

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Proyecto de Investigación

Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia.

Ingrith Lisbeth Herrera Hernández

CÓD.: 1110486250

Asesora Trabajo de Grado

Adriana Silva Villarreal

Ibagué, Tolima, Colombia

Junio 2016

Nota de aceptación

La investigación titulada *Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia* presentada por INGRITH LISBETH HERRERA HERNÁNDEZ, cumple con los requisitos para optar al título de ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA, por lo tanto fue aprobada por quienes evaluamos el trabajo.

Jurado

Saúl Enrique Vides Gómez

Ibagué, Junio 9 de 2016

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Luz Marina Hernández Reyes.

A mis padres Luis Ignacio Herrera y María Yaned Hernández

A mis hermanas Layla y Andrea y a mi sobrina María Isabel

Con afecto,

Ingrith Lisbeth Herrera Hernández

AGRADEDIMIENTOS

A Dios por la vida por las oportunidades hechas bendiciones que nos brinda siempre, gracias por hacerlo todo posible.

A Mi familia Herrera Hernández; padres, hermanos, sobrinos, tíos, primos, abuelos; gracias por el apoyo, la paciencia y la constancia.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por la oportunidad, por la confianza, por el apoyo en pro de la calidad educativa y la realización del proyecto de vida.

Cordialmente,

Ingrith Lisbeth Herrera Hernández

RAE

TIPO DE DOCUMENTO	Proyecto de Investigación
TÍTULO	Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD	Educación y desarrollo humano de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU
AUTOR	Ingrith Lisbeth Herrera Hernández
PALABRAS CLAVES	Motivación, aprendizaje, estrategia didáctica, enseñanza, modelos flexibles, lúdica.
DESCRIPCIÓN	Se pretende explorar estrategias lúdico - pedagógicas para fortalecer la motivación hacia los procesos de aprendizaje en las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas de forma activa y participativa, de tal manera que desarrollen competencias para la vida de los alumnos que pertenecen al programa del modelo educativo flexible de aceleración del aprendizaje de la jornada de la mañana, de la Escuela Normal Superior de Ibagué, Tolima, Colombia.
FUENTES	<p><i>CASTRO Q. LUCILA, OBANDO R. AIDA A. & OTÁLVARO O. LUCILDA R. (2011), Revista Panorama Normalista, Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo (p. 4 - 9), Escuela Normal Superior de Ibagué.</i></p> <p>CEBALLOS V. ZENEIDA (2012) Modulo Académico Intervención Psicosocial en el contexto educativo, Capítulo 1 la psicología educativa en los procesos de aprendizaje Lección 2 motivación en la escuela, lección 3 aprendizaje y procesos educativos (p. 54 – 62), Escuela de Ciencias sociales arte y humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.</p>

MOREIRA, M.A. (1994) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente, Instituto de Física UFRGS

O. CEPEDA LIGIA O (2012) Módulo del curso de investigación cualitativa, Escuela de ciencia sociales arte y humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ROMERO P. LUISA A. (2012) Aproximación a la experiencia: programa de aceleración del aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali. Universidad del Valle, Santiago de Cali

CONTENIDO

- Índice de Tablas
- Introducción
- Justificación
- Definición del problema
- Objetivos
- Objetivos generales
- Marco teórico
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Referencias

METODOLOGÍA

La metodología de este proyecto está dirigida hacia el **enfoque cualitativo** el cual determina la descripción de las cualidades del fenómeno de estudio y su realidad. Este tipo de enfoque no busca medir ni probar el grado de las cualidades determinadas en un acontecimiento, contrario a ello pretende hallar todas aquellas cualidades existentes.

El **enfoque cualitativo** es de tipo interpretativo, considera al fenómeno de estudio como una totalidad y dentro de su metodología hace énfasis en la validez aproximándose a la realidad.

CONCLUSIONES

La motivación puede ser una gran herramienta de apoyo y mediadora en la adquisición y construcción del conocimiento siempre y cuando la enseñanza por parte del docente determine ambientes y estrategias didácticas que le den

un papel participativo, propositivo, cooperativo y transformador al alumno, donde el docente sea un observador, guía y mediador en el proceso.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben interesarse por capacitarse y actualizar sus conocimientos, de acuerdo con los estándares básicos de competencias y proponer e implementar estrategias didácticas que permitan al alumno el alcance de los desempeños y en el aprovechamiento de lo que se enseña y se aprende.

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	7
INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	10
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	12
MARCO TEÓRICO	16
ASPECTOS METODOLÓGICOS	22
DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
SONDEO DE PERCEPCIÓN SOBRE ASPECTOS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS., ALUMNOS DE ACELERACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ, TOLIMA, COLOMBIA.	85
Preguntas abiertas.....	88
Gracias por su atención	88
SONDEO DE PERCEPCIÓN SOBRE ASPECTOS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA, ALUMNOS DE ACELERACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ, TOLIMA, COLOMBIA.	89
Preguntas abiertas.....	91
Gracias por su atención	92

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Cronograma de actividades	26
Tabla 2 Valoración de evaluación para la sesión 1 Lengua Castellana (SIEPE, 2012).....	44
Tabla 3 Aspectos a evaluar en la sesión 1 Lengua Castellana	44
Tabla 4 Valoración de evaluación para la sesión 2 Lengua Castellana (SIEPE, 2012).....	48
Tabla 5 Aspectos a evaluar en la sesión 2 Lengua Castellana	48
Tabla 6 Valoración de evaluación para la sesión 3 Lengua Castellana (SIEPE, 2012).....	51
Tabla 7 Aspectos a evaluar en la sesión 3 Lengua Castellana	51
Tabla 8 Valoración de evaluación para la sesión 4 Lengua Castellana (SIEPE, 2012).....	55
Tabla 9 Aspectos a evaluar en la sesión 4 Lengua Castellana	55
Tabla 10 Valoración de evaluación para la sesión 5 Lengua Castellana (SIEPE, 2012).....	58
Tabla 11 Aspectos a evaluar en la sesión 5 Lengua Castellana	58
Tabla 12 Valoración de evaluación para la sesión 1 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012).....	64
Tabla 13 Aspectos a evaluar en la sesión 1 Competencias Ciudadanas	64
Tabla 14 Valoración de evaluación para la sesión 2 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012).....	67

Tabla 15 Aspectos a evaluar en la sesión 2 Competencias Ciudadanas	67
Tabla 16 Valoración de evaluación para la sesión 3 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012).....	71
Tabla 17 Aspectos a evaluar en la sesión 3 Competencias Ciudadanas	71
Tabla 18 Valoración de evaluación para la sesión 4 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012).....	75
Tabla 19 Aspectos a evaluar en la sesión 4 Competencias Ciudadanas	75
Tabla 20 Valoración de evaluación para la sesión 5 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012).....	78
Tabla 21 Aspectos a evaluar en la sesión 5 Competencias Ciudadanas	79
Ilustración 1 Muestra de alumnos.....	23
Ilustración 2 Diagrama de torta pregunta No. 1 para las dos áreas.	27
Ilustración 3 Diagrama de torta pregunta No. 2 para las dos áreas	28
Ilustración 4 Diagrama de torta pregunta No. 3 Lengua Castellana.....	29
Ilustración 5 Diagrama de torta pregunta No. 4 Lengua Castellana.....	29
Ilustración 6 Diagrama de torta pregunta No. 5 Lengua Castellana.....	30
Ilustración 7 Diagrama de torta pregunta No. 6 Lengua Castellana.....	30
Ilustración 8 Diagrama de torta pregunta No. 7 para las dos áreas	31
Ilustración 9 Diagrama de torta pregunta No. 8 para las dos áreas	32
Ilustración 10 Diagrama de torta pregunta No. 3 Competencias Ciudadanas	33
Ilustración 11 Diagrama de torta pregunta No. 4 Competencias Ciudadanas	34
Ilustración 12 Diagrama de torta pregunta No. 5 Competencias Ciudadanas	34
Ilustración 13 Diagrama de torta pregunta No. 6 Competencias Ciudadanas	35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de investigación cuyo objetivo es el diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué, que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia.

La planeación y diseño de estrategias lúdico pedagógicas para motivar el aprendizaje, son elementos esenciales para el desarrollo de la creatividad, el rol activo y participativo del alumno como constructor consciente de su propio aprendizaje apoyado en herramientas que desde la innovación y flexibilidad de la enseñanza le permiten potenciar su capacidad de autonomía, sus habilidades sociales en pro del mejoramiento de las capacidades cognitivas, conductuales y emocionales.

El docente al implementar estrategias lúdicas pedagógicas no solo contribuye a la motivación interna y externa del alumno para su proceso de aprendizaje, también le hace un aporte a la calidad y la eficiencia educativa en donde las estrategias tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos y su contexto pero sin omitir los lineamientos de los estándares básicos de competencias en el fortalecimiento y alcance de los desempeños y los fines de la educación.

Se eligieron para trabajar como punto inicial las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas porque se hace necesario y fundamental para el desarrollo integral del alumno potenciar las habilidades lingüísticas, lectores y escriturales como parte de un adecuado dominio y uso de las competencias comunicativas; asimismo es necesario que el alumno conserve una mejor consciencia de sí mismo y del otro con un sentido humano, solidario con el medio ambiente, siendo un sujeto más humano y con valores, participativo, responsable y defensor de sus derechos y deberes ciudadanos, tolerante y propositivo en bienestar propio y el de la comunidad fomentando la sana convivencia y dialogo asertivo.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realiza con el propósito de diseñar una propuesta de motivación como estrategia para el aprendizaje en área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas para el programa “modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje”

Para lo anterior, se busca entre otras cosas, explorar estrategias lúdico - pedagógicas para fortalecer la motivación hacia los procesos de aprendizaje en las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas de forma activa y participativa, de tal manera que desarrollen competencias para la vida de los 20 alumnos que pertenecen al programa del modelo educativo flexible de aceleración del aprendizaje de la jornada de la mañana, de la Escuela Normal Superior de Ibagué, Tolima, Colombia.

Este trabajo aplica como opción de grado de *proyecto de investigación* y se realiza para optar al título de Especialista en *Educación, Cultura y Política* de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU; y soportado en su línea de investigación *Educación y desarrollo humano* la cual argumenta, explícita y fundamenta, “Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano. Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano”. Objetivo: Comprender la relación entre desarrollo humano y educación. Temática: Cultura, educación, TIC y desarrollo humano. Pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano. Desarrollo humano, educación y resiliencia.

La motivación, puede ser interna o externa y el carácter de motivo lo determina el significado que cada sujeto le atribuya al mismo, asimismo, las características de desarrollo cognitivo es un factor que puede mediar este proceso cognitivo. De esta manera, dentro de la motivación incluye un componente cognitivo propiamente dicho y un emocional. Para los teóricos asociacionistas el aprendizaje es el “resultado de una serie de conexiones (asociaciones) entre estímulos (sensaciones) y respuestas. (Sprint hall y Sprint hall, 1996).

De acuerdo con Jerome Bruner (1960), los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura. **Estructura** se refiere a las ideas fundamentales, relaciones o patrones de las materias; esto es, a la información esencial. Los hechos específicos y los detalles no son parte de la estructura. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar *inductivamente*. El **razonamiento inductivo** significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento, el maestro presenta ejemplos específicos y los alumnos trabajan así hasta que descubren las interacciones y la estructura del material.

Una estrategia inductiva requiere del **pensamiento inductivo** por parte de los alumnos. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los alumnos a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática (Bruner, 1960).

Por tanto, el **aprendizaje por descubrimiento** de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los alumnos aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los alumnos trabajan en buena medida por su parte y el **descubrimiento guiado** en el que el maestro proporciona su dirección.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Normal Superior de Ibagué - Tolima, Institución Educativa ubicada en la avenida Ambalá con calle 30 en el barrio Gaitán de la comuna 3 y ubicada en un estrato socioeconómico de 1 a 4. En la institución se desarrolla el **modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje**, el cual se desarrolla a partir de una metodología de trabajo por proyectos, orientada a que niños, niñas y jóvenes en extra edad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo con el fin de superar el desfase edad – grado. El programa parte de la responsabilidad compartida entre el Ministerio de Educación Nacional, el gobierno territorial, la Secretaría de Educación Municipal, El Consejo Directivo de la institución y el docente responsable que para este caso debe ser un Licenciado en básica primaria.

El sentido de la aplicación de este programa en la institución radica en garantizar la atención a niños, niñas y jóvenes en extra – edad cuyas edades oscilen entre los 10 y 15 años que no han culminado la básica primaria y se encuentren en algún tipo de situación vulnerable como desplazamiento forzado, menores desvinculados del conflicto armado, abandono o que dentro del sistema educativo se encuentren con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

En la institución educativa para el desarrollo de este programa se cuenta con una docente licenciada en educación básica primaria con capacitación en el modelo educativo flexible de aceleración del aprendizaje; la docente tiene a su cargo un único grupo que cuenta con 20 alumnos, en ese sentido, el presente trabajo de grado pretende contribuir a implementar y/o fortalecer las estrategias de aprendizaje para este grupo de alumnos, con el propósito de motivarlos e incentivarlos hacia la construcción de su aprendizaje de forma activa y participativa, de tal manera que desarrollen competencias para su vida.

Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo (MPPR)

Para este texto se toman apartes de la revista *Panorama Normalista* en su 5°. Edición del año 2011.

De acuerdo con lo establecido en la institución, (ENSI: PEI, 2008); no es usual hallar teorías que hablen sobre el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo (MPPR), porque éste obedece a una visión crítico-social construida y adoptada por la ENSI (Escuela Normal Superior de Ibagué) a partir del año 1999. De acuerdo a lo establecido en el PEI, se pretende construir una escuela diferente, que responda a las exigencias de innovación, creatividad y cambio como un proceso esencialmente investigativo porque aquí es preciso afirmar que en la formación docente es necesario cultivar la reflexión, la duda, la capacidad de crítica, la interpretación e indagación del hecho educativo para formular proyectos, innovaciones y propuestas que le dan sentido al proceso de formación. Para este modelo el eje de formación está constituido por la *pedagogía*. De esta manera se problematiza la acción educativa, el campo escolar y la enseñanza; cuyo proceso requiere coherencia entre el discurso y la acción.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Normal superior de Ibagué

En el contexto de la ENSI, donde se ha optado por una metodología problematizadora; las estrategias metodológicas se centran en desarrollar competencias para desempeñar una acción individual específica como cuestionar, observar, identificar, clasificar, comparar y explicar. La comprensión de estos procesos permite a la persona que aprende asumir posturas críticas frente a los objetos de conocimiento y asumir actitudes de respeto a la diferencia.

Teniendo en cuenta que el modelo práctico reflexivo asume preferiblemente la problematización de los saberes, se ha adoptado la metodología de la enseñanza problémica asociada a la estrategia de la enseñanza de la ciencia en los proyectos integradores, los cuales comprenden o dividen en cinco momentos en el acto pedagógico:

1. **Definición de situación problémica:** Planteamiento del problema, pregunta de indagación, concepciones previas, estímulo de la curiosidad.
2. **Intelectualización del problema:** Predicciones, conjeturas, planteamiento de posibles soluciones de acuerdo a conocimientos y experiencias del contexto.

3. **Exploración y descubrimiento:** Observación, exploración, interpretación, discusión, análisis, organización de la información, consolidación.

4. **Reflexión y cierre construcción de sentido:** Se elaboran críticas acerca de la evidencia, se consideran respuestas alternativas, se desarrollan explicaciones y conclusiones lógicas. Se argumenta, se reflexiona y se evalúa el logro de los objetivos y la comprensión de los nuevos conocimientos.

5. **Ampliación de ideas:** Se usa el conocimiento para resolver problemas, se aplica el conocimiento a situaciones del contexto real, se plantean nuevos retos y problemas.

1.1 Formulación de la pregunta problema

¿Cómo implementar y fortalecer las estrategias de motivación para el aprendizaje en las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas de los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué, Tolima, Colombia?

Como profesionales de la educación, siempre se está en permanente reflexión frente al acto pedagógico el cual articula la praxis, la investigación y la teórica conceptual, junto con los procesos de cambio del ejercicio profesional en beneficio de las nuevas generaciones de educandos que sin duda alguna, se proyecta hacia el mejoramiento de la calidad educativa, la calidad de vida de la humanidad, y por consiguiente hacia la construcción de una mejor sociedad en el micro entorno y macro entorno de la misma.

OBJETIVOS

.1 Generales

Diseñar una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué, que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia.

2.2 Específicos

- Investigar estrategias lúdicas pedagógicas que motiven los procesos de aprendizaje en las áreas de lengua castellana y competencias ciudadanas
- Diseñar estrategias pedagógicas que motiven a los alumnos para que sean actores activos, participativos y propositivos en la construcción de su aprendizaje.
- Ofrecer alternativas lúdicas pedagógicas que motiven la implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de las áreas lengua castellana y competencias ciudadanas.

MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta el objetivo del presente trabajo de grado (proyecto de investigación), a continuación se desarrolla el marco teórico sobre el tema de “motivación como estrategia para el aprendizaje”

Siempre ante cualquier actividad que se realiza debe existir un deseo, un sentimiento de anhelo que impulse a querer hacerlo así la actividad a realizar no parezca ser tan agradable, en ese sentido, como lo afirman (Dey y Ryan,1985; & Reeve,1996) respecto a los factores motivacionales “*algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos (como necesidades, intereses y curiosidad), mientras que otras apuntan a los elementos del entorno (como recompensas, presión social y castigo)*”.

De acuerdo con Locke y Latham (2004) el concepto de motivación se refiere a “*factores internos que impulsan a la acción y a factores externos que pueden actuar como incentivos. Hay tres aspectos de la acción que pueden ser afectados por medio de la motivación, estos son: **dirección (elección)**, **intensidad (esfuerzo)** y **duración (persistencia)**. La motivación no solo afecta la adquisición de habilidades en los individuos, sino que también influye en la forma como las utilizan*”.

(Brocha, 1988; Ríán y Deci,1996), indican que “*desde la labor docente pueden estar equitativas o equilibradas los tipos de motivación en el aprendizaje y asegurarse que las dos sean soporte y complemento al aprendizaje, siendo entonces parte de las herramientas didácticas para la enseñanza las motivaciones que el entorno educativo le ofrece al alumno para que aprenda, es labor del docente recrear ambientes educativos nutridos de un conocimiento curioso, transformador y a la vez rodeado de una sana convivencia tolerante, respetuosa de las diferencias individuales, dentro de los sistemas sociales de los roles y en la relación entre pares y docente y alumno. De esta manera si no se afecta la motivación extrínseca la motivación intrínseca funciona mejor y son complemento las dos, de igual modo el proceso de aprendizaje del alumno y la actividad pedagógica del docente se vuelve satisfactoria al corresponder a las necesidades del sistema, enriquecedora porque aporta y*

apoya el desarrollo cognitivo, comportamental y emocional y transformador porque amplía las expectativas, crea metas, retos, objetivos y fines que serán significativos al conocimiento anterior y nuevo desde la experiencia”.

MARCO CONCEPTUAL

Aceleración del Aprendizaje: Estrategia para la nivelación de los alumnos en extra edad de básica primaria, en un año lectivo. (MEN, 2015)

Aprendizaje significativo: Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Aprendizaje: Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Didáctica: Disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. (Díaz Barriga, 1992)

Enseñanza: La enseñanza es la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, al alumno y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar? (Litwin Edith, 1995)

Extra edad: El desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando el niño o el joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. (MEN, 2015)

Metodología: Los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, elaborando y definiendo las técnicas y procedimientos para el desarrollo de una investigación. (Robert K. Yin, 2002)

Modelo Educativo flexible: Además de la educación tradicional, el Ministerio de Educación Nacional cuenta con un portafolio de modelos educativos, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que por medio de la formación docente y el compromiso comunitario, fortaleciendo el ingreso y permanencia de esta población en el sistema educativo. (MEN, 2015)

Motivación: Según la teoría psicológica y filosófica; la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad» e interés. (Daniel Pink, 2006)

Pedagogía: (Kant, 1770), propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. (Durkheim, 1904), al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas (postura positivista), que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

Recursos Didácticos: Apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mattos, 1973)

Para concluir, se infiere que el aprendizaje debe estar mediado por estrategias didácticas lúdico - pedagógicas que motiven a los alumnos a construir su aprendizaje como sujetos activos, participativos y propositivos de esta dinámica, orientándolos hacia el desarrollo de competencias para la vida, las cuales son de vital importancia para su desarrollo y formación humana integral.

MARCO LEGAL

La Revolución Educativa (2002), como herramienta principal de equidad social del Gobierno Nacional, se ejecuta por medio de la articulación de tres ejes fundamentales de política:

La ampliación de cobertura dirigida a la creación de 1,5 millones de cupos educativos, dando especial atención a la población más vulnerable, como un mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

La política de calidad que busca movilizar el sistema educativo en función del mejoramiento de los esquemas de aprendizaje y de la motivación de los niños por el acceso al conocimiento, para que aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida. Con esta política, se espera que los alumnos desarrollen competencias básicas y ciudadanas que contribuyan a elevar y consolidar los principios de convivencia, democracia y solidaridad, buscando el continuo mejoramiento de toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes, directivos docentes, instituciones y centros educativos, secretarías de educación y el Ministerio.

La política de eficiencia busca la reorganización institucional del sector educativo, mejorando los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento de la gestión en los ámbitos nacional y regional.

El Ministerio de Educación Nacional ha considerado como grupos vulnerables prioritarios de atención a:

- Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).

Constitución Política de Colombia de 1991

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad”

Ley General de Educación ley 115 de 1994

Artículo 4: “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación”

Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006

Artículo 42: “Obligaciones especiales de las Instituciones Educativas. 1: facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. 2: brindar una educación pertinente y de calidad. 6: Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presente dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

Decreto 1860 de 1994

Artículo 8: “Edades en la educación obligatoria. El proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo definirá los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él teniendo en cuenta el desarrollo personal del educando que garantice su incorporación a los diversos grados de la educación formal. Para ello atenderá los rangos que determine la entidad territorial correspondiente, teniendo en cuenta los factores regionales, culturales y étnicos. Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos, podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe

brindar el establecimiento educativo, según lo previsto en el párrafo del artículo 38 de este Decreto, con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios”.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología de este proyecto está dirigida hacia el *enfoque cualitativo* el cual determina la descripción de las cualidades del fenómeno de estudio y su realidad. Este tipo de enfoque no busca medir ni probar el grado de las cualidades determinadas en un acontecimiento, contrario a ello pretende hallar todas aquellas cualidades existentes.

El enfoque cualitativo es de tipo interpretativo, considera al fenómeno de estudio como una totalidad y dentro de su metodología hace énfasis en la validez aproximándose a la realidad. El rol del investigador en este tipo de enfoque es de absoluta inmersión e interacción directa con la población y/o el fenómeno objeto de estudio y plantea los análisis a partir de ellos, sin incurrir en prejuicios lo que permite emplear procedimientos referentes a la observación y la entrevista de manera directa.

5.1 Población

La Escuela Normal Superior de Ibagué - Tolima, Colombia, es una Institución Educativa ubicada en la avenida Ambalá con calle 30 en el barrio Gaitán de la comuna 3, cuya comunidad educativa la conforman individuos catalogados en estrato socio económicos del 1 al 4.

La Institución cuenta con la totalidad de 20 alumnos y una única (1) docente Licenciada en Educación Básica primaria, como corresponde al programa “modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje”. Lo anterior quiere decir, que la Institución cuenta con un único curso y una única docente, razón por la cual para este caso, la muestra tomada corresponde a la misma población.

Muestra

Alumnos



Ilustración 1 Muestra de alumnos

La muestra objeto de estudio que se toma es de 20 alumnos en edades promedio entre los 11 y los 15 años, (9 niñas y 11 niños); de estrato socio económico entre 1 y 3; entre los cuales un joven de 15 años se encuentra en condición de discapacidad visual (baja visión – usa lentes).

Estos alumnos estudian bajo grado modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje de la Escuela Normal Superior de Ibagué, por encontrarse en condición de extra edad para cursar la educación básica primaria regular, dentro del rango de edad establecido en nivel de educación. De la muestra escogida, siete (7) alumnos se encuentran en condición de vulnerabilidad por abandono del núcleo familiar, conductas antisociales y otras disfuncionalidades familiares; estos alumnos se encuentran bajo la protección del Bienestar Familiar en un albergue infantil, dos (2) de ellos en proceso de adopción y los cinco (5) restantes aún en proceso de conciliación y acuerdos con las familias.

Docentes

Se toma una (1) docente como muestra, la cual es Licenciada en Educación Básica Primaria; cuenta con un promedio de 10 años de experiencia y en la actualidad lidera (enseña) las áreas de lengua castellana y competencias ciudadanas; esta docente recibió por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, formación y capacitación en el programa de Modelo Educativo Flexible.

Técnicas para la Recolección de Información

Sondeo de percepción: El instrumento de recolección de datos será un cuestionario a manera de sondeo de percepción para indagar las tendencias de motivación de los alumnos, hacia el aprendizaje.

Observación: se tendrá en cuenta la observación participante con el propósito de identificar visualmente, tendencias de motivación hacia el aprendizaje de los alumnos

CRONOGRAMA

Cronograma de Actividades								
Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia "Institución Escuela Normal Superior de Ibagué								
Año 2016								
Semanas								
Actividades	Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación de tendencias de motivación hacia el aprendizaje								
Diseño de cuestionario sondeo de percepción								
Aplicación sondeo								
Análisis sondeo aplicado								
Diseño propuesta de motivación aprendizaje áreas lengua Castell y competencias ciudadanas								

Entrega trabajado de grado final a la asesora para la revisión									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 1 Cronograma de actividades

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en los sondeos de percepción sobre aspectos motivacionales en las áreas de competencias ciudadanas y lengua castellana aplicadas a los alumnos de aceleración de la Escuela Normal Superior de Ibagué.

Estos sondeos fueron diseñados y desarrollados con la herramienta Google Drive, los alumnos tuvieron acceso al formato del sondeo por medio de correo electrónico con consentimiento e indicaciones para los alumnos y sus respuestas fueron registradas en el formato. (Ver anexo 1).

Se aplica un análisis conjunto de las preguntas 1 y 2 que se repiten en los sondeos de las dos áreas.

A la pregunta: De acuerdo con su percepción y conocimientos previos, para usted motivación es:



Ilustración 2 Diagrama de torta pregunta No. 1 para las dos áreas.

Se evidencia que para estas preguntas que se repiten en los sondeos de las dos áreas; los alumnos coinciden en que su concepto de motivación es: *sentimientos que impulsan a la persona a realizar acciones, cumplir metas y trabajar por ellas*; con un porcentaje del 50 y el 45% respectivamente con una diferencia del 5% entre las dos áreas. Lo anterior se comprende en que los alumnos reconocen que pueden sentirse motivados para hacer las cosas que el trabajo con esfuerzo y dedicación tiene sentido si quieren aprender.

A la pregunta: De acuerdo con su criterio, usted siente motivación para aprender cuando:



Ilustración 3 Diagrama de torta pregunta No. 2 para las dos áreas

Se evidencia que para estas preguntas que se repiten en los sondeos de las dos áreas; los alumnos coinciden en que sienten motivación para aprender cuando: *lo animan a realizar las actividades, reconocen sus habilidades y quiere aprender cosas nuevas*; con un porcentaje de 60 y el 75% respectivamente con una diferencia del 10% entre las dos áreas. Se entiende que los alumnos se motivan para aprender en mayor medida si los incentivan para conseguir sus objetivos y al reconocerles sus potenciales y aprovechar que los alumnos quieran aprender.

Análisis de resultados del sondeo del área de Lengua Castellana a partir de la pregunta No. 3.

3. ¿Con que frecuencia argumenta, participa, consulta, elabora preguntas y propone ideas en el área de lengua castellana, tema de literatura?

(20 respuestas)

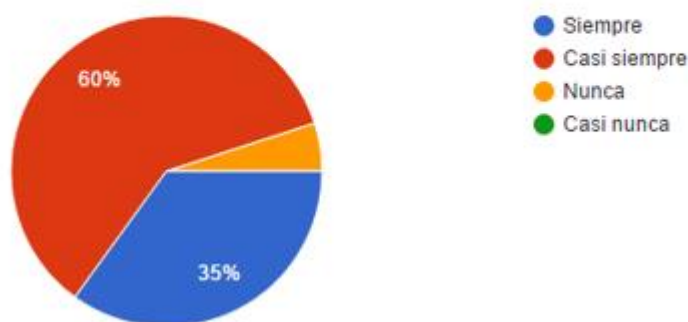


Ilustración 4 Diagrama de torta pregunta No. 3 Lengua Castellana

Se evidencia que los alumnos tienen una gran capacidad para argumentar, participar, consultar y argumentar con ideas a partir de la literatura con una alta frecuencia; lo que puede facilitar la implementación de actividades didácticas orientadas a potenciar hábitos de lectura y escritura para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

4. En las actividades de comprensión, expresión oral y escrita, participo cuando:

(20 respuestas)

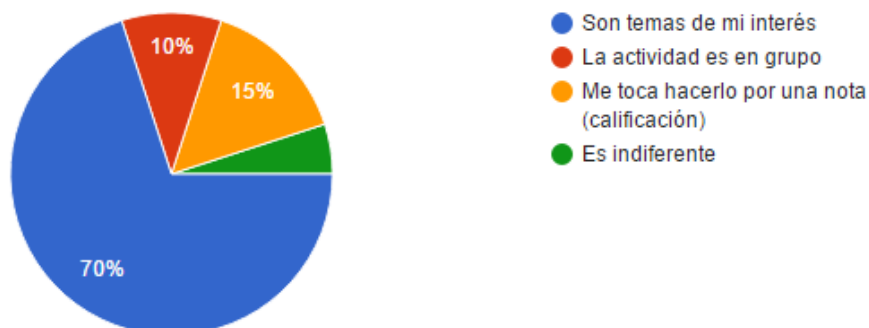


Ilustración 5 Diagrama de torta pregunta No. 4 Lengua Castellana

Los alumnos tienen gran facilidad de comprensión y expresión oral y escrita, el área de lengua castellana cuenta con diversos recursos didácticos y temáticos que pueden ser del

interés de los alumnos como: plan lector en bibliotecas, cine foros, entre otros que fomenten la participación.

5. Con cuál de los siguientes medios de comunicación, usted se identifica mejor en cuanto a su comprensión y acceso de contenido con:

(20 respuestas)

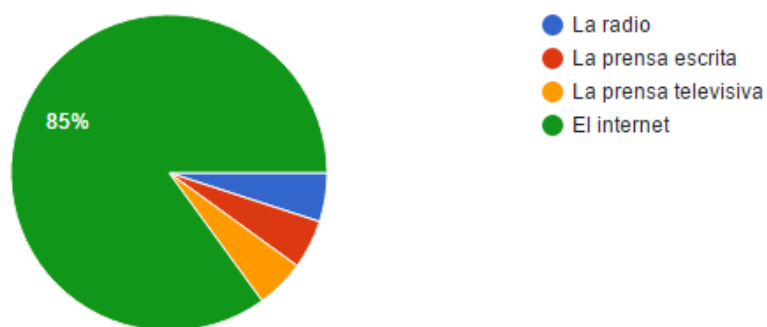


Ilustración 6 Diagrama de torta pregunta No. 5 Lengua Castellana

Es evidente y coherente que el medio de comunicación favorito y más utilizado por los niños y jóvenes es el internet, en ese sentido, las tecnologías ofrecen variedad de recursos didácticos y temas que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje; como hacer consultas por internet, ver videos, usar páginas interactivas, entre otros aspectos que les permitan a los alumnos aprender por medio de recursos que les motiven.

6. Con el lenguaje no verbal (gestos – señas), usted se expresa y comprende al otro (emisor y receptor) de la siguiente manera:

(20 respuestas)

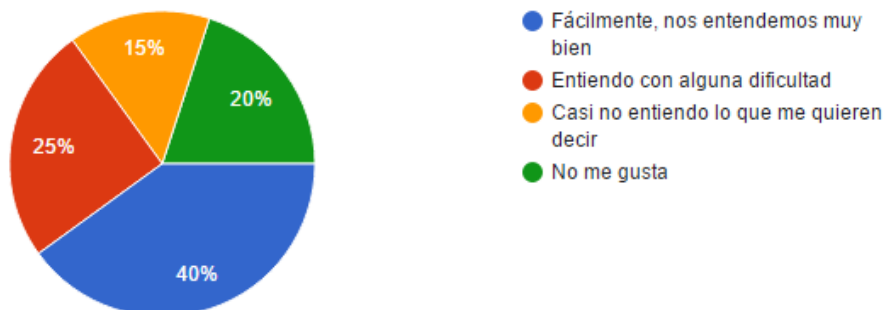


Ilustración 7 Diagrama de torta pregunta No. 6 Lengua Castellana

Es claro que los alumnos usan el lenguaje no verbal también como forma de comunicación y aunque a algunos se les dificulta la comprensión y la expresión de este lenguaje esto hace parte de su cotidianidad; lo cual puede facilitar la implementación de actividades que desarrollen la expresión corporal, la memoria visual y la habilidad kinestésica.

Pregunta 7 para las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas.

Lo que menos me gusta del área.



Ilustración 8 Diagrama de torta pregunta No. 7 para las dos áreas

Lo que menos les agrada o motiva a los alumnos para aprender unificando los resultados de las dos áreas es *leer e investigar* unificando los dos resultados, esto puede presentarse por actividades tradicionales que le dan al alumno un rol pasivo con aprendizajes de mera mecánica y acumulación de información sin posibilidad de crítica ni discusión, debido que cualquiera que sea el tema tratado en el área, éste puede tener un desarrollo motivador o no dependiendo del rol que se le dé al alumno.

Pregunta 8 para las áreas de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas

Lo que más me gusta del área.



Ilustración 9 Diagrama de torta pregunta No. 8 para las dos áreas

Se muestra que la participar y compartir entre pares para la realización de actividades es una buena estrategia que articulados con una buena didáctica para los temas fundamentales de estas áreas, fortalece el interés de los alumnos por aprender.

Pregunta abierta No. 9 del área de Lengua Castellana: ¿Qué le motiva a usted del área de Lengua Castellana, en cuanto a la forma de enseñanza y aprendizaje?

En las respuestas de los alumnos se analiza que la mayoría de ellos coincide en que la forma de enseñar y aprender que más les motiva en esta área, es cuando la docente incluye videos o películas, les permite realizar obras de teatro, expresar sus propias ideas, construir textos orales y escritos como estrategia didáctica; asimismo los jóvenes valoran la importancia que tiene el área de lengua castellana para saber comunicarse e interactuar con las personas y tener una buena comprensión lectora y gramatical al escribir.

Pregunta abierta No. 10 del área de Lengua Castellana: ¿Cómo se sentiría más motivado (a) para aprender el área de Lengua Castellana?

En las respuestas de los alumnos se analiza que la mayoría de ellos coincide que se sienten motivados para aprender el área si se permite usar más el internet para consultas de temas, si se usan videos o películas para explicar algún tema, si se les permite expresar sus

ideas o experiencias propias, si dentro de los temas a tratar se incluyen más aspectos de la vida cotidiana, de su contextos y de la actualidad más que de hechos históricos y desconocidos.

Análisis de resultados del sondeo del área de Competencias Ciudadanas a partir de la pregunta No. 3.

3. Para mí es fácil compartir, sentir cariño, consideración y respeto por otros, deseo de ayudar o ser solidario cuando:

(20 respuestas)

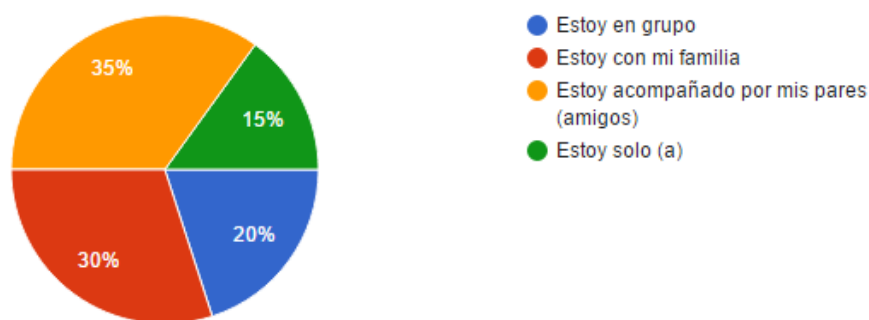


Ilustración 10 Diagrama de torta pregunta No. 3 Competencias Ciudadanas

Para estas respuestas los alumnos tienen la capacidad social y emocional de compartir, expresar cariño y apoyo en un 35% *cuando están acompañados por los pares (amigos)* y un 30% *cuando están acompañados por la familia*. Esta diferencia de 5% entre estas respuestas evidencia la división que tiene el grupo de los jóvenes que tiene familia y quienes no la tienen (situación que caracteriza a esta población)

4. Soy capaz de cumplir con las normas de convivencia como: tolerancia, solución de conflictos de forma pacífica, capacidad de manifestar mis desacuerdos con respeto, controla emociones de ira, deseos de gritar o golpear; capacidad de llegar a acuerdos o consenso y capacidad de presentar excusas cuando me equivoco u ofendo al otro(as)

(20 respuestas)

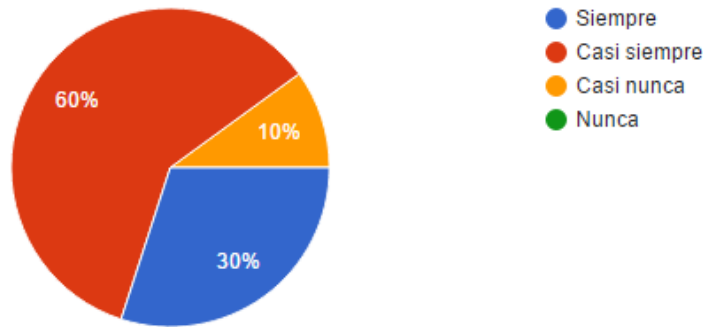


Ilustración 11 Diagrama de torta pregunta No. 4 Competencias Ciudadanas

Se evidencia que los alumnos tienen una capacidad para cumplir con las normas de convivencia algo frecuente lo cual puede depender de las condiciones psicosociales de la persona y de su entorno.

5. Para mí los temas de valores, ética y moral son: (20 respuestas)

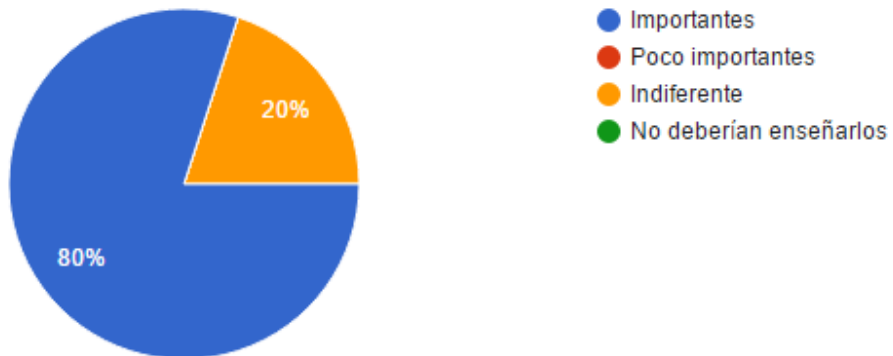


Ilustración 12 Diagrama de torta pregunta No. 5 Competencias Ciudadanas

Los alumnos consideran que es importante en la enseñanza y el aprendizaje los temas de ética y valores y solo una mínima parte lo toman con indiferencia. Este resultado destaca

en gran medida a los alumnos respecto a su postura frente a este tema, debido que a pesar de las condiciones sociales adversas en las que viven muchos de ellos, tienen una percepción positiva de la moral y los valores humanos.

6. Cuando tengo algún conflicto con alguien o veo algún conflicto entre la personas de mi alrededor, por lo general actúo de la siguiente manera:

(20 respuestas)

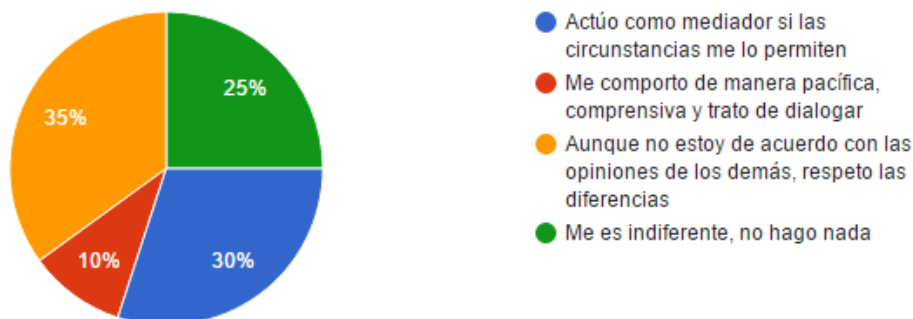


Ilustración 13 Diagrama de torta pregunta No. 6 Competencias Ciudadanas

Es evidente que los alumnos responden a determinadas situaciones de acuerdo a las diversas circunstancias, aunque en su mayoría demuestran respeto por la diferencia, actúan conciliadores y solo una parte se muestran indiferentes.

Pregunta abierta No. 9 del área de Competencias Ciudadanas: ¿Qué le motiva a usted del área de Competencias Ciudadanas, en cuanto a la forma de enseñanza y aprendizaje?

En estas respuestas los alumnos coinciden en su mayoría que les motiva del área competencias ciudadanas en la enseñanza y aprendizaje que la docente les enseñe a cuidar el medio ambiente y a ellos mismos, cuando aprender a respetar a las diferencias de las otras personas, a convivir en paz y armonía, a valorar a sus familias y a pensar en un proyecto de vida.

Pregunta abierta No. 10 del área de Competencias Ciudadanas: ¿Cómo se sentiría más motivado (a) para aprender el área de Competencias Ciudadanas?

Es evidente que los alumnos sienten motivación para aprender cuando ven videos sobre ética y valores o cuando conocen experiencias de personas que a pesar las condiciones adversas salen adelante, también muestran interés si les permiten expresar sus sentimientos e ideas, les interesa en gran medida cambiar su realidad social hablando desde su experiencia, compartiéndolo con otros y extender sus enseñanzas y aprendizajes a sus familias o conocidos.

DISCUSIÓN

De acuerdo con la investigación, se plantea una discusión concertada y/o contradictoria en torno a las posturas teóricas de algunos autores que hicieron referencia a la motivación y el análisis de los resultados obtenidos.

Se determina que los alumnos se motivan para aprender en mayor medida si los incentivan para conseguir sus objetivos al reconocer su esfuerzo y dedicación contribuye a potenciar y desarrollar sus habilidades, mejorar sus actitudes logrando que los alumnos sientan cada vez el deseo de aprender. Lo anterior, es coherente con las afirmaciones de Locke y Latham (2004) quienes consideran a la motivación como factores internos que impulsan a la acción y a factores externos que pueden actuar como incentivos. De esta manera, los autores infieren que la motivación no solo afecta la adquisición de habilidades en los individuos, sino que también influye en la forma como las utilizan.

Se encuentra también que puede existir eventos adversos en la experiencia donde la motivación para aprender de los alumnos presenta variables en donde ellos no se sienten lo suficientemente interesados por aprender porque posiblemente el contenido o estrategia didáctica no llenan sus expectativas y asumen actitudes negativas en respuesta a esto. Siempre ante cualquier actividad que se realiza debe existir un deseo, un sentimiento de anhelo que impulse a querer hacerlo así la actividad a realizar no parezca ser tan agradable, en ese sentido, como lo afirman (Dey y Ryan,1985; y Reeve,1996) respecto a los factores motivacionales “*algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos (como necesidades, intereses y curiosidad), mientras que otras apuntan a los elementos del entorno (como recompensas, presión social y castigo).*”

Desde el contexto que se maneja con los alumnos del programa del “modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia” se percibe en ellos un sentimiento de frustración y desánimo por las diversas situaciones psicosociales que originaron el atraso en su proceso educativo; para este caso, es muy importante el rol que ejerce el docente frente al conocimiento y análisis del contexto en mención, con el propósito de ajustar la planificación, diseño, ejecución y evaluación de estrategias didácticas con el propósito de

fortalecer sentimientos y a actitudes motivacionales que los incentiven al desarrollo de competencias para la vida, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

Desde este contexto en mención, son pertinentes los aportes de (*Brocha, 1988; Ríán y Deci, 1996*),

“sientan sus bases al indicar que desde la labor docente pueden estar equitativas o equilibradas los tipos de motivación (interna y externa) en el aprendizaje y asegurarse que las dos sean soporte y complemento al aprendizaje, siendo entonces parte de las herramientas didácticas para la enseñanza las motivaciones que el entorno educativo le ofrece al alumno para que aprenda, es labor del docente recrear ambientes educativos nutridos de un conocimiento curioso, transformador y a la vez rodeado de una sana convivencia tolerante, respetuosa de las diferencias individuales, dentro de los sistemas sociales de los roles y en la relación entre pares y docente y alumno”.

Teniendo en cuenta lo anterior, y si no se afecta la motivación extrínseca negativamente y por el contrario, el docente fortalece la motivación y auto motivación en los alumnos, el desempeño académico, afectivo, social y en general su desarrollo humano se fortalece para el ejercicio de las competencias y habilidades fundamentales para la construcción del proyecto de vida.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados y relacionados con el marco teórico sobre motivación se concluye que:

Realizar un sondeo de percepción a manera de diagnóstico inicial, con el propósito de identificar necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos

El plan de estudios propuesto para cada una de las áreas de Lengua Castellana y Competencias ciudadanas debe ajustarse según los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Debe tenerse en cuenta el contexto de los alumnos, para diseñar estrategias de aprendizaje motivacionales en cada una de las áreas del conocimiento.

Es necesario incentivar la construcción de conocimiento a partir de los saberes previos que cada uno de los alumnos posee en las áreas de Lengua Castellana y Competencias ciudadanas.

Para el diseño de estrategias de aprendizaje motivacionales, debe tenerse en cuenta los intereses y/o sugerencias de los alumnos.

Es importante que el docente establezca relaciones empáticas con los alumnos, con el propósito de identificar dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y motivación para cada uno de ellos.

Es importante fortalecer y aprovechar el uso de las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) tanto en docentes como en alumnos, para desarrollar estrategias motivacionales de aprendizaje hacia las diferentes áreas del conocimiento.

Propuesta programa de motivación como estrategia para el aprendizaje para el programa “modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje”

Justificación

La Escuela Normal Superior de Ibagué - Tolima, Colombia, es una Institución Educativa ubicada en la avenida Ambalá con calle 30 en el barrio Gaitán de la comuna 3, cuya comunidad educativa la conforman individuos catalogados en estrato socio económicos del 1 al 4.

La Institución cuenta con la totalidad de 20 alumnos y una única (1) docente Licenciada en Educación Básica primaria, como corresponde al programa “modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje”. Lo anterior quiere decir, que la Institución cuenta con un único curso y una única docente, razón por la cual para este caso, la muestra tomada corresponde a la misma población.

Teniendo en cuenta el contexto mencionado, se hace necesario diseñar estrategias de motivación para fortalecer la construcción del conocimiento de los alumnos en mención, y por ello, a continuación se plantea el “Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia ”

Dirigido a

Alumnos de Aceleración de la jornada mañana de la Escuela Normal Superior de Ibagué que han sido beneficiados con el Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje para nivelar sus estudios de básica primaria.

Área de Lengua Castellana

Duración

La propuesta tiene una duración de 6 semanas para Lengua Castellana y 6 semanas para Competencias Ciudades, con una sesión semanal de dos horas cada una

Mi libro - mi plan lector

Sesión 1. Visitando la biblioteca

Fecha de inicio: 14/ julio/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Biblioteca

Objetivo general

- Generar en el alumno hábitos de lectura que contribuyan a mejorar y ampliar su vocabulario, la capacidad de comprensión lectora y expresión escrita y verbal que les permita dar cuenta de su propio proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos específicos

- Reconocimiento y clasificación de textos según el género literario y los intereses del lector.
- Establecer y planear estrategias para el control de lectura por medio de herramientas de aprendizaje (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro sinóptico, mentefactos)

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto

existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- Buscar un escenario adecuado como la biblioteca para explorar, identificar y hacer una elección de una obra literaria de la preferencia de los alumnos de acuerdo al género y otras características.
- Los alumnos tendrán la posibilidad de trabajar en la lectura de un libro por parejas y realizarán las actividades generadas de la lectura, (es importante tener en cuenta que la extensión del libro debe ser coherente con los tiempo establecidos para las estrategias de esta área).

Método

- Inductivo

Discusión grupal sobre las expectativas e ideas previas sobre la lectura del libro, como conjeturas que nos arroja el título, las imágenes de la caratula, entre otros aspectos que les permitan a los alumnos *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Obras literarias (libros)
- Tablero
- Marcadores

Recursos Humanos

- Docente
- Bibliotecaria
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos son proporcionados por la institución, no genera gastos financieros.

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible,

sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; “Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 2 Valoración de evaluación para la sesión 1 Lengua Castellana (SIEPE, 2012)

Conocimientos previos
Capacidad de observación, clasificación y conjeturar
Habilidades sociales

Tabla 3 Aspectos a evaluar en la sesión 1 Lengua Castellana

- Estos aspectos se evaluarán por medio del diligenciamiento de una lista de chequeo con información específica y relevante del libro escogido.

Sesión 2. Descubriendo lo que leo

Fecha de inicio: 21/ julio/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Aula de clase

Objetivo general

- Generar en el alumno hábitos de lectura que contribuyan a mejorar y ampliar su vocabulario, la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal que les permita dar cuenta de su propio proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos específicos

- Identificación y manejo de herramientas cognitivas como estrategias para el control de lectura.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su*

estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Discusión y comparación de las conjeturas frente al primer acercamiento al contenido del libro
- Impresiones del acercamiento
- Primer control de lectura por medio de la elaboración de un resumen de los dos primeros capítulos leídos usando una herramienta cognitiva (mapa conceptual, cuadro sinóptico) contando con un apoyo teórico sobre el concepto y elaboración de estas herramientas.

Método

- Inductivo

Socialización de herramientas cognitivas para *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Obras literarias (libros)
- Tablero
- Marcadores
- Papel periódico
- Fotocopias

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

Fotocopias.....	20
Costo por unidad.....	\$ 100
Papel periódico.....	10
Costo por unidad.....	\$ 200
<hr/>	
Costo total.....	\$ 4.000.00

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser rigidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; *“Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar*

diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 4 Valoración de evaluación para la sesión 2 Lengua Castellana (SIEPE, 2012)

Análisis
Construcción
Socialización

Tabla 5 Aspectos a evaluar en la sesión 2 Lengua Castellana

- Estos aspectos se evaluarán por medio de una ficha de criterios teniendo en cuenta el tema y la relación de la valoración integral del SIEPE.

Sesión 3. Interactuando con la red también aprendo

Fecha de inicio: 28/ julio/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Sala de sistemas

Objetivo general

- Generar en el alumno hábitos de lectura que contribuyan a mejorar y ampliar su vocabulario, la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal que les permita dar cuenta de su propio proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos específicos

- Uso de herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para el control de lectura y el desarrollo de la experticia.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- Segundo control de lectura por medio de la interacción y el uso del recurso web para el diseño de actividades educativas *Educaplay* (www.educaplay.com)
- Exploración e indicaciones de uso del sitio web
- Teniendo en cuenta la lectura de los tres capítulos siguientes del libro; los alumnos construirán una serie de actividades educativas multimedia usando las diferentes herramientas para su elaboración que le ofrece el sitio web

- Las actividades se pueden elaborar y desarrollas en línea y pueden ser compartidas en redes sociales.

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Obras literarias (libros)
- Computadores
- Conexión a internet

Recursos Humanos

- Docente
- Asistente de la sala de sistemas
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se

enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; “Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 6 Valoración de evaluación para la sesión 3 Lengua Castellana (SIEPE, 2012)

Comprensión
Creación y diseño
Compartir la experiencia

Tabla 7 Aspectos a evaluar en la sesión 3 Lengua Castellana

- Estos aspectos se evaluarán por medio de una ficha de criterios teniendo en cuenta el tema y la relación de la valoración integral del SIEPE.

Sesión 4. Interactuando con la red también aprendo

Fecha de inicio: 4/ agosto/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Sala de sistemas

Objetivo general

- Generar en el alumno hábitos de lectura que contribuyan a mejorar y ampliar su vocabulario, la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal que les permita dar cuenta de su propio proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos específicos

- Uso de herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para el control de lectura y el desarrollo de la experticia.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la

motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”* (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Tercer control de lectura por medio de la interacción y el uso del recurso web para el diseño de cartillas digitales educativas *Calameo* (www.calameo.com)
- Exploración e indicaciones de uso del sitio web
- Para la elaboración de la cartilla digital se requiere como actividad previa la realización de diapositivas en PowerPoint
- Teniendo en cuenta la lectura de los capítulos siguientes o de la síntesis del libro; los alumnos diseñarán una cartilla digital educativa multimedia usando las herramientas para su elaboración que le ofrece el sitio web
- La cartilla digital se puede elaborar y desarrollar en línea y puede ser compartida en redes sociales.

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Obras literarias (libros)
- Computadores
- Conexión a internet

Recursos Humanos

- Docente
- Asistente de la sala de sistemas
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; *“Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012).* En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 8 Valoración de evaluación para la sesión 4 Lengua Castellana (SIEPE, 2012)

Comprensión
Creación y diseño
Compartir la experiencia

Tabla 9 Aspectos a evaluar en la sesión 4 Lengua Castellana

- Estos aspectos se evaluarán por medio de una ficha de criterios teniendo en cuenta el tema y la relación de la valoración integral del SIEPE.
- Evaluación adicional con sopa de letras que contenga las herramientas usadas en *calameo* y de PowerPoint

Sesión 5. Interactuando con la red también aprendo

Fecha de inicio: 11/ agosto/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Sala de sistemas

Objetivo general

- Generar en el alumno hábitos de lectura que contribuyan a mejorar y ampliar su vocabulario, la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal que les permita dar cuenta de su propio proceso de construcción del conocimiento.

Objetivos específicos

- Uso de herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para el control de lectura y el desarrollo de la experticia.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- De acuerdo a la lectura realizada y a la presentación de PowerPoint elaborada previamente, los alumnos subirán su presentación al sitio web calameo de acuerdo a las indicaciones y la exploración socializada en la sesión anterior
- Los alumnos socializan en parejas su cartilla digital
- La cartilla digital se puede elaborar y desarrollar en línea y puede ser compartida en redes sociales.

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Obras literarias (libros)
- Computadores
- Conexión a internet

Recursos Humanos

- Docente
- Asistente de la sala de sistemas
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; “*Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas*” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 10 Valoración de evaluación para la sesión 5 Lengua Castellana (SIEPE, 2012)

Comprensión
Creación y diseño
Compartir la experiencia

Tabla 11 Aspectos a evaluar en la sesión 5 Lengua Castellana

- Estos aspectos se evaluarán por medio de una ficha de criterios teniendo en cuenta el tema y la relación de la valoración integral del SIEPE.

Sesión 6. Evaluando el proceso y reflexionando sobre la experiencia

Fecha de inicio: 18/ agosto/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Zonas comunes de la institución

Objetivo general

- Generar un escenario propicio para el análisis crítico – reflexivo del proceso y la experiencia de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Fomentar la discusión crítico – reflexiva de los procesos de aprendizaje.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- Estrategia de rejilla para la socialización

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Escenario
- Tablero
- Marcadores

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

Sondeo de percepción de satisfacción de la experiencia con la actividad *Mi libro mi plan lector*. Análisis crítico – reflexivo.

Área de Competencias Ciudadanas

Yo me afecto con afecto

Sesión 1. Los otros y yo

Fecha de inicio: 01/ septiembre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Aula de clase

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afecto, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Identificar y clasificar los valores éticos que contribuyan a la creación de espacios y situaciones para el desarrollo de relaciones socio afectivas
- Identificar la importancia y relación entre el YO y el otro

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la

motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que “*El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria*” (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Discusión y análisis respecto al tema de los valores y los antivalores, planteamiento de conjeturas y argumentos críticos frente a una lectura colectiva alusiva al tema.
- Ejercicio individual y por parejas frente a un espejo: *identidad el YO y el otro*. Discusión y análisis del ejercicio.
- División del grupo en dos; una parte representará los valores y la otra parte los antivalores
- Cada uno de los equipos hará una representación teatral usando la improvisación de acuerdo a su tema (valores o antivalores) apoyados en una serie de láminas con las letras del alfabeto para que cada palabra usada para el dialogo inicie con cada letra del alfabeto que se muestre (La representación debe ser reflexiva)

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Tablero
- Marcadores
- Espejo
- Láminas

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

Cartón paja.....	\$1.000.00
Costo por unidad.....	\$ 300
Papel contac..... 1 pliego	\$1.100.00
Costo por unidad.....	\$ 7.000.00
<hr/>	
Costo total.....	\$ 9.400.00

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; *“Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de*

conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 12 Valoración de evaluación para la sesión 1 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012)

Construcción
Creatividad
Socializar

Tabla 13 Aspectos a evaluar en la sesión 1 Competencias Ciudadanas

- Evaluación escrita sobre la teoría de los valores y antivalores con una opinión sobre la experiencia de la actividad

Sesión 2. Cine Foro

Fecha de inicio: 08/ septiembre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 11:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Aula inteligente

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afecto, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Identificar, analizar e indagar sobre de situaciones reales por medio audiovisual que permitan un acercamiento al contexto generando argumentos propositivos de los alumnos dirigidos al cambio, la reflexión y la oportunidad.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- Realización de un cine foro para la discusión y análisis en torno a la película *El guerrero pacífico*
- Sesión de comentarios y preguntas en torno al tema de la película y su intención comunicativa y formativa.

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas audiovisuales para *observar, clasificar y estudiar el hecho*.

Recursos Didácticos

- Computador
- Video vean
- Memoria USB o cd

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; “Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 14 Valoración de evaluación para la sesión 2 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012)

Exploración y descubrimiento
Proposición de ideas y resolución de preguntas
Reflexión y cambio

Tabla 15 Aspectos a evaluar en la sesión 2 Competencias Ciudadanas

- Sondeo de percepción de percepción sobre la experiencia del cine foro

Sesión 3. Los dos impares más pares de los números

Fecha de inicio: 15/ septiembre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Zonas comunes de la institución

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afecto, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Fomentar el dialogo entre pares y fortalecer las relaciones sociales inusuales

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su*

estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Actividad de compartir
- Buzón de sugerencias para fomentar la sana convivencia y lectura de las mismas
- Sobres para la actividad de *los dos impares más pares de los números* la cual consiste que en cada sobre hay un par de nombres de personas las cuales han tenido una comunicación y trato poco frecuente, estas dos personas tendrán un acercamiento inusual donde tendrán la oportunidad de conocerse mediante ese dialogo que nunca o pocas veces han tenido. *Existen personas que tenemos muy cerca a las que vemos a diario pero que son casi imperceptibles a nuestros sentidos.*
- A partir de este ejercicio, cada pareja socializa su experiencia haciendo alusión de lo positivo, lo raro y lo negativo
- Reflexiones finales

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas audiovisuales para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Caja de cartón
- Hojas de colores
- Sobres
- Láminas

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

Caja de cartón mediana.....	1	
Costo por unidad.....		\$ 5.000.00
Block de hojas de colores.....	1	
Costo por unidad.....		\$ 7.000.00
Sobres tamaño carta.....	10	
Costo por unidad.....		\$ 1.000.00
<hr/>		
Costo total.....		\$ 22.000.00

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; *“Como una propuesta de actividades que pueden ser*

concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 16 Valoración de evaluación para la sesión 3 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012)

Habilidades estratégicas
Análisis de contexto, habilidades escriturales y lectoras
Habilidades sociales, inteligencia emocional y conducta

Tabla 17 Aspectos a evaluar en la sesión 3 Competencias Ciudadanas

- Sonde de percepción de satisfacción sobre la actividad del compartir

Sesión 4. Mi proyecto de vida, mi proyecto de aula

Fecha de inicio: 22/ septiembre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Sala de sistemas

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afecto, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Construir un proyecto de vida con texto e imágenes

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su*

estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Cada alumno elabora su proyecto de vida, en el cual contará aspectos de su vida pasada (los que considere que desea compartir) y las expectativas de su vida hacia el futuro
- En un primer momento, los alumnos realizarán su proyecto de vida a modo de copia en forma escrita
- En un segundo momento, los alumnos tendrán indicaciones para socializar su proyecto de vida usando una herramienta tecnológica llamado *screen-cast-O-Matic* con el fin que la socialización sea hecha a modo de video usando presentación en PowerPoint o auto video
- Socialización de un video tutorial para el uso de *screen-cast-O-Matic*, se comparte a los alumnos el recurso para la descarga por correo electrónico o memoria USB
- Los alumnos al elaborar en modo escrito su proyecto de vida, lo convertirán en modo creativo con una presentación en PowerPoint o auto video usando la herramienta tecnológica de *screen-cast-O-Matic* descargado en su pc de acuerdo a las indicaciones de uso.
- El video de su proyecto de vida puede ser compartido en redes sociales si cada alumno así lo desea

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas audiovisuales para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Computador
- Video vean
- Tablero

- Marcadores
- Cuadernos, lapiceros
- Conexión a internet

Recursos Humanos

- Docente
- Asistente de la sala de sistemas
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el

Artículo 12 del SIEPE; “Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012). En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 18 Valoración de evaluación para la sesión 4 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012)

Creación
Habilidades de escritura y de experticia
Experiencia

Tabla 19 Aspectos a evaluar en la sesión 4 Competencias Ciudadanas

- Estos aspectos se evaluarán por medio de una ficha de criterios teniendo en cuenta el tema y la relación de la valoración integral del SIEPE.

Sesión 5. Mi proyecto de vida, mi proyecto de aula

Fecha de inicio: 29/ septiembre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Sala de sistemas

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afectivo, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Construir un proyecto de vida con texto e imágenes

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su*

estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

Didáctica

- Socialización de los proyectos de vida con el recurso screen-cast-O-Matic
- Socialización de la experiencia

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas audiovisuales para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Computador
- Video vean
- Tablero
- Marcadores
- Conexión a internet

Recursos Humanos

- Docente
- Asistente de la sala de sistemas
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

De acuerdo con el SIEPE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos) de la Escuela Normal Superior de Ibagué; contempla en el **Artículo 7 Evaluación de los alumnos del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje** lo siguiente:

“Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los alumnos que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias” (SIEPE, 2012).

En ese sentido, los alumnos de Aceleración del Aprendizaje son evaluados a partir de estos criterios especiales que se ajustan a los objetivos del Modelo Educativo Flexible, sin embargo, la ENSI establece unas estrategias de valoración integral de los desempeños de los alumnos que deben ser regidos para todo el alumnado, tal como lo expresa el **Artículo 12** del SIEPE; *“Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y alumnos para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas” (SIEPE, 2012).* En coherencia con lo anterior, el **Artículo 13** plantea las relaciones para la valoración integral del alumno de la siguiente manera:

DIMENSION	SE REFIERE A:
COGNITIVA	SABER
PROCEDIMENTAL	SABER HACER
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR

Tabla 20 Valoración de evaluación para la sesión 5 Competencias Ciudadanas (SIEPE, 2012)

Creación
Habilidades de escritura y de experticia
Experiencia

Tabla 21 Aspectos a evaluar en la sesión 5 Competencias Ciudadanas

- Sondeo de percepción de satisfacción sobre la experiencia de compartir el proyecto de vida

Sesión 6. Evaluando el proceso y reflexionando sobre la experiencia

Fecha de inicio: 06/ octubre/ 2016

Hora: 7:00 a. m – 9:00 a. m

Lugar: Escuela Normal Superior de Ibagué

Requisitos:

- Aula de clase

Objetivo general

- Potenciar las habilidades sociales, morales, éticas y espirituales de los alumnos con el fin de movilizar y fomentar la creación de entornos idóneos para el desarrollo socio afecto, sociocultural y de sentido comunitario en busca de una reflexión crítica.

Objetivos específicos

- Fomentar la discusión crítico – reflexiva de los procesos de aprendizaje.

Metodología

Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación

sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983).

En ese sentido argumenta el autor que, *“en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”*. En coherencia con las estrategias pedagógicas dirigidas a la motivación para el aprendizaje, Ausubel infiere que *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).*

Didáctica

- Mesa de dialogo

Método

- Inductivo

Implementación de herramientas tecnológicas para *observar, clasificar y estudiar el hecho.*

Recursos Didácticos

- Escenario
- Tablero
- Marcadores

Recursos Humanos

- Docente
- Alumnos

Recursos financieros

- Los recursos los proporciona la institución, no se implican gastos

Evaluación

- Formativa.

Sondeo de percepción de satisfacción sobre la experiencia *Yo me afecto con afecto*. Análisis crítico – reflexivo

Bibliografía

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México

CASTRO Q. LUCILA, OBANDO R. AIDA A. & OTÁLVARO O. LUCILDA R. (2011), Revista Panorama Normalista, Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo (p. 4 - 9), Escuela Normal Superior de Ibagué.

CEBALLOS V. ZENEIDA (2012) Modulo Académico Intervención psicosocial en el contexto educativo, Capitulo 1 la psicología educativa en los procesos de aprendizaje Lección 2 motivación en la escuela, lección 3 aprendizaje y procesos educativos (p. 54 – 62), Escuela de Ciencias sociales arte y humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Código de infancia y adolescencia Ley 1098 (2006). Título II Garantía de derechos y prevención Capítulo I Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado, Artículo 42 Obligaciones especiales de las instituciones educativas (p. 10)

Constitución política de Colombia (1991). Título II de los derechos, las garantías y los deberes, Capítulo de los derechos fundamentales, Artículo 67 (p. 15)

LIGIA O. SEPEDA (2012) Módulo del curso de investigación cualitativa, Escuela de ciencia sociales arte y humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

MOREIRA, M.A. (1993a). *Constructivismo: significados, concepciones erróneas y una propuesta*. Trabajo presentado en la VIII Reunión Nacional de Educación en la Física, Rosario, Argentina, 18 a 22 de octubre.

MEN (1994) Decreto 1860, Capítulo II Organización de la educación formal, Artículo 8 Edades en la educación obligatoria (p. 3)

MEN (1994), Ley General de Educación 115, Título I Disposiciones preliminares, Artículo 4 Calidad y cubrimiento del servicio (p. 1)

Ministerio de Educación Nacional MEN, Dirección de poblaciones y Proyectos intersectoriales (2002). Lineamientos de política pública para la atención educativa a poblaciones vulnerable (p. 7 - 8)

MOREIRA, M.A. (1994) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente, Instituto de Física UFRGS recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>

ROMERO P. LUISA A. (2012) Aproximación a la experiencia: programa de aceleración del aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali. Universidad del Valle, Santiago de Cali

Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los alumnos SIEPE (Acuerdo 0001 del 20 de Febrero de 2012) Recuperado de http://www.ensiibague.edu.co/portal/?page_id=1020

ANEXOS

ANEXO 1: Sondeo

SONDEO DE PERCEPCIÓN SOBRE ASPECTOS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS., ALUMNOS DE ACELERACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ, TOLIMA, COLOMBIA.

Apreciados(as) Alumnos reciban un cordial saludo

A continuación encontrarán un cuestionario con 10 preguntas de selección múltiple con una única respuesta. Solicitamos su colaboración para contestarlas de manera sincera con el propósito de diseñar estrategias en beneficio de sus procesos educativos.

***Obligatorio**

Nombres y apellidos *

Edad cumplida *

Género *

- Femenino
- Masculino
- Otro

1. De acuerdo con su percepción y conocimientos previos, para usted motivación es:

- Estar feliz
- Sentirse satisfecho
- Sentimientos que impulsan a la persona a realizar acciones, cumplir metas y trabajar por ellas

- Crear ideas

2. De acuerdo con su criterio, usted siente motivación para aprender cuando:

- Le dejan muchas tareas
- Le permiten participar
- Le ponen buenas calificaciones
- Lo animan a realizar las actividades, reconocen sus habilidades y quiere aprender cosas nuevas

3. Para mí es fácil compartir, sentir cariño, consideración y respeto por otros, deseo de ayudar o ser solidario cuando:

- Estoy en grupo
- Estoy con mi familia
- Estoy acompañado por mis pares (amigos)
- Estoy solo (a)

4. Soy capaz de cumplir con las normas de convivencia como: tolerancia, solución de conflictos de forma pacífica, capacidad de manifestar mis desacuerdos con respeto, controla emociones de ira, deseos de gritar o golpear; capacidad de llegar a acuerdos o consenso y capacidad de presentar excusas cuando me equivoco u ofendo al otro(as)

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

5. Para mí los temas de valores, ética y moral son:

- Importantes
- Poco importantes
- Indiferente
- No deberían enseñarlos

6. Cuando tengo algún conflicto con alguien o veo algún conflicto entre la persona de mí alrededor, por lo general actúo de la siguiente manera:

- Actúo como mediador si las circunstancias me lo permiten
- Me comporto de manera pacífica, comprensiva y trato de dialogar
- Aunque no estoy de acuerdo con las opiniones de los demás, respeto las diferencias
- Me es indiferente, no hago nada

7. Lo que menos me gusta del área de Competencias Ciudadanas es:

- Leer e investigar
- La forma de enseñar de la docente (metodología)
- Los temas que se desarrollan, no me gusta la materia (curso)
- Participar, hablar, compartir

8. Lo que más me gusta del área de Competencias ciudadanas es:

- Los temas que enseñan
- La forma de enseñar de la docente (metodología)
- Leer y escribir
- Participar – compartir

Preguntas abiertas

A continuación encontrará dos preguntas abiertas, en las cuales puede escribir lo que usted desee.

9. ¿Qué le motiva a usted del área de Competencias ciudadanas, en cuanto a la forma de enseñanza y aprendizaje?

An empty rectangular text input box with a light gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

10. ¿Cómo se sentiría más motivado(a) para aprender el área de competencias ciudadanas?

An empty rectangular text input box with a light gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

Gracias por su atención

SONDEO DE PERCEPCIÓN SOBRE ASPECTOS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA, ALUMNOS DE ACELERACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ, TOLIMA, COLOMBIA.

Apreciados(as) Alumnos reciban un cordial saludo

A continuación encontrarán un cuestionario con 10 preguntas de selección múltiple con una única respuesta. Solicitamos su colaboración para contestarlas de manera sincera con el propósito de diseñar estrategias en beneficio de sus procesos educativos.

***Obligatorio**

Nombres y apellidos *

Edad cumplida *

Género *

- Femenino
- Masculino
- Otro

1. De acuerdo a su percepción y conocimientos previos, para usted motivación es:

- Estar feliz
- Sentirse satisfecho
- Sentimientos que impulsan a la persona a realizar acciones, cumplir metas y trabajar por ellas
- Crear ideas

2. De acuerdo con su criterio, usted siente motivación para aprender cuando:

- Le dejan muchas tareas
- Le permiten participar
- Le ponen buenas calificaciones
- Lo animan a realizar las actividades, reconocen sus habilidades y quiere aprender cosas nuevas

3. ¿Con que frecuencia argumenta, participa, consulta, elabora preguntas y propone ideas en el área de lengua castellana, tema de literatura?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

4. En las actividades de comprensión, expresión oral y escrita, participo cuando:

- Son temas de mi interés
- La actividad es en grupo
- Me toca hacerlo por una nota (calificación)
- Es indiferente

5. Con cuál de los siguientes medios de comunicación, usted se identifica mejor en cuanto a su comprensión y acceso de contenido con:

- La radio
- La prensa escrita
- La prensa televisiva

- El internet

6. Con el lenguaje no verbal (gestos – señas), usted se expresa y comprende al otro (emisor y receptor) de la siguiente manera:

- Fácilmente, nos entendemos muy bien
- Entiendo con alguna dificultad
- Casi no entiendo lo que me quieren decir
- No me gusta

7. Lo que menos me gusta del área de lengua castellana es:

- Leer e investigar
- La forma de enseñar de la docente (metodología)
- Los temas que se desarrollan, no me gusta la materia (curso)
- Participar, hablar, compartir

8. Lo que más me gusta del área de lengua castellana es:

- Los temas que enseñan
- La forma de enseñar de la docente (metodología)
- Leer y escribir
- Participar – compartir

Preguntas abiertas

A continuación encontrará dos preguntas abiertas, en las cuales puede escribir lo que usted desee.

9. ¿Qué le motiva a usted del área de lengua castellana, en cuanto a la forma de enseñanza y aprendizaje?

An empty rectangular text input box with a thin border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

10. ¿Cómo se sentiría más motivado(a) para aprender el área de lengua castellana?

An empty rectangular text input box with a thin border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

Gracias por su atención

ANEXO 2: Fotografia

