,40
46	D04	611	234	23,40

47	D04	611	234	23,40	59	D02	786	215	21,50
48	D04	651	230	23,00	60	D02	812	212	21,20
49	D04	683	227	22,70	61	D02	817	211	21,10
50	D03	683	227	22,70	62	D02	847	207	20,70
51	D03	683	227	22,70	63	D02	855	206	20,60
52	D03	687	226	22,60	64	D01	871	204	20,40
53	D03	687	226	22,60	65	D01	871	204	20,40
54	D03	692	226	22,60	66	D01	879	203	20,30
55	D03	694	225	22,50	67	D01	923	195	19,50
56	D03	754	219	21,90	68	D01	923	195	19,50
57	D02	274	217	21,70	69	D01	926	194	19,40
58	D02	786	215	21,50	70	D01	957	187	18,70

Tabla3 puntajes saber 11 2014

Para el análisis se ha ordenado la información de puntajes obtenidos de mayor a menor, tomando como referencia setenta (70) estudiantes que presentaron la prueba, además se los ha clasificado en deciles, de acuerdo al ICFES que clasifica el puntaje obtenido por área, siendo el D01 el diez por ciento(10%) de puntajes más bajos y D10 el diez por ciento (10%)de puntajes más altos. Cada prueba por área se mide en un a escala de 1 a 100 puntos, el puntaje global es el resultado de la suma de los puntajes obtenidos en cada área, que se mide en una escala de 100 a 500, siendo 250 como la media, desde esta. Las áreas evaluadas son lectura crítica, matemáticas, sociales ciencias naturales, inglés, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, las dos últimas, los resultados obtenidos no se tienen en cuenta para la sumatoria del puntaje global, desde esta perspectiva se observa que los puntajes obtenidos por área e identificados con D01, D02, D03, D04, D05, son puntajes insuficientes, los puntajes identificados con D06, D07, mínimos, puntajes D08, D09 satisfactorios, puntajes D10 avanzados, como se observa en la tabla la gran mayoría de puntajes son insuficientes, oscilan entre el 18,70% y el 24,60%, el nivel mínimo abarca los puntajes próximos, que logra y sobrepasan un tanto la media, oscilan entre 24,70% y 26.80%, son satisfactorios puntajes que superan un tanto la media oscilan entre 26.90% y

30%, nivel avanzado puntajes cercanos al máximo (400), oscilan entre 30,20% y 35,20%, en concreto 7 estudiantes logran un nivel avanzado aproximadamente, lejanos del puntaje máximo nacional, 32 estudiantes superan el puntaje mínimo de la prueba 250, de manera general sin importa la clasificación de la prueba y 38 estudiantes logran puntajes insuficientes, por tanto el impacto de la política Educativa de calidad en educación media para el año escolar 2014 es mínima, que se corrobora con el informe de índice sintético de calidad Educativa del ministerio de educación para este año escolar (ISCE 2014), donde ubica el desempeño de las pruebas saber en el nivel mínimo con un promedio de 5,2, distante del promedio nacional para este nivel de 5,5% y más aún del promedio de la entidad territorial Pasto de 6,0%.



Figura 3 prueba saber 11 (ISCE 2014)

Es de anotar que para este año la prueba sufre cambios el puntaje obtenido de manera global va acompañado del puesto que ocupa a nivel nacional entre mil estudiantes, por el ejemplo el máximo puntaje obtenido fue de 352, ocupa el puesto 20 a nivel nacional.

En el mismo informe muestra que la Institución tiene una eficiencia del 83%; esto indica que se está promoviendo al grado once y graduando estudiantes en un alto porcentaje, pero sin la suficiente calidad.

Los estándares evaluados son: castellano, comprensión e interpretación textual, matemáticas, pensamiento numérico y sistemas numéricos, sociales, aproximación al conocimiento, manejo del conocimiento, como científico(a) social, ciencias naturales, aproximación al conocimiento, manejo del conocimiento, como científico(a) natural, inglés, escucha, lectura y escritura.

Análisis pruebas saber 11 2015

Número de estudiantes	Deciles	Puesto	Puntos de la prueba (500), puntaje obtenido	Porcentaje 500 = 100%
1	D10	106	310	31%
2	D10	177	291	29,10%
3	D10	206	285	28,50%
4	D10	215	284	28,40%
5	D09	236	280	28,00%
6	D09	246	278	27,80%
7	D09	265	275	27,50%
8	D09	291	272	27,20%
9	D08	304	270	27,00%
10	D08	346	264	26,40%
11	D08	364	262	26,20%
12	D08	372	260	26,00%
13	D07	381	259	25,90%
14	D07	381	259	25,90%
15	D07	385	259	25,90%
16	D07	385	259	25,90%
17	D06	385	259	25,90%
18	D06	394	258	25,80%
19	D06	413	255	25,80%
20	D06	451	251	25,10%
21	D05	467	249	24,90%
22	D05	497	245	24,50%
23	D05	501	245	24,50%
24	D05	507	244	24,40%
25	D04	522	243	24,30%
26	D04	538	241	24,10%
27	D04	562	238	23,80%
28	D04	582	236	23,60%
29	D03	588	235	23,50%
30	D03	629	230	23,00%
31	D03	629	230	23,00%
32	D03	633	230	23,00%
33	D02	643	229	22,90%
34	D02	659	227	22,70%
35	D02	688	223	22,30%
36	D02	708	221	22,10%
37	D01	721	220	22,00%
38	D01	726	219	21,90%
39	D01	749	216	21,60%
40	D01	763	214	21,40%
41	D01	844	203	20,30%
42	D01	855	201	20,10%
43	D01	886	196	19,60%
44	D01	902	193	19,30%
45	D01	927	188	18,80%
46	D01	979	171	17,10%

Tabla4 puntajes saber 11 2015

Tomando como referencia la clasificación de los puntajes según el icfes, se ha clasificado en deciles, aproximando al 10% de puntajes más bajos, D01 y así sucesivamente hasta llegar al 10% de los puntajes más altos, D10, además se han ordenado de mayor a menor, ubicando el puesto que ocupa a nivel nacional y el porcentaje que representa teniendo como referencia el máximo puntaje en la escala que es 500. En base a lo anterior se detecta que los puntajes identificados en los grupos D01, D02, D03, D04, D05, son puntajes insuficientes, no logran la media, 250; los puntajes agrupados en D06, D07, son puntajes intermedios que alcanzan la media, es decir mínimos, los puntajes agrupados en D08, D09 superan la media, por ello son satisfactorios y los puntajes agrupados en D10, son avanzados.

De manera general 26 estudiantes pierden la prueba porque no logran la media o puntaje mínimo, representa el 56,52 del total que la presentaron, 20 estudiantes las superan, representan el 43,48% del total que presentaron la prueba, el puntaje más alto es 310, que ocupa el puesto 106 a nivel nacional, que representa el 31%, muy lejano del puntaje máximo 500, habiendo una diferencia de 290 puntos que representa el 29%, se presenta un retroceso frente a los resultados obtenidos en el año 2014, cuando lo lógico es que se deben mejorar, lo que el ministerio denomina camino hacia la excelencia, mirando los resultados en la pruebas saber del año escolar 2015 es insuficiente, por lo tanto el impacto de la política calidad Educativa en la Institución no avanza de manera clara, favorable, que es evidente en los dos años escolares. Por tanto la política de calidad en la educación media no alcanza el nivel satisfactorio, se encuentra en nivel mínimo, se corrobora con el índice sintético de calidad Educativa 2016 (ISCE 2016) donde la Institución se ubica en nivel mínimo con promedio de 5,06, desde luego distante del promedio nacional de 5,89 y más aun de la entidad territorial Pasto de 6,75, hay una leve mejoría en las áreas de castellano y matemáticas con

respecto al año anterior, se sigue presentando un alta promoción del 89% pero sin suficiente calidad



Figura 4 pruebas saber 11 2015

Conclusiones

La política de calidad Educativa en la Institución Educativa el Encano, en educación básica secundaria alcanza efectos de nivel mínimo

Esporádicamente algunos estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio, en el año escolar 2014 se observa algunos indicadores de mejora, que el 2015 decaen totalmente

En los años escolares 2014 y 2015, se presentan alto porcentaje de promoción que mide la eficiencia, pero sin la suficiente calidad Educativa

Las áreas fundamentales de castellano y matemáticas no presentan grandes avances en el logro de sus estándares

Los estudiantes de básica provienen de diferentes sedes por lo tanto el nivel académico se refleja el estado en que se encuentra la Institución en general

El nivel académico de educación básica secundaria se refleja en la educación media, en el año escolar 2014 se presentan mejoras en el los resultados de la pruebas saber 11

Las pruebas saber 11° o 9° reflejan el nivel de calidad Educativa en que se encuentra la Institución Educativa, en el año 2014 esporádicamente se ubican puntajes en el nivel superior, también se presenta un alto porcentaje de promoción o eficiencia, pero sin calidad Educativa

En el año escolar 2015 se presenta retroceso en los niveles de calidad Educativa La Institución Educativa en educación básica secundaria y media no tiene definido claramente el itinerario hacia la excelencia que se observa el resultados de la pruebas saber

El impacto o efectos de la política de calidad Educativa, en la Institución Educativa en los niveles de básica secundaria con grandes dificultades es mínima

Recomendaciones

A nivel Institucional

- Revisar el proyecto educativo institucional en el componente pedagógico.
- Fortalecer el proceso de cualificación docente.
- Permitir espacios de preparación pruebas Saber.

A nivel Básico y Secundario

- Fortalecer el plan de estudios de Matemáticas, castellano, y ciencias naturales
- Fortalecer el plan de estudios de matemáticas el estándar de pensamiento numérico, sistemas numéricos y comunicación del grado sexto a once
- Fortalecer el plan de estudios del área de Castellano comprensión, el estándar, interpretación y escritura textual, del grado sexto a once
- Diseñar o fortalecer el proyecto Institucional, transversal de lectura
- Fortalecer el plan de estudios del área de Ciencias Naturales el estándar de Aproximación al conocimiento científico del grado sexto al grado once
- Fortalecer el componente pedagógico colocándolo en articulación con el componente teleológico (visión y misión institucional) para generar educación pertinente
- Realizar simulacros de pruebas en las áreas señaladas para detectar los avances o retrocesos de aprendizaje sugeridos en cada estándar
- Generar planes de mejoramiento con actividades específicas por cada estándar con dificultades en las pruebas saber, en las áreas de matemáticas, castellano y ciencias naturales

Bibliografía

Aguilar Villanueva, L. F. (1996 a). El estudio de las Políticas Públicas. México: Fondo de

Cultura Económica.

Eugene, B (1998). Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas, Cinde, México, p.p 5 a 60

Eugenio Laera, P (2004). Políticas públicas, Cepal Santiago de Chile, p p 7 a 2°

Ministerio de Educación Nacional (2007). Política de calidad Educativa Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles132560_recurso_pdf_calidad_preescolar.pdf

f

Ministerio de Educación Nacional (1995), La calidad de la educación un asunto de todos.

Serie documentos especiales, SABER, Sistema Nacional de Evaluación. Santafé de Bogotá, MEN.

www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Política de calidad Educativa recuperado de

http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Documentos día E,

Ministerio de Educación Nacional (2015). Documentos día E.

Velasco, María. (2010) Los instrumentos de las políticas públicas como herramienta para el análisis. México: Fondo de Cultura Económica